PROGRAMME PETITE ENFANCE ET ÉQUIPES SOS ENFANTS

OFFICE DE LA NAISSANCE ET DE L'ENFANCE

FORMATIONS CONTINUES DESTINÉES AUX PROFESSIONNEL·LE·S DE L'ENFANCE



ONE.be

ANNÉE 2026-2027

TABLE DES MATIÈRES

PUBLICS CIBLES 4

PICTOGRAMMES ET LEXIQUE 5

COMMENT LIRE UNE FICHE ? 6

LA FORMATION CONTINUE DES PROFESSIONNEL·LE·S DE LA PETITE ENFANCE 7

DES DISPOSITIFS ET RESSOURCES POUR ACCOMPAGNER LES PROFESSIONNEL·LE·S DE L'ENFANCE 8

PRIORITÉS DE FORMATION ET AXES THÉMATIQUES 9

NOTRE PLAN DE FORMATION - MON CARNET DE BORD 10

AXES THÉMATIQUES 11

- Axe 1 - Le développement global de l'enfant et de l'adolescent 11
- Axe 2 - Place active de l'enfant - soutien à l'activité autonome 24
- Axe 3 - Droits de l'enfant (0-18 ans) 32
- Axe 4 - Pratiques d'activités 37
- Axe 5 - Éveil culturel et artistique 40
- Axe 6 - Environnement 60
- Axe 7 - Observation de pratiques professionnelles et de leurs effets sur les jeunes enfants 68
- Axe 8 - Inclusion - approche de la diversité - accessibilité 75
- Axe 9 - Approche globale de la santé 83
- Axe 10 - Travail avec les familles et les partenaires 94
- Axe 11 - Dynamique de groupe d'enfants 108
- Axe 12 - Travail d'équipe et de gestion de projet 114
- Axe 13 - Attitudes, rôles et fonctions - identité professionnelle 122
- Axe 14 - Gestion d'institution 146
- Axe 15 - Accompagnement d'équipes 149

LES OPÉRATEURS DE FORMATIONS 153

CONVENTIONS DE COLLABORATION - ADRESSES UTILES ET BONS PLANS 171

- Conventions de collaboration 172
- Opérateurs agréés non subventionnés 178
- Bourse pour supervision collective 179
- Voyage d'étude 180

RÉPARTITION GÉOGRAPHIQUE 182

FAQ ET FICHES D'INSCRIPTION 197

POUR TOUT RENSEIGNEMENT GÉNÉRAL COMPLÉMENTAIRE ET
POUR TOUTE BROCHURE SUPPLÉMENTAIRE, CONTACTEZ-NOUS :

Tél. : **02 542 13 90**
e-Mail : **formationscontinues@one.be**

ÉDITO

Il est venu le temps de penser à demain, de semer des graines de changement…

Nouveau Programme, Nouvelles priorités

Entre 2024 et 2025, de nombreuses rencontres menées par le service de formations continues ont permis d'élaborer le nouveau programme de formations continues pour la période 2026-2031. Ce programme a été construit au départ de l'évaluation des données du précédent, sur base des avis recueillis tant auprès des différents professionnel·le·s, des volontaires, des représentant·e·s des différents secteurs, en ce compris les opérateurs de formation, que des directions ONE et des instances d'avis. Il permet de déterminer les objectifs à poursuivre pour améliorer le système de formation mis en place par l'Office ; il précise également les critères d'agrément des opérateurs de formation pour la période 2026-2031 et la manière de structurer l'offre de formations. Un travail important d'analyse a également été réalisé pour actualiser les besoins de formation à rencontrer et pointer les priorités de formation à développer. Il a été adopté par le Gouvernement le 3 avril 2026.

Construit avec 33 opérateurs de formations « petite enfance », ce catalogue destiné aux professionnel·le·s « petite enfance » propose désormais 1386 jours de formations subventionnés. Des conventions de collaboration permettent d'étendre également l'offre de formation en validant une offre comparable auprès de partenaires (voir page 172).

Quelques nouveautés

- Un nouveau secteur est concerné par le catalogue des professionnel·le·s de la petite enfance : les équipes SOS Enfants en charge du suivi et de l'accompagnement des problématiques de maltraitance. Ce public rejoint les autres publics travaillant auprès des familles (services spécifiques d'accompagnement de la parentalité) ;
- Une nouvelle répartition géographique vise à améliorer l'accessibilité des formations pour les accueillant·e·s, pour les personnes chargées de l'encadrement des groupes d'enfants : 10 zones[1] au lieu de 6 ;
- Sur les cinq années du programme, de **nouvelles thématiques** seront proposées. Pour le cycle 2026-2027, elles concernent notamment le soutien à l'activité autonome, l'éveil et la découverte de l'environnement ; la communication avec les collègues et les parents ; l'observation et les approches de la diversité et de la santé et l'identité professionnelle et l'accompagnement des équipes ;
- De **nouveaux formats** : certaines formations ont été revues dans des formats plus courts (sur 1 ou 2 jours), et des formations plus longues complètent cette offre.
- Pour les publics de responsables, certaines formations sont à présent proposées en format distanciel.

La formation, une dimension à partager avec les familles

Pour continuer à dynamiser le projet d'accueil ou autre document cadre[2], pour approfondir ses connaissances, pour s'entraîner aux « gestes qui sauvent », les formations impliquent parfois de « fermer » quelques jours par an votre service. Chaque structure d'accueil gagne à prévenir les familles au plus tôt pour leur permettre de s'organiser. De même, il est important d'échanger sur l'importance de cette réflexion professionnelle, sur des initiatives prises suite aux formations, …

S'engager en formation

Dans un secteur où les besoins en développement et approfondissement des compétences, où les moments d'échanges, de prise de recul et de réflexion sur les pratiques sont cruciaux, chaque session de formation est précieuse. S'inscrire à une formation est un engagement envers soi-même et envers ses pairs. Il importe dès lors que chacun·e joue le jeu, prenne sa part de responsabilité : s'organiser pour respecter les horaires, s'impliquer, partager les questions, les expériences, réfléchir ensemble, oser essayer, partager ses découvertes, évaluer ses acquis,….

Les formations continues constituent un investissement public important (c'est-à-dire un bien collectif) : il importe que les moyens soient correctement utilisés. Ainsi respecter ses engagements, prévenir d'un éventuel empêchement en temps utile peut permettre à d'autres professionnel·le·s qui sont sur liste d'attente d'avoir accès aux formations.

Excellente lecture et bel élan de formations à toutes et tous !



Severine LOTTIN

Responsable du service CAPP
(Coordination et Appui en matière de Prévention et de Protection de l'enfant)



Brigitte MARCHAND

Responsable de la Direction de la Coordination Accueil



Laurence MARCHAL

Responsable de la Direction Psychopédagogique

1 Brabant wallon, Bruxelles, Hainaut Centre, Hainaut Sud, Huy-Waremme, Liège, Luxembourg, Namur, Verviers, Wallonie Picarde (Hainaut occidental)

2 En fonction des secteurs concernés

PUBLICS CIBLES

Avant-propos

Afin de mieux vous repérer dans la brochure, identifiez la lettre correspondant à votre statut ou à vos besoins. Près du titre de chaque formation, vous trouverez un encart avec les lettres correspondant à ces différents statuts ou besoins.

Bonne lecture et bon choix.

VOUS ÊTES :

A Puériculteur·rice ou accueillant·e dans une crèche.

B (Co)accueillant·e indépendant·e, personnel d'accueil dans un service d'accueil d'enfants : accueillant·e salarié·e ou (co)accueillant·e conventionné·e.

C Directeur·rice de crèche, personnel d'encadrement psycho-médico-social dans une crèche.

D Responsable ou personnel d'encadrement psycho-médico-social d'un service d'accueil d'enfants.

F Responsable de la gestion administrative et financière ou chargé·e de la gestion administrative et financière.

G Accueillant·e, volontaire, ou intervenant·e dans un Lieu de Rencontre Enfants-Parents (LREP) et dans un Service d'Accompagnement des Familles (SAF).

N Intervenant·e dans un Espace Parents dans la Séparation (EPS).

O Intervenant·e dans un Service d'Accompagnement Périnatal (SAP).

W Professionnel·le travaillant dans une équipe SOS Enfants.

Y Professionnel·le travaillant dans un SASPE (Service d'Accueil Spécialisé de la Petite Enfance).

Z Professionnel·le travaillant dans un Service d'Accueil d'Enfants Malades à Domicile (SAEMD).

PICTOGRAMMES ET LEXIQUE

1. LES MODULES DE FORMATION

Les modules de formation sont organisés soit en modalité fixe à inscription individuelle, en équipe partielle ou en réseau, soit en nomade à inscription en équipe complète ou partielle ou en réseau.



a. Standard fixe : les contenus du module, l'adresse et les dates sont fixés dès le début du cycle et sont indiqués dans la brochure.



b.Standard nomade : les contenus du module sont fixés dans la brochure, mais le lieu et les dates sont convenus entre l'opérateur et les commanditaires.

2. LES ACCOMPAGNEMENTS D'ÉQUIPE



Il s'agit d'accompagner une équipe ou plusieurs personnes d'une équipe ou un regroupement d'équipes, ou plusieurs équipes ou des professionnel·le·s proches localement (accueillant·e·s salarié·e·s, conventionné·e·s ou indépendant·e·s, professionnel·le·s de maison d'enfants, ...), en nombre suffisant pour atteindre **le quota de minimum 8 participant·e·s.** L'accompagnement peut être le point de départ d'un processus de formation ou en être le suivi. En amont de l'accompagnement demandé, les personnes s'organisent entre elles pour préparer le travail, par exemple : réflexion autour d'une des dimensions du projet d'accueil. Le contenu de la formation est dès lors spécifique et construit en partenariat entre l'opérateur et le·s commanditaire·s. L'activité se déroule sur site ou au sein d'un lieu d'accueil demandeur. Les dates et le lieu sont fixés d'un commun accord entre l'opérateur et le·s commanditaire·s.

3. RÉSIDENTIEL



Avec logement (résidentiel)

4. INSCRIPTION

Les possibilités d'inscriptions sont :



a. Inscription individuelle



b. Inscription dans une logique de réseau



c. Inscription d'une équipe complète ou partielle



d. Regroupe les trois types d'inscriptions

Les formations présentées dans la brochure sont possibles dans la limite des journées subventionnées par l'ONE.

5. FORMATIONS RÉCURRENTES



Une partie de l'offre est constituée de thématiques dites récurrentes, dont le subventionnement est reconduit automatiquement chaque année. Il s'agit de modules de formations pour lesquels il existe une forte demande et pour lesquels l'opérateur bénéficie d'une expertise avérée.

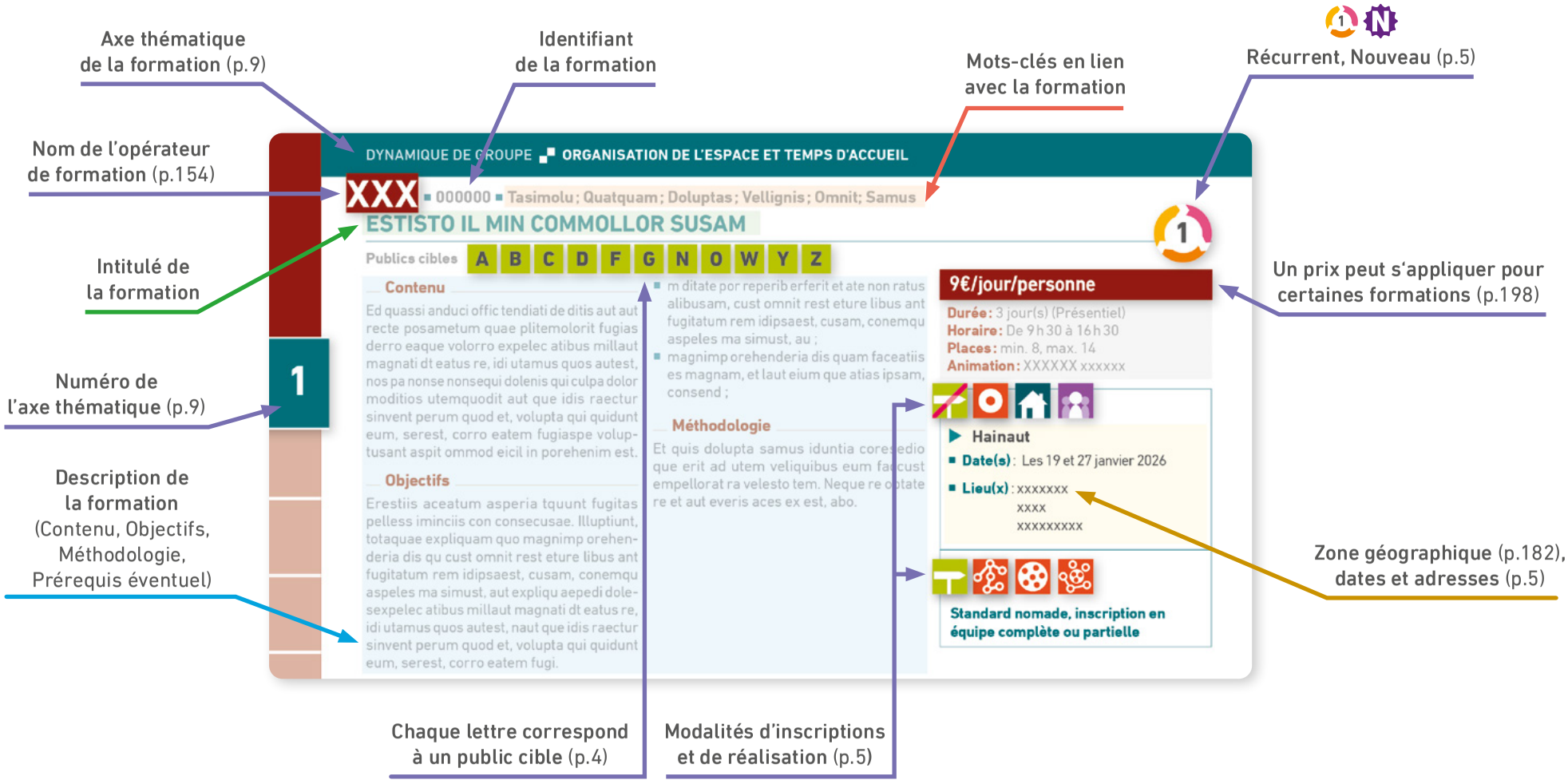
La récurrence permet notamment de favoriser la mise en place de plans de formations pour les professionnel·le·s de l'accueil.

6. NOUVELLE FORMATION



De nouveaux modules de formations sont proposés dans l'offre annuelle et ce pictogramme permet de les identifier.

COMMENT LIRE UNE FICHE ?



LA FORMATION CONTINUE DES PROFESSIONNEL·LE·S DE LA PETITE ENFANCE

Les métiers de l'accueil des jeunes enfants et du soutien à la parentalité sont fondés sur des compétences-clés qui s'approfondissent tout au long de votre parcours professionnel et qui s'exercent quotidiennement. La formation continue est un processus qui vise l'évolution professionnelle, qui contribue à l'acquisition et à l'enrichissement de vos compétences pour vous soutenir à construire un accueil de qualité.

NOUVEAUTÉS DU PROGRAMME

Le catalogue de formations continues s'adresse dès à présent aux équipes « SOS Enfants », qui bénéficieront de formations sous différents formats, en mixité de publics ou en spécificité de secteur.

QUEL CADRE POUR LA FORMATION CONTINUE ?

L'offre de formations continues destinées aux professionnel·le·s de l'enfance s'adresse à trois grands types de publics : le secteur de l'accueil de la petite enfance, les services spécifiques d'accompagnement à la parentalité et les équipes SOS Enfants.

L'arrêté qui régit la réforme du secteur de l'**accueil de la Petite Enfance**[1] prévoit en son article 61 : l'obligation pour chaque PO d'élaborer un plan de formations, en concertation avec son personnel (Voir « Notre plan de formations », p. 10). Les (co)-accueillant·e·s et membres du personnel doivent participer en moyenne à deux jours de formation continue par an. Ces deux journées sont prévues en articulation avec le plan de formation.

Point spécifique pour les accueillant·e·s des **services d'enfants malades** : outre deux jours de formation continue par an pour tous les membres du personnel, les personnes qui assurent l'accueil justifient d'une formation en premiers soins reconnue par l'Office, les rendant aptes à détecter les symptômes d'aggravation de l'état de santé de l'enfant, et de faire face aux situations d'urgence (art. 13.1°).

L'arrêté qui régit l'agrément et le subventionnement des **Services Spécifiques d'Accompagnement à la Parentalité**[2] indique en son article 11.3°que pour qu'ils puissent être agréés, plusieurs conditions doivent être remplies. Parmi ces conditions figure celle de programmer une démarche réflexive via notamment des supervisions, des intervisions ou de la formation continue.

L'Arrêté[3] relatif à l'agrément et au subventionnement des **équipes SOS Enfants** prévoit que la formation des membres de l'équipe soit assurée notamment par leur accès à des formations continues, à des formations collectives et aux événements scientifiques ; et à l'organisation de supervisions avec une ou des personnes extérieures à l'équipe (art.11°5).

VALORISATION DES FORMATIONS DANS LES PARCOURS OBLIGATOIRES

Pour valoriser les formations dans les parcours obligatoires, l'ONE attire l'attention de chacun·e sur l'importance de choisir un opérateur de formation agréé par l'ONE (présenté dans ce catalogue) ou pris en compte par l'ONE via des conventions de collaboration (voir p. 172) ou encore de s'adresser à des établissements scolaires ou de formation délivrant des titres et des diplômes.

Dès lors, dans les parcours professionnels sont exclues les formations relatives au développement personnel, sans lien direct avec la fonction occupée ; les formations qui seraient à visées commerciales (le caractère commercial visant les formations qui nécessiterait l'achat de module(s), support(s) ou méthode(s)) ; certaines formations en bureautique et celles liées à l'apprentissage des techniques informatiques et technologiques qui n'établissent pas de liens spécifiques avec les métiers de l'éducation et de l'accueil du jeune enfant, l'accompagnement de l'enfant et sa famille.

1 Arrêté du 2/05/2019 fixant le régime d'autorisation de subventions des crèches, des services d'accueil des enfants et (co)-accueillantes indépendantes (MB 09/10/19).

2 Arrêté du Gouvernement de la Communauté française relatif à l'agrément et au subventionnement de services spécifiques d'accompagnement à la parentalité A.Gt 19-10-2023.

3 L'Arrêté du Gouvernement de la Communauté française relatif à l'agrément et au subventionnement des équipes SOS enfants en application du décret du 12 mai 2004 relatif à l'aide aux enfants victimes de maltraitance A.Gt 14-06-2024.

DES DISPOSITIFS ET RESSOURCES POUR ACCOMPAGNER LES PROFESSIONNEL·LE·S DE L'ENFANCE

S'arrêter et réfléchir sur les pratiques d'accueil, se (re)-dynamiser, renforcer les compétences professionnelles, explorer une thématique, s'impliquer dans des projets de transformation, d'évolution de la qualité d'accueil : formations thématiques structurées en 14 axes, voir page 9

Et encore ...

Participer à des journées d'étude/colloques, à des groupes d'analyse des pratiques, des voyages d'étude, des accueils de délégation, du job shadowing : chaque année différentes possibilités seront organisées pour les professionnel·le·s de différents secteurs.[5]

Réfléchir à ses attentes en formation, garder des traces (attestations, documents), réfléchir à son parcours professionnel, se préparer à des entretiens

Soutenir des processus de valorisation des acquis de l'expérience, de validation des compétences, ...

Le carnet de bord professionnel est un outil qui accompagne le·la professionnel·le de l'enfance tout au long de sa carrière. Il existe une farde en version papier ou numérique, voir page 10

mon carnet de bord .be

Analyser des situations particulières en équipe : bourses pour supervision collective, voir page 179

Pour les responsables et référent·e·s formation

La démarche « Plan de la formation », un outil de la gestion des ressources humaines au sein d'une structure d'accueil : structurer les actions de formation au bénéfice du développement de la qualité, des transformations de pratiques, garder des traces, accompagner chaque collaborateur·rice dans l'évolution de ses compétences professionnelles, dans un changement de fonction, dans la prise en charge d'une responsabilité : les ateliers notreplandeformation.be, voir page 148

Accompagner les changements d'équipe dans les pratiques d'accueil, voir page 149

NOTRE PLAN DE FORMATION .be

5. Budget limité

PRIORITÉS DE FORMATION ET AXES THÉMATIQUES

Dans le cadre du Programme de Formations Continues 2026-2031, l'ONE a identifié au travers d'une analyse des besoins mobilisant des acteur·rice·s des différents secteurs, des priorités de formations pour les prochaines années. Le programme se structure en 14 axes permettant d'organiser le catalogue. L'offre est partiellement renouvelée, tout en maintenant la possibilité de soutenir les plans de formations grâce aux propositions récurrentes[6] de certains opérateurs.

DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT ET DE SES DROITS ET APPROCHES PÉDAGOGIQUES

Axe 1 : Développement global de l'enfant et de l'adolescent
- Développement psychomoteur, affectif, social, langagier/cognitif

Axe 2 : Place active de l'enfant – soutien à l'activité autonome
- Approche pédagogique particulière (Pikler, Loczy, interactives, ...), aménagements des espaces

Axe 3 : Droits de l'enfant (0-18 ans)
- Prise en considération des droits dans les milieux d'accueil, prévention de la maltraitance, etc.

COMMUNICATION ET TRAVAIL D'ÉQUIPE

Axe 10 : Travail avec les familles et les partenaires
- Accueil des familles, familiarisation, communication au quotidien

Axe 11 : Dynamique de groupes d'enfants
- Socialisation, régulation des conflits, phénomènes de groupe, ...

Axe 12 : Travail d'équipe et gestion de projets
- Projet d'accueil, esprit d'équipe

LE SOUTIEN À L'ACTIVITÉ AUTONOME, L'ÉVEIL ET LA DÉCOUVERTE DE L'ENVIRONNEMENT

Axe 4 : Pratique d'activités
- Aménagements des espaces/matériels en fonction de l'âge des enfants

Axe 5 : Éveil culturel et artistique
- Encouragement de la créativité au travers de la lecture, des comptines et ritournelles, de la musique

Axe 6 : Environnement
- Investissement des espaces extérieurs

IDENTITÉ PROFESSIONNELLE ET MANAGEMENT

Axe 13 : Attitudes, rôles et fonctions – identité professionnelle
- Feedbacks, posture, tutorat, régulation des émotions au travail
- Carnet de bord professionnel

Axe 14 : Gestion d'institution (pour les responsables)
- Certificat de direction
- Plan de formation

Accompagnement d'équipes

OBSERVATION ET APPROCHES DIVERSITÉ ET SANTÉ

Axe 7 : Observation des pratiques professionnelles et de leurs effets sur les jeunes enfants
- Pratiques d'observation pour réguler les espaces et les interactions

Axe 8 : Inclusion – approche de la diversité – accessibilité
- Fondements et pratiques d'une approche inclusive, accueil des diversités

Axe 9 : Approche globale de la santé
- Secourisme premiers soins, soutien à une alimentation saine et durable

6. Formations organisées chaque année sur l'ensemble du programme.

NOTRE PLAN DE FORMATION - MON CARNET DE BORD

ET SI VOUS DONNIEZ UN VRAI SENS À LA FORMATION DANS VOTRE STRUCTURE ? NOTREPLANDEFORMATION.BE EST LÀ POUR VOUS AIDER !

Construire un plan de formation, c'est bien plus qu'une obligation : c'est une opportunité de renforcer vos pratiques, soutenir vos équipes et anticiper les compétences de demain. Avec notreplandeformation.be, vous êtes accompagné·e à chaque étape :

- +20 outils pratiques à télécharger,
- une démarche progressive, adaptable à votre réalité,
- un double cycle pour structurer vos actions et développer les compétences de votre équipe.

Objectif : installer une véritable culture de la formation, cohérente avec votre projet d'accueil.



Des ressources et un accompagnement concret

Pour vous soutenir, nous proposons :

- des ateliers régionaux pour échanger et avancer concrètement ;
- des accompagnements personnalisés à votre demande ;
- un service conseil (mail/téléphone) pour répondre à vos questions ;
- des fiches pratiques et outils pour aller plus loin.

www.notreplandeformation.be
plandeformationMAE@apefASBL.org
02 229 20 19
Notre Plan de Formation

AVEC MON CARNET DE BORD PROFESSIONNEL, DEVENEZ ACTEUR·RICE DE VOTRE PARCOURS PROFESSIONNEL !



Un outil simple et concret pour :

- faire le point sur vos compétences ;
- clarifier votre projet professionnel ;
- identifier vos besoins de formation.

Composé de 8 fiches pratiques, il vous accompagne tout au long de votre carrière, à votre rythme.

- personnel et confidentiel ;
- disponible en ligne avec espace sécurisé pour conserver vos documents ;
- version papier gratuite sur demande.

www.moncarnetdebord.be
carnetdebord@apefASBL.org
02 229 20 19
Moncarnetdebord.be

Besoin d'un coup de pouce ? Une question ? Une envie d'aller plus loin ?

Nous sommes là pour vous accompagner :

- conseils personnalisés ;
- présentations et animations gratuites ;
- interventions dans votre structure ou en ligne.

1 DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT



- DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT
- DÉVELOPPEMENT AFFECTIF
- DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE
- DÉVELOPPEMENT PSYCHOSOCIAL
- DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR

CERE ▪ 120018 ▪ Développement de l'enfant ; Écrans ; Technoférence ; Pratiques professionnelles ; 0-3 ans

ÉCRANS ET TOUT-PETITS : QUELS IMPACTS SUR LEUR DÉVELOPPEMENT ?

1

Publics cibles A B C D G N O

Contenu

Les effets de l'exposition aux écrans sur les tout-petits réclament la vigilance des professionnel·le·s. Quels impacts ont les écrans sur leur développement ? Quels sont les signes d'une exposition excessive ? Quelle place pour les écrans en milieu d'accueil ? Et comment accompagner les parents ?

Objectifs

La formation aborde les différents aspects et impacts de l'exposition (directe ou indirecte) aux écrans sur le développement de l'enfant de 0 à 3 ans.

Concrètement, la formation permet de :

- Partager les recommandations actuelles concernant l'utilisation des écrans avec les tout-petits ;
- Questionner les pratiques, personnelles et collectives, concernant les écrans dans la petite enfance ;
- Exposer les connaissances actuelles concernant l'impact des écrans sur le développement de l'enfant (0-3 ans) sur base des récentes recherches scientifiques ;
- Réfléchir et s'outiller pour l'accompagnement des parents de jeunes enfants concernant la question des écrans.

Méthodologie

La formation est construite de manière à susciter un maximum d'échanges entre participant·e·s, par des apports ludiques et en alternant des moments de réflexion et de co-construction collectives, des éclairages théoriques et des outillages pratiques.

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 16
Animation : Caroline LETERME, Gaëlle CHAPOIX

Bruxelles
Date(s) :
Session 1 : Le 29 janvier 2027
Session 2 : Le 9 avril 2027
Lieu(x) : Rue de la Poste 105
1030 Schaerbeek

Hainaut Centre
Date(s) : Le 11 décembre 2026
Lieu(x) : Route d'Obourg 30
7000 Mons

Liège
Date(s) : Le 12 mars 2027
Lieu(x) : Place Delcour 16
4020 Liège

Verviers
Date(s) : Le 11 juin 2027
Lieu(x) : Place Général Jacques 16
4800 Verviers

FRAJE ▪ 120022 ▪ Portage ; Contenance ; Développement psychomoteur ; Soin ; Relation

LE PORTAGE : RELIANCE AUTOUR DU SOIN

1

Publics cibles A B C D Y Z

Contenu

Voici une formation non sur les différentes techniques du portage mais bien sur le portage envisagé comme un soin à l'enfant. Quelles informations s'échangent entre le porteur et le porté ? Comment s'ajuster l'un à l'autre ? Quelles conditions pour un portage rassurant pour l'enfant, pour l'adulte ?

Objectifs

- Développer l'observation des gestes, des mouvements, des attitudes corporelles des enfants pour accueillir leurs initiatives, leurs réactions et l'expression de leurs sentiments ;
- Explorer son propre rapport au corps, aux mouvements et à la qualité de ses gestes, de sa présence ;
- Observer les échanges tonico-émotionnels entre l'enfant et l'adulte qui le porte ;
- Identifier les appuis faisant du portage une expérience relationnelle forte, offrant une assise solide au processus d'autonomisation de l'enfant ;
- Analyser des questions problématiques et emblématiques autour du portage.

Méthodologie

Co-construction des savoirs facilitée par les observations, les échanges, l'expression des émotions, les contenus scientifiques. Expérimentation corporelle s'adressant à tous·tes, pas de pratique du mouvement requise.

Prévoir tenue souple et confortable : travail au sol, en relation et dans l'espace.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 18
Animation : Isabelle CHAVEPEYER

Hainaut Sud
Date(s) : À déterminer
Lieu(x) : À déterminer

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

ISBW ▪ 110335 ▪ Développement ; Repères ; Rythme ; Mouvement ; Lien

LE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT, DE LA NAISSANCE À LA MARCHE

Publics cibles A B C D Y Z

Contenu

Ce module aborde le développement psychomoteur de l'enfant comme un processus global, moteur, psychique, relationnel et cognitif, en intégrant la (semi)verticalité dans l'expérience du mouvement. Il aide les professionnel·le·s à ajuster leur posture avec l'enfant, le groupe et l'environnement.

Objectifs

- Connaître les repères du processus de développement « de la naissance à la marche » ;
- Expérimenter le mouvement et ses qualités, en les reliant aux repères chez l'enfant ;
- Percevoir et prendre conscience des liens, pour soi-même et pour l'enfant, entre l'éveil moteur et psychique ;
- Mettre en résonance le développement psychomoteur avec les situations du quotidien en accueil ;
- Faire des liens avec le contexte de la vie quotidienne des enfants dans leur lieu d'accueil.

À apporter : tapis de sol, couverture, coussin et tenue confortable.

Approfondir :

- « Observation de l'enfant, un outil au service de son bien-être »
- « L'importance du toucher dans la relation à l'enfant »

Méthodologie

Mises en situation dans un travail corporel, avec un engagement dans le mouvement et dans la présence à soi et au groupe.

Partage d'observations (séquences filmées) et de repères sur le développement psychomoteur du jeune enfant, sur base des connaissances et de l'expérience des participant·e·s.

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 15
Animation : Charlotte BOLLY, Aurélie HUBERTY

Brabant Wallon
Date(s) : Les 8, 9 et 23 octobre 2026
Lieu(x) : Chaussée de Hal 2A
1400 Nivelles

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

ISBW ▪ 120549 ▪ Émotions ; Besoins ; Observation ; Accompagnement ; Cohérence

LES ÉMOTIONS DES ENFANTS : COMPRENDRE, ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER N

Publics cibles A B C D Y Z

Contenu

Les professionnel·le·s de la petite enfance font face aux émotions intenses des jeunes enfants. Cette formation aide à les comprendre, à soutenir une posture professionnelle ajustée et à outiller les équipes pour passer de la réaction à l'accompagnement.

Objectifs

À l'issue du module, les participant·e·s seront en mesure de :

- Comprendre le développement émotionnel du jeune enfant (0-3 ans) ;
- Reconnaître et nommer les émotions exprimées par l'enfant ;
- Comprendre que toute émotion est liée à un besoin (in)satisfait ;
- Observer les comportements sans jugement et en décoder le sens ;
- Accompagner les enfants en difficulté (pleurs intenses, morsures, agitation, accrochage) ;
- Mettre des mots sur les émotions de l'enfant tout en posant un cadre sécurisant ;
- Identifier leurs propres réactions émotionnelles ;
- Préserver leur disponibilité émotionnelle et déléguer lorsque nécessaire ;
- Renforcer la cohérence d'équipe dans l'accompagnement émotionnel.

Méthodologie

- Approche active, participative et expérientielle ;
- Alternance entre apports théoriques, mises en situation, jeux de rôle, échanges de pratiques ;
- Travail individuel, en sous-groupes et en plénière ;
- Activités introspectives guidées et sécurisées ;
- Outils directement transférables sur le terrain.

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16h
Places : min. 8, max. 15
Animation : Nadia BEZGAÏ

Namur
Date(s) : Les 5, 6 et 12 octobre 2026
Lieu(x) : Chaussée de Namur 28
5030 Gembloux

Bruxelles
Date(s) : Les 9, 10 et 16 novembre 2026
Lieu(x) : Chaussée de Wavre 2057
1160 Auderghem

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

FRAJE ▪ 110269 ▪ Sommeil ; Repos ; Rythme ; Développement

CHUT… LE MARCHAND DE SABLE PASSE

Publics cibles A B C D G Y Z

Contenu

La formation porte sur la qualité du sommeil et les moments de repos chez l'enfant en collectivité, avec une attention sur les rituels et les pratiques culturelles d'endormissement, ainsi que l'aménagement du temps et de l'espace pour offrir de la continuité à l'enfant entre ses milieux de vie.

Objectifs

Cette formation permettra de :

- Parcourir les représentations des participant·e·s sur la notion de sommeil et concrètement du sommeil du jeune enfant en collectivité ;
- Faire des allers/retours entre la théorie du sommeil et les pratiques professionnelles en collectivité ;
- Explorer les différentes pratiques culturelles accompagnant l'endormissement ;
- Réfléchir aux conditions en collectivité permettant l'endormissement ou le repos des tout-petits.

Méthodologie

Démarche participative s'appuyant sur l'expérience et les représentations des participant·e·s, sur des dispositifs réflexifs et l'expression des émotions. Apports scientifiques et supports créatifs favorisant l'observation, l'analyse des situations et la co-construction des savoirs.

Durée : 4 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 18
Animation : Mireille PAULUIS, Marie MASSON

Luxembourg
Date(s) : Le 4 janvier et les 1 et 15 février et le 15 mars 2027
Lieu(x) : Chaussée de l'Ourthe 74 6900 Marche-En-Famenne

FRAJE ▪ 110696 ▪ Limites éducatives ; Fonction contenante ; Respect ; Relation

LES LIMITES CHEZ LE JEUNE ENFANT

Publics cibles A B C D G N O Y Z

Contenu

Poser des limites au jeune enfant relève d'un équilibre délicat entre sécurité, liberté et relation. Cette formation explore le rôle des adultes dans ce processus, les enjeux éducatifs actuels et les tensions possibles avec les parents et en équipe.

Objectifs

- Élargir la compréhension de la notion de limite (contenante, rassurante, structurante, socialisante, créatrice) ;
- Comprendre le rôle joué par les limites aux différentes étapes du développement de l'enfant ;
- Identifier les repères favorisant l'attitude la plus juste en collectivité.

Méthodologie

Démarche participative s'appuyant sur l'expérience et les représentations des participant·e·s, sur des dispositifs réflexifs et l'expression des émotions.

Apports scientifiques et supports créatifs favorisant l'observation, l'analyse des situations et la co-construction des savoirs.

Durée : 4 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 18
Animation : Mathilde VAN BOL, Florence VERBEURGT, Anastasis KORAKAS, Morgane VINCART

Namur
Date(s) : Les 1, 8, 15 et 22 septembre 2027
Lieu(x) : Traverse des Muses 18 5000 Namur

Hainaut Sud
Date(s) : Le 14 avril et les 12 et 26 mai et le 9 juin 2027
Lieu(x) : Rue de Monceau-Fontaine 35 A 6031 Charleroi

SYNAPSI ▪ 120670 ▪ Sécurité affective ; Attachement ; Postures professionnelles ; Émotions

SÉCURITÉ PSYCHIQUE ET AFFECTIVE DU JEUNE ENFANT EN ACCUEIL COLLECTIF

Publics cibles A B C D

Contenu

La théorie de l'attachement montre les conséquences de carences affectives précoces sur le devenir social et affectif d'un individu. Pour les professionnel·le·s de l'enfance, l'enjeu consiste à tisser un lien sécurisant avec l'enfant et à se constituer comme 'figure d'attachement' rassurante.

Objectifs

- Donner du sens aux observations quotidiennes ;
- Ajuster les pratiques de manière réfléchie et cohérente ;
- Renforcer sa sécurité professionnelle face aux situations complexes ;
- Contribuer à un accueil respectueux des besoins fondamentaux du jeune enfant.

Méthodologie

- Apports théoriques ;
- Analyse de situations concrètes ;
- Analyses de vidéos ;
- Expérimentation de dispositifs concrets.

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 18
Animation :
Sandra FERNANDEZ GARCIA

Hainaut Centre
Date(s) : Le 4 janvier 2027
Lieu(x) : Route d'Obourg 30
7000 Mons

Liège
Date(s) : Le 15 mars 2027
Lieu(x) : Rue des Prémontrés 40
4000 Liège

ISBW ▪ 110327 ▪ Sécurité affective ; Continuité ; Attachement ; Lien ; Repères

COMPRENDRE LES THÉORIES DE L'ATTACHEMENT POUR MIEUX ACCUEILLIR L'ENFANT EN COLLECTIVITÉ

Publics cibles A B C D

Contenu

Ce module propose de mieux comprendre les enjeux liés à la théorie de l'attachement et son impact dans le développement de l'enfant. Il invite également à réfléchir sa posture professionnelle sous cet éclairage spécifique et envisage les effets que cela peut avoir sur les pratiques éducatives.

Objectifs

- Définir et explorer la théorie de l'attachement ;
- Comprendre ce que cela implique dans un accueil collectif ;
- Identifier les besoins affectifs et relationnels du jeune enfant et leur importance dans son développement global ;
- Explorer les mécanismes qui peuvent soutenir la sécurité affective des enfants ;
- Réfléchir à comment ajuster sa posture selon les besoins spécifiques de l'enfant ;
- Développer l'attention à la dynamique des groupes d'enfants et à l'impact du positionnement des adultes sur les enfants ;
- Faire le lien entre théorie de l'attachement et l'importance d'une relation de confiance avec les parents ;
- Réfléchir à la communication en équipe selon les enjeux de la théorie de l'attachement.

Méthodologie

La démarche pédagogique s'appuie sur les questions et expériences des participant·e·s, point de départ des échanges et réflexions, pour les relier aux référents théoriques.

L'usage d'un support numérique avec vidéos soutient l'apprentissage, la dynamique de groupe et le partage d'expériences.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16h
Places : min. 8, max. 15
Animation : Régine DE BRIEY

Brabant Wallon
Date(s) : Les 6 et 20 novembre 2026
Lieu(x) : Avenue Edison 12
1300 Wavre

Bruxelles
Date(s) : Le 6 octobre et
le 4 novembre 2026
Lieu(x) : Chaussée de Wavre 2057
1160 Auderghem

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

PROMEMPLOI ▪ 120190 ▪ Sécurité affective ; Attachement ; Continuité

LA SÉCURITÉ AFFECTIVE DE L'ENFANT : COMMENT REMPLIR CE RÉSERVOIR ?

Publics cibles A B C D

Contenu

Au travers d'exemples concrets, nous souhaitons sensibiliser à l'importance d'une présence consciente et adaptée des professionnel·le·s ainsi qu'aux conditions d'accueil, à l'organisation de l'espace et du temps qui viennent soutenir la sécurité affective de l'enfant.

Objectifs

- Permettre de comprendre et d'intégrer la notion de sécurité affective par le biais d'une présentation à la fois théorique et participative ;
- Réfléchir aux attitudes professionnelles d'une équipe au regard des besoins des enfants ;
- Identifier les freins et les leviers au développement de cette sécurité affective ;
- S'interroger sur ses propres besoins de sécurité en tant que professionnel·le dans une équipe petite enfance.

Méthodologie

Un support créatif sera proposé avec pour objectif d'offrir un moment individuel aux participant·e·s pour réfléchir à ce qu'ils·elles souhaitent ramener au sein de leur équipe. Ce support pourrait être partagé tel quel aux collègues grâce au soutien logistique de la direction.

9€/jour/personne

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 18
Animation : Sabrina PANETTA, Céline ASSELBORN

Namur
Date(s) : Le 18 janvier et le 8 février 2027
Lieu(x) : À déterminer
5000 Namur

Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

PROMEMPLOI ▪ 120540 ▪ Maturité cérébrale ; Sécurité affective ; Tips de communication

PETITS GESTES, GRANDES ÉMOTIONS : COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LES RÉACTIONS IMPULSIVES DES ENFANTS

N

Publics cibles A B C D

Contenu

Peut-on dire d'un jeune enfant qui frappe, griffe, mord, qu'il est violent ou même méchant ? Derrière chaque réaction inappropriée se cache un besoin insatisfait. Il est important pour le·la professionnel·le de se poser les bonnes questions et de prendre du recul pour mieux agir.

Objectifs

- Comprendre les mécanismes sous-jacents (les causes) aux comportements impulsifs ;
- Acquérir des stratégies bienveillantes, déployer un savoir-être adapté aux « tempêtes émotionnelles » ;
- Savoir soutenir et sécuriser les enfants qui subissent ces gestes et ceux qui les posent ;
- Organiser l'espace et les activités pour prévenir les situations conflictuelles ;
- Accompagner les enfants dans l'apprentissage d'une communication plus sereine ;
- Développer une posture professionnelle favorisant un climat apaisé et sécurisant en collectivité.

Méthodologie

La formation repose sur une pédagogie positive, active et participative. Le partage d'expériences et de situations rencontrées, les mises en situation déclencheront une réflexivité sur ses propres pratiques.

9€/jour/personne

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 18
Animation : Sabrina PANETTA, Céline ASSELBORN

Luxembourg
Date(s) : Le 16 novembre et le 11 décembre 2026
Lieu(x) : À déterminer
6860 Léglise

CPLU (ULIEGE – Espsrit) ▪ 120118 ▪ Peurs ; Anxiété ; Petite enfance ; Outils ; Rétroaction

COMMENT DÉVELOPPER DES PRATIQUES ÉDUCATIVES AFIN D'AIDER LES ENFANTS DANS LEUR GESTION DE LEUR(S) PEUR(S) ET ANXIÉTÉ

1

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Découvrez les peurs développementales, leurs signes et comment les accompagner efficacement à l'aide d'exercices pratiques et échanges bienveillants pour renforcer vos compétences et ajuster vos pratiques professionnelles.

Objectifs

L'objectif est d'outiller les professionnel·le·s au niveau des attitudes adéquates face à la gestion des peurs infantiles, très courantes entre 6 mois et 3 ans (peur des personnes étrangères, de la séparation, du noir,...).

Plusieurs études montrent que certaines attitudes sont déterminantes dans le développement et le renforcement des ces peurs développementales, pouvant mener à un trouble anxieux plus tard.

Les professionnel·le·s de l'accueil ont de nombreuses opportunités de soutenir le développement émotionnel des enfants. Les attitudes à privilégier ne sont toutefois pas toujours connues.

Méthodologie

Apports théoriques, mises en situation, échanges d'expériences et accompagnement.

La formation mettra en œuvre les composants essentiels pour induire des changements de pratique, à savoir une combinaison de partage de connaissances, de modelage, de pratique guidée et réflexive.

9€/jour/personne ou 110€/jour/équipe

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 12
Animation : Céline STASSART

Namur
Date(s) : Les 16 et 23 avril 2027
Lieu(x) : À déterminer
5000 Namur

Verviers
Date(s) : Les 12 et 19 novembre 2026
Lieu(x) : À déterminer
4800 Verviers

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

UNIVERSITÉ DE PAIX ▪ 120304 ▪ Bienveillance ; Émotions ; Crise ; Colère

ACCOMPAGNER LES ENFANTS DANS LA GESTION DE LEURS ÉMOTIONS

1

Publics cibles A B C D G N O W Y Z

Contenu

Lucie pleure à la moindre contrariété. Lucas frappe quand il est en colère. Quand il est content, Thomas crie. Manon se cache quand elle a peur. Comment nous, adultes, pouvons-nous accueillir ces émotions et aider les enfants à les apprivoiser et à les gérer ?

Objectifs

- Définir ce qu'est une émotion ainsi que ses composantes ;
- Identifier les différentes émotions et leurs fonctions ;
- Connaître les ressources qui facilitent la gestion des émotions ;
- Connaître la gestion émotionnelle selon les étapes du développement de l'enfant ;
- Pratiquer des outils verbaux et non-verbaux pour accueillir les émotions de l'enfant : l'écoute active et la syntonie.

Méthodologie

- Activités ludiques ;
- Échanges entre participant·e·s ;
- Synthèse théorique sur les sentiments et émotions ;
- Pratique d'écoute active.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : max. 4
Animation : Evelyne SOMVILLE, Guénaëlle CULOT, Nathalie BALLADE, Lysiane MOTTIAUX, Amélie SONET

Hainaut Centre
Date(s) : Les 14 et 15 juin 2027
Lieu(x) : Rampe du Château 2
7000 Mons

Liège
Date(s) : Les 6 et 20 janvier 2027
Lieu(x) : Rue Georges Simenon 2
4020 Liège

Namur
Date(s) : Les 23 et 24 septembre 2027
Lieu(x) : Boulevard du Nord 4
5000 Namur

UNIVERSITÉ DE PAIX ▪ 120225 ▪ Cris ; Colère ; Comportements ; Pistes ; Sanctions

COMPORTEMENTS « DIFFICILES » DES ENFANTS : QUE FAIRE ?

1

Publics cibles A B C D G N O Y Z

Contenu

Certains enfants adoptent des comportements qui nous interpellent et nous mettent en difficultés : refus, oppositions, cris, pleurs… Qu'est-ce qui se joue en-dessous ? Que cherchent-ils·elles à combler ? Quels sont les bénéfices secondaires à recommencer inlassablement ces « comportements difficiles » ?

Objectifs

- Connaître les causes des comportements dits « difficiles » ;
- Prévenir les comportements inadéquats ;
- Poser des limites adaptées et accompagner les enfants dans la compréhension des conséquences de leurs actes ;
- Identifier les facteurs favorisant la répétition des comportements difficiles afin de mieux les prévenir.

Méthodologie

- Échange d'expériences à partir de situations vécues ou observées ;
- Exposés théoriques ;
- Application de grilles de lecture ;
- Exercices ;
- Mises en situation expérientielles.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12
Animation : Mélanie PARIDAENS, Esther ALCALA RECUERDA, Nathalie BALLADE, Julie DUELZ

Wallonie Picarde
Date(s) : Les 16 et 23 mars 2027
Lieu(x) : Rue Saint Martin 64
7500 Tournai

PROMEMPLOI ▪ 110524 ▪ Sécurité physique ; Sécurité psychique ; Continuité

MULTITUDE DE LIENS, COMMENT EN PRENDRE SOIN ?

Publics cibles A B C D G

Contenu

Par jour, exploration d'un type de lien présent en milieu d'accueil collectif (famille-enfant / famille-professionnel·le / enfant-professionnel·le), afin de permettre aux participant·e·s de sortir du feu de l'action pour s'immerger dans la complexité et l'importance de cette notion.

Objectifs

- Prendre du temps pour réfléchir à la notion de « Lien » en milieu d'accueil collectif et/ou revisiter la notion ;
- Améliorer ses connaissances de ce que sont les liens parents/enfant, professionnel·le·s/enfant, parents/professionnel·le·s, et leur impact sur le développement de toutes les composantes de l'identité de l'enfant.

Méthodologie

La prise en compte des attentes, des motivations, des questionnements et des expériences de chacun·e sert de matériel de base pour répondre aux objectifs. Chacun·e pouvant déconstruire et reconstruire pour lui·elle-même les bases d'une représentation plus ajustée et élaborée de la notion de lien.

9€/jour/personne

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 18
Animation : Marthe TOUSSAINT, Sabrina PANETTA

Liège
Date(s) : Le 11 mars et les 1 et 22 avril 2027
Lieu(x) : À déterminer
4000 Liège

RIEPP ▪ **120470** ▪ **Développement ; Autonomie ; Émotions ; Neurosciences ; Relationnel**

UNE MAIN DANS TON DOS, ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR ET AFFECTIF DE L'ENFANT

Publics cibles A B C D G

Contenu

Le développement psychomoteur et affectif des enfants de moins de 3 ans repose sur un accompagnement nuancé des adultes. Il s'agit de les rejoindre dans leurs compétences, de leur offrir sécurité physique et affective, et de favoriser leur autonomie.

Objectifs

À partir des neurosciences (Filliozat, Gueguen, Cyrulnik…), des approches spécifiques (Loczy), écologiques (Fontaine) et psychomotrices (Forestier, Aucouturier…), nous explorerons pensées, émotions et capacités des tout-petits.

La formation vise à aider les professionnel·le·s à :

- Connaître les repères du développement psychomoteur des jeunes enfants et les outils pour les accompagner ;
- Reconnaître leurs besoins et les accompagner ;
- Accueillir et accompagner les émotions du jeune enfant ;
- Se réapproprier la théorie de l'attachement ;
- Favoriser la place active de l'enfant dans le groupe et son activité autonome ;
- Favoriser la communication avec les enfants et les aider à développer leur langage.

Méthodologie

La méthodologie repose sur une alternance entre les apports et échanges entre participant·e·s et les cadrages théoriques.

L'inscription conjointe de 2 personnes d'une même équipe est encouragée.

9€/jour/personne

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 13, max. 18
Animation : Muriel VAEL, Françoise SOMERS

Namur
Date(s) : Le 12 octobre et le 9 novembre 2026 et le 18 janvier 2027
Lieu(x) : À déterminer 5000 Namur

FRAJE ▪ **110288** ▪ **Développement affectif ; Relation ; Émotions**

LES ÉMOTIONS DES TOUT-PETITS

Publics cibles A B C D G N O W Y Z

Contenu

Pleurs, regards, babils, cris… Comment comprendre, donner sens et répondre aux signaux que nous manifestent les tout-petits ? Quel sens peuvent-ils tirer de nos réponses ? Peuvent-ils les différencier lorsque celles-ci viennent de leurs parents ou des adultes à qui ils sont confiés ?

Objectifs

- Définir ce qu'est une émotion et à quoi elle sert ;
- Identifier les particularités des émotions des bébés et des jeunes enfants ;
- Placer la question des émotions dans sa dynamique relationnelle ;
- Réfléchir à nos propres émotions, à nos propres ressentis et faire le lien avec ceux de l'enfant ;
- Réfléchir au rôle de l'adulte quant à la façon dont il donne sens et répond aux signaux de l'enfant ;
- Réfléchir au rôle de l'équipe dans ce travail de donner du sens aux émotions du bébé et dans son travail de contenance de ces émotions ;
- Identifier les dispositifs professionnels pour contenir de façon optimale et dynamique la vie émotionnelle du jeune enfant en collectivité.

Méthodologie

Démarche participative s'appuyant sur l'expérience et les représentations des participant·e·s, sur des dispositifs réflexifs et l'expression des émotions.

Apports scientifiques et supports créatifs favorisant l'observation, l'analyse des situations et la co-construction des savoirs.

Durée : 4 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 18
Animation : Claudia ARCE ROCHA, Sarah DEBAERDEMAEKER

Brabant Wallon
Date(s) : Le 12 avril et les 10 et 31 mai et le 14 juin 2027
Lieu(x) : Rue des Deux Ponts 19 1340 Ottignies-Louvain-La-Neuve

CPLU (ULIEGE – Esprist) ▪ 120117 ▪ Langage ; Bilinguisme ; Développement langagier ; Apprentissages

COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT BILINGUE HARMONIEUX DE L'ENFANT

Publics cibles A B C D

Contenu

Le bilinguisme est souvent, à tort, associé aux troubles du langage. La formation outille les professionnel·le·s pour déconstruire ces idées, rassurer les parents, éviter des décisions irréversibles (abandon d'une langue) et orienter adéquatement vers les spécialistes du langage.

Objectifs

L'objectif de la formation est de sensibiliser les professionnel·le·s de l'enfance aux spécicités du développement langagier bilingue. La recherche montre qu'en matière de bilinguisme précoce, qualité et quantité de l'input langagier de même que la qualité des interactions sociales sont des éléments essentiels à un développement langagier harmonieux. Les professionnel·le·s de l' enfance ont un rôle à jouer à ce niveau.

Méthodologie

Basée sur les apports théoriques de la recherche, l'échange d'expériences et la pratique réflexive. La formatrice, docteure en logopédie, a une longue expérience en matière de développement langagier mono/bilingue de l'enfant.

9€/jour/personne ou 110€/jour/équipe

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 12
Animation : Annick COMBLAIN

Bruxelles
Date(s) : Le 14 janvier 2027
Lieu(x) : À déterminer
1000 Bruxelles

CPLU (ULIEGE – Esprist) ▪ 110625 ▪ Langage ; Rétroactions ; Interactions ; Attitudes soutenantes

COMMENT INTERAGIR AVEC L'ENFANT POUR SOUTENIR SON LANGAGE ?

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

2 jours pour transformer vos pratiques ! Jour 1 : Découvrez comment soutenir et stimuler le langage chez le jeune enfant. Jour 2 : Analysez vos interactions, échangez et repartez avec des outils concrets pour progresser immédiatement.

Objectifs

L'objectif de notre module de formation est d'outiller les professionnel·le·s de l'accueil au niveau des attitudes qui soutiennent l'acquisition et le développement du langage du jeune enfant. Plusieurs études montrent que l'attitude de l'adulte est déterminante pour le développement langagier de l'enfant. Les professionel·le·s de l'accueil ont de nombreuses opportunités quotidiennes d'être en interaction avec les enfants et, par conséquent, de soutenir le développement langagier de ces enfants. Les attitudes à privilégier ne sont toutefois pas toujours connues et/ou adaptées selon les besoins de chaque enfant.

Méthodologie

Théorie, mises en situation, échanges et accompagnement individualisé : la formation combine partage de connaissances, modelage, pratique guidée et réflexive pour favoriser de vrais changements dans vos pratiques.

9€/jour/personne ou 110€/jour/équipe

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 12
Animation : Valérie FABRY

Liège
Date(s) : Le 9 novembre et le 4 décembre 2026
Lieu(x) : Place des Orateurs 1
4000 Liège

Namur
Date(s) : Le 8 février et le 19 mars 2027
Lieu(x) : À déterminer
5000 Namur

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

FRAJE ▪ 110282 ▪ Langage ; Langue ; Multilinguisme ; Communication

LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE : APPUIS ET FREINS

Publics cibles A B C D G N O Y Z

Contenu

Pour passer du babillage aux mots, le jeune enfant a besoin d'être en relation affective avec des adultes capables de créer un contexte communicationnel et de langage. Des comportements non-verbaux de communication, aux premières phrases, l'explosion du langage jaillit en 3 ans.

Objectifs

- Quels sont les ingrédients essentiels au développement du langage auxquels les professionnel·le·s se doivent d'être attentif·ve·s ?
- Explorer les enfantines et albums de littérature jeunesse pour soutenir l'acquisition du langage chez le tout-petit ;
- Donner des repères sur l'impact de l'utilisation croissante des écrans par les adultes et les enfants sur le langage et la communication ;
- Repérer les signes d'alerte lorsque le langage tarde à s'installer ;
- Aborder la question spécifique des facilités mais aussi des difficultés face au bilinguisme ou au multilinguisme et partager des pratiques d'accompagnement des parents ne parlant pas le français.

Méthodologie

Démarche participative s'appuyant sur l'expérience et les représentations des participant·e·s, sur des dispositifs réflexifs et l'expression des émotions.

Apports scientifiques et supports créatifs favorisant l'observation, l'analyse des situations et la co-construction des savoirs.

Durée : 4 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 18
Animation : Mathilde VAN BOL, Céline JOSSEN

Bruxelles
Date(s) : Les 1, 8, 15 et 22 septembre 2027
Lieu(x) : Rue du Meiboom 18
1000 Bruxelles

L'ARDOISE PIVOTANTE ▪ 120489 ▪ Adolescence ; Souffrance psychologique ; Délinquance ; Famille ; Parents

ADOLESCENCE, COMPORTEMENTS À RISQUE ET TROUBLES DES CONDUITES

N

Publics cibles W

Contenu

Par leurs conduites à risque, les adolescent·e·s que nous rencontrons dans notre clinique nous interpellent. Ces journées tenteront de voir comment les intervenant·e·s peuvent se sortir du sentiment d'urgence pour aider ces adolescent·e·s à travers un travail de lien avec leur famille.

Objectifs

- Permettre un échange entre des acteur·rice·s de terrain autour de ces situations qui inquiètent ;
- Resituer la période de l'adolescence dans le contexte sociétal actuel et les difficultés qui y sont liées ;
- Apporter des repères théoriques afin de d'examiner les particularités de cette période de vie ainsi que les enjeux familiaux et sociétaux. (mieux distinguer « la crise d'adolescence » des « adolescent·e·s en crise ».) ;
- Permettre une lecture et compréhension des situations de conduites à risques et de trouble du comportement chez l'adolescent·e ;
- L'identification de ressources à travers le travail du lien familial selon les concepts de l'Approche Contextuelle.

Méthodologie

- Apports théoriques sur les thèmes de l'adolescence ;
- Illustrations par des extraits cinématographiques, des témoignages d'adolescent·e·s ainsi que des vignettes cliniques ;
- Travail en sous- groupes ;
- Travail clinique autour de situations amenées par les participants et recherche de pistes concrètes.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : Premier jour à 9 h 30 dernier jour à 16 h 30
Places : min. 8, max. 19
Animation : Sophie HOUBEN

Liège
Date(s) : À déterminer
Lieu(x) : À déterminer

ISBW ▪ 110325 ▪ Agressivité ; Colère ; Comportement ; Repères ; Limites

COMPRENDRE L'AGRESSIVITÉ ET LES COLÈRES DES ENFANTS ET LEUR PROPOSER DES REPÈRES ET DES LIMITES

1

Publics cibles A B C D Z

Contenu

Ce module aide les professionnel·le·s à comprendre la colère et l'agressivité de l'enfant (origines, fonctions…) et à y répondre en accueil collectif. Il aborde repères, limites et aménagements de l'environnement pour accompagner émotions et comportements avec une posture professionnelle adaptée.

Objectifs

- Définir et distinguer les notions de colère, agressivité et violence ;
- Comprendre l'origine de la colère et de l'agressivité chez l'enfant ;
- Analyser les réactions des adultes face à ces comportements agressifs ;
- Comprendre les étapes du vécu d'une émotion chez le tout-petit ;
- Élaborer les réponses les plus adéquates en ce qui concerne ces comportements ;
- Mettre en place des repères et des limites pour les enfants dans le milieu d'accueil ;
- Proposer des alternatives à la punition.

Méthodologie

- Méthodes actives et techniques d'animation facilitant l'aller-retour entre la théorie et la pratique ;
- Partir des pratiques et représentations des professionnel·le·s présent·e·s ;
- Travail créatif sur les représentations des notions théoriques abordées.

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16h
Places : min. 8, max. 15
Animation : Régine DE BRIEY, Florence FONTAINE, Marino RAGANATO

Hainaut Centre
Date(s) : Les 11, 18 et 25 mars 2027
Lieu(x) : Rampe du Château 2
7000 Mons

Brabant Wallon
Date(s) : Le 10 décembre 2026 et le 14 janvier et le 11 février 2027
Lieu(x) : Avenue Edison 12
1300 Wavre

Bruxelles
Date(s) : Les 9, 16 et 23 novembre 2026
Lieu(x) : Chaussée de Wavre 2057
1160 Auderghem

Liège
Date(s) : Les 12, 26 et 27 novembre 2026
Lieu(x) : Place Delcour 16
4020 Liège

CEMÉA ▪ 110786 ▪ Conflits ; Socialisation ; Collectivité ; Règles et limites ; Accompagner

VIE EN GROUPE, CONFLITS ET SOCIALISATION

Publics cibles A B C D Y

Contenu

La vie en collectivité peut, à certains moments, être difficile à vivre pour le jeune enfant. Toutefois, s'il est accompagné et que les conditions de l'accueil sont réfléchies, l'enfant va progressivement apprendre à vivre sereinement dans un groupe et intégrer les règles sociales qui en découlent.

Objectifs

- Aborder le processus de socialisation primaire ;
- Comprendre le chemin que l'enfant doit parcourir pour arriver à des échanges riches et variés avec les autres ;
- Penser comment l'enfant peut développer son autonomie tout en faisant l'apprentissage des règles et des limites de manière progressive et adaptée à son développement affectif et intellectuel ;
- Réfléchir les conditions d'accueil qui permettent aux enfants de vivre sereinement ensemble ;
- Préciser le rôle de l'adulte et l'importance de la relation individualisée dans le processus de socialisation ;
- Penser la posture de l'adulte en cas de conflits entre enfants (morsure, notion de partage,…) ;
- Réfléchir à la cohérence/continuité des interventions.

Méthodologie

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant·e·s. Des ressources diverses (écrits, vidéos, photos, activités corporelles) viennent soutenir et alimenter la réflexion du groupe à partir de laquelle s'ajuste le contenu de formation.

9€/jour/personne

Durée : 6 jour(s)
Horaire : Premier jour à 9h dernier jour à 17h
Places : min. 13, max. 20

Namur
Date(s) : Les 13 et 14 mai et les 10 et 11 juin et les 1 et 2 juillet 2027
Lieu(x) : Avenue Félicien Rops 8
5000 Namur

FRAJE ▪ 110284 ▪ Mouvement ; Motricité ; Psychomoteur ; Développement

L'ENFANT EN MOUVEMENT

Publics cibles A B C D G N O Y Z

Contenu

Être enveloppé·e de bras bienveillants, découvrir ses mains, attraper ses pieds… Comment offrir à l'enfant une relation confiante et sécure, support à la découverte de son corps et au déploiement de sa motricité ? Mettons nos représentations, nos observations et notre corps en mouvement.

Objectifs

- Actualiser ou approfondir les connaissances relatives aux grandes étapes du développement psychomoteur de l'enfant de 0 à 3 ans ;
- Travailler sur l'observation professionnelle de l'enfant et sur le repérage des comportements révélateurs de son évolution psychomotrice ;
- Renforcer l'étayage adéquat de l'enfant : les attitudes et les aménagements qui soutiennent le développement psychomoteur de l'enfant ;
- Définir des gestes et postures plus ergonomiques dans le quotidien des professionnel·le·s avec les enfants ;
- Favoriser le respect du rythme de développement du jeune enfant tout en garantissant la continuité de ce qu'il vit à la maison.

Méthodologie

- Explicitation du cadre de travail ;
- Utilisation du mouvement comme support d'apprentissage et de réflexion ;
- Co-animation par une psychomotricienne et une psychologue ;
- Démarche participative qui s'appuie sur l'expérience et sur les représentations des participant·e·s.

Durée : 4 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 18
Animation : Mathilde VAN BOL, Sophie RENARD

Wallonie Picarde
Date(s) : Le 13 octobre et le 10 novembre et les 1 et 15 décembre 2026
Lieu(x) : Rue de Pintamont 54 7800 Ath

2 PLACE ACTIVE DE L'ENFANT - SOUTIEN À L'ACTIVITÉ AUTONOME



- VISION DE L'ENFANT ET DE L'ACTIVITÉ SELON UNE APPROCHE PÉDAGOGIQUE SPÉCIFIQUE
- PARTICIPATION DE L'ENFANT AUX DIFFÉRENTS MOMENTS DE VIE QUOTIDIENNE, DANS LA RELATION, LE PROJET
- AMÉNAGEMENT D'UN ESPACE INTÉRIEUR/EXTÉRIEUR

ECOLINE & CARACOLE ■ 110692 ■ Reggio Emilia ; Exploration sensorielle ; Émerveillement ; Jeu libre ; Créativité

L'ATELIER DES LUMIÈRES, UN UNIVERS À EXPLORER

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

La lumière, sous toutes ses formes, est au cœur de cette formation. Pensée comme une exploration multisensorielle, la journée vous plonge dans un univers immersif. Vous expérimenterez la lumière, ses effets, ses nuances et ses jeux, pour en découvrir les multiples possibilités ludiques et créatives.

Objectifs

- **Enrichir ses propositions ludiques en intégrant des expériences sensorielles autour de la lumière,** de l'ombre et des reflets afin de stimuler la curiosité des enfants ;
- **Susciter l'émerveillement et soutenir la motricité libre** en proposant des situations où l'enfant explore, manipule et expérimente sans contraintes excessives ;
- **Concevoir des activités sensorielles porteuses de sens**, en utilisant des matériaux variés favorisant l'exploration multisensorielle ;
- **Aménager un espace esthétique**, accessible et invitant à l'expérimentation ;
- **Libérer du temps pour accompagner l'enfant et questionner sa posture professionnelle**, afin de soutenir son intérêt tout en garantissant sa sécurité.

Méthodologie

Vous manipulerez un matériel innovant, rarement présent en milieux d'accueil, ouvrant de nouvelles perspectives pédagogiques. En relevant des défis, cette journée vous permettra de concevoir des ateliers ludiques, esthétiques et poétiques, favorisant le jeu libre, l'imagination et l'émerveillement.

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 18

Bruxelles
Date(s) : Le 13 avril 2027
Lieu(x) : Chaussée de Wavre 2057
1160 Auderghem

Huy Waremme
Date(s) : Le 27 novembre 2026
Lieu(x) : Quai de Compiègne 47
4500 Huy

Brabant Wallon
Date(s) : Le 4 juin 2027
Lieu(x) : Rue de Gembloux 2
1450 Chastre

Hainaut Centre
Date(s) : Le 16 septembre 2027
Lieu(x) : Boulevard Sainctelette 39
7000 Mons

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

ECOLINE & CARACOLE ■ 110693 ■ Reggio Emilia ; Construction ; Imagination ; Jeu libre ; Plaisir

LE MONDE EN CHANTIER, LES CONSTRUCTIONS INSPIRANTES

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Découvrez comment transformer l'espace de construction en terrain de jeu éphémère où les enfants peuvent imaginer, assembler et créer à grande échelle. À partir de matériaux simples, vous explorerez comment stimuler leur curiosité, leur créativité et leur plaisir de coopérer dans le jeu.

Objectifs

Comment stimuler la créativité de l'enfant à travers la construction, soutenir ses apprentissages et développer sa motricité globale ? Comment l'accompagner dans la résolution de problèmes et la coopération ? Quels types de matériaux et d'aménagements favoriser, et quel impact sur notre organisation ?

- Découvrir des matériaux inédits grâce à notre matériauthèque ;
- Enrichir ses propositions ludiques et organiser des collections stimulantes ;
- Aménager un espace de jeu unique et l'enrichir de matériaux divers pour stimuler la sensorialité et l'expérimentation ;
- Libérer du temps pour accompagner l'enfant et réfléchir à sa posture professionnelle pour susciter son intérêt en garantissant sa sécurité.

Méthodologie

Vous découvrirez un espace de construction en manipulant différents matériaux inédits afin d'inventer vos propres structures. En vivant une activité dirigée avant de laisser libre court à votre imagination, vous expérimenterez le point de vue des enfants. Une approche active rythmera la journée.

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12

Hainaut Sud
Date(s) : Le 19 novembre 2026
Lieu(x) : Rue Rogier 10
6460 Chimay

Bruxelles
Date(s) : Le 4 février 2027
Lieu(x) : Chaussée d'Alsemberg 1299
1180 Uccle

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

2

ECOLINE & CARACOLE ■ 110694 ■ Reggio Emilia ; Exploration sensorielle ; Sens ; Jeu libre ; Créativité

LES MINI-MONDES, UNE INVITATION AU VOYAGE !

1

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Cette formation vous invite à explorer le concept de mini-monde, une mise en scène riche et ouverte, imaginée par l'adulte et installée dans un bac d'exploration ou un espace d'accueil. Ces univers permettent à l'enfant d'expérimenter, jouer et réfléchir à son rythme, en multipliant les découvertes.

Objectifs

- **Comprendre le concept et son rôle** dans l'exploration, le jeu et les apprentissages des tout-petits ;
- **Concevoir et aménager un mini-monde adapté à l'espace d'accueil**, créer un espace esthétique, accessible et invitant à l'expérimentation, avec des éléments multisensoriels et stimulants ;
- **Favoriser la créativité, la curiosité, le langage et l'observation** chez les enfants à travers ces dispositifs ;
- **Libérer du temps pour accompagner l'enfant et questionner sa posture professionnelle**, afin de soutenir son intérêt tout en garantissant sa sécurité ;
- **Identifier des façons d'intégrer durablement ces dispositifs dans la pratique quotidienne** tout en respectant la sécurité et l'autonomie des enfants.

Méthodologie

Vous manipulerez du matériel varié et stimulant pour concevoir des mini-mondes esthétiques, poétiques et multisensoriels. Cette journée vous permettra de créer des dispositifs favorisant le jeu libre et l'imagination, et de repenser les objets du quotidien pour enrichir vos activités ludiques.

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12

Huy Waremme
Date(s) : Le 25 mars 2027
Lieu(x) : Rue de Huy 12
4280 Hannut

Wallonie Picarde
Date(s) : Le 7 septembre 2027
Lieu(x) : Rue de la Roussellerie 101
7712 Mouscron

Verviers
Date(s) : Le 20 septembre 2027
Lieu(x) : Rue de la Chapelle 30
4800 Verviers

Hainaut Sud
Date(s) : Le 17 juin 2027
Lieu(x) : Rue de la Roquette 36
6532 Thuin

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

ECOLINE & CARACOLE ■ 110691 ■ Reggio Emilia ; Exploration ; Imagination ; Jeu libre ; Plaisir

LES PETITS TRÉSORS, L'ÉMERGENCE DE LA CRÉATIVITÉ

1

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Avez-vous déjà observé combien un enfant peut être absorbé par la manipulation de petits trésors ? Ces petites choses apparemment insignifiantes, choisies pour leur richesse sensorielle, captivent son attention, stimulent sa créativité et ouvrent la porte à de nouvelles découvertes.

Objectifs

Comment développer la créativité de l'enfant, comment soutenir ses apprentissages, favoriser la manipulation, le développement de la motricité fine ? Comment les aider dans leur capacité à résoudre des problèmes ? Pourquoi utiliser du matériel informel du quotidien, quel impact sur notre organisation ?

- Découvrir des matériaux inédits grâce à notre matériauthèque ;
- Enrichir ses propositions ludiques et organiser des collections stimulantes ;
- Aménager un espace « petits trésors » favorisant sensorialité émerveillement, expérimentation et motricité libre ;
- Libérer du temps pour accompagner l'enfant et réfléchir à sa posture professionnelle pour susciter son intérêt en garantissant sa sécurité.

Méthodologie

Vous découvrirez la richesse des matériaux (in)formels, qui offrent à l'enfant de nouvelles façons d'assembler, de jouer et d'apprendre. Vous explorerez et imaginerez des environnements propices au jeu libre et à la créativité, tout en abordant le lâcher-prise et le vécu de chacun·e.

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12

Wallonie Picarde
Date(s) : Le 10 mars 2027
Lieu(x) : Rue Saint-Martin 64
7500 Tournai

Brabant Wallon
Date(s) : Le 2 avril 2027
Lieu(x) : Rue de Gembloux 2
1450 Chastre

Verviers
Date(s) : Le 16 octobre 2026
Lieu(x) : Rue du Moulin 10
4820 Dison

Huy Waremme
Date(s) : Le 12 janvier 2027
Lieu(x) : Quai de Compiègne 47
4500 Huy

Hainaut Centre
Date(s) : Le 7 janvier 2027
Lieu(x) : Boulevard Sainctelette 39
7000 Mons

Luxembourg
Date(s) : Le 29 septembre 2027
Lieu(x) : Avenue de Bouillon 70
6800 Libramont-Chevigny

CEMÉA ■ 110687 ■ Liberté de mouvement ; Activité autonome ; Confiance ; Observation ; Motricité

L'ENFANT LIBRE DE SES MOUVEMENTS ET ACTIF DANS SON ENVIRONNEMENT

Publics cibles A B C D Y

Contenu

C'est par l'exploration libre de son environnement que l'enfant développe ses compétences. Le rôle de l'adulte est d'agir de manière indirecte pour soutenir cet élan : connaître finement l'enfant et son développement moteur, construire une relation de qualité, aménager, choisir les jouets, etc.

Objectifs

- Approfondir ses connaissances sur l'éducation active des jeunes enfants ;
- Analyser leurs représentations du développement moteur et s'en construire des nouvelles, à travers l'observation ;
- Connaître en détail la nature et la progression des postures et déplacements ;
- Voir les liens entre liberté motrice, aménagement de l'espace et activité autonome ;
- Observer les bénéfices sur le développement intellectuel et psychique ;
- Adopter une attitude éducative fondée sur la confiance en les capacités de l'enfant ;
- Étendre le respect de la liberté de mouvement aux différents aspects de la vie quotidienne de l'enfant (repas, soins, portage, etc.).

Méthodologie

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant·e·s. Des ressources diverses (écrits, vidéos, photos, activités corporelles) viennent soutenir et alimenter la réflexion du groupe à partir de laquelle s'ajuste le contenu de formation.

9€/jour/personne

Durée : 6 jour(s)
Horaire : De 9h à 17h
Places : min. 13, max. 20

Bruxelles
Date(s) : Les 9, 10, 23 et 24 novembre et les 14 et 15 décembre 2026
Lieu(x) : Rue de la Borne 14
1080 Molenbeek-Saint-Jean

FRAJE ■ 110280 ■ Attitude ; Rythme ; Activité ; Observation ; Savoir-être

LE « RIEN FAIRE » : UNE ATTITUDE À CULTIVER !

Publics cibles A B C D G N O Y Z

Contenu

Chez l'enfant, l'activité alterne avec l'inactivité, souvent prise pour de l'ennui. Et si ce « rien faire » était essentiel à son développement ? Cette formation explore ce que fait l'enfant quand il ne fait rien, aborde les dangers de la surstimulation et questionne la posture de l'adulte.

Objectifs

- Explorer ce que recouvre le « rien faire » chez le jeune enfant ;
- Interroger son propre rapport au « rien faire » ;
- Revisiter le travail d'accompagnement du développement du jeune enfant ;
- Comprendre l'importance de privilégier l'« **ÊTRE** » avant le « **FAIRE** » dans les propositions éducatives ;
- Adopter une attitude non-interventionniste favorisant créativité, initiatives et imaginaire ;
- Envisager l'observation comme un outil de professionnalisation.

Méthodologie

La formation repose sur une méthodologie participative mobilisant l'expérience des participant·e·s, des dispositifs réflexifs et des contenus scientifiques et cliniques, ainsi que des situations concrètes et des témoignages, dans une optique de co-construction.

Durée : 4 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 18
Animation : Mathilde VAN BOL, Claudia ARCE ROCHA, Céline BOUCHAT, Morgane VINCART

Liège
Date(s) : Le 6 octobre et les 3 et 17 novembre et le 8 décembre 2026
Lieu(x) : Rue Georges Simenon 2
4020 Liège

Hainaut Centre
Date(s) : Les 6 et 20 avril et le 18 mai et le 8 juin 2027
Lieu(x) : Rampe du Château 2
7000 Mons

FRAJE ■ 110272 ■ Activité autonome ; Rythme ; Participation ; Collectivité ; Individualités

PAS À PAS SUR LE CHEMIN DE L'AUTONOMIE

Publics cibles A B C D G Y Z

Contenu

Voyons comment l'enfant, progressivement, conquiert les différentes étapes de son développement. En quoi le processus d'attachement, la qualité de la relation et le cadre rassurant sont-ils essentiels à la progression de l'autonomie ? Comment trouver l'équilibre entre individualité et collectivité ?

Objectifs

- Définir l'autonomie, la distinguer de l'indépendance, la débrouillardise, la solitude ;
- Contextualiser l'autonomie du tout-petit dans la société actuelle ;
- Comprendre comment l'enfant conquiert les différentes étapes de son autonomie et quelle place peut prendre l'adulte dans ce processus ;
- Réfléchir au cadre et aux dispositifs (aménagement, matériel, jeux…) utiles à l'activité autonome et à la participation de l'enfant dans les moments de soin ;
- Envisager l'accompagnement à la prise de risque mesurée.

Méthodologie

Démarche participative s'appuyant sur l'expérience et les représentations des participant·e·s, sur des dispositifs réflexifs et l'expression des émotions.

Apports scientifiques et supports créatifs favorisant l'observation, l'analyse des situations et la co-construction des savoirs.

Durée : 4 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 18
Animation : Mireille PAULUIS, Claudia ARCE ROCHA

Liège
Date(s) : Les 16 et 30 mars et le 20 avril et le 11 mai 2027
Lieu(x) : Rue des Prémontrés 40
4000 Liège

FRAJE ■ 110271 ■ Alimentation ; Relation ; Continuité ; Sensorialité ; Plaisir

DU SEIN À LA FOURCHETTE

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Cette formation propose de penser la continuité entre les pratiques alimentaires des familles et celles du milieu d'accueil, et de réfléchir aux dispositifs permettant de favoriser un climat serein pour que le tout-petit puisse trouver du plaisir et être acteur du repas, temps fort de l'accueil.

Objectifs

Les enjeux relationnels et affectifs liés aux repas sont au cœur de la relation qui se tisse entre familles, professionnel·le·s et enfant accueilli. Partant de ce constat, cette formation a pour objectifs de :

- Envisager l'alimentation sous l'angle de la relation et des émotions ;
- Réfléchir à des dispositifs permettant la continuité entre famille et milieu d'accueil ;
- Réfléchir à des dispositifs permettant d'introduire la diversification alimentaire, tout en tenant compte des valeurs de chacun·e, du développement des cinq sens, du respect du rythme et des besoins de l'enfant

Méthodologie

La méthodologie est participative : elle s'appuie sur l'expérience des participant·e·s, sur des dispositifs réflexifs et des contenus scientifiques, sur des vignettes cliniques et des témoignages, dans une démarche de co-construction du savoir.

Durée : 6 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 18
Animation :
Katelijne DRUART, Martine PREUD'HOMME, Claudia ARCE ROCHA

Bruxelles
Date(s) : Les 8, 19 et 26 janvier et le 2 février et les 12 et 19 mars 2027
Lieu(x) : Rue du Meiboom 18
1000 Bruxelles

CEMÉA ■ 110092 ■ Éducation active ; Sécurité affective ; Activité autonome ; Liberté de mouvement

ACCUEILLIR LE JEUNE ENFANT EN COLLECTIVITÉ DANS UNE APPROCHE D'ÉDUCATION ACTIVE

Publics cibles A B C D Y

Contenu

Cette formation développe une vision globale de l'accueil en collectivité et la manière dont l'adulte peut répondre aux besoins fondamentaux du jeune enfant. Elle permet de réfléchir aux postures/pratiques professionnelles qui assurent la sécurité intérieure nécessaire au développement harmonieux.

Objectifs

Différentes dimensions de l'accueil sont abordées de manière interactive :

- Connaissance du jeune enfant (développement, besoins, rythmes, compétences) ;
- Liberté de mouvement comme socle fondamental du bien-être ;
- Rôle de l'activité autonome et de la manipulation des objets dans le développement intellectuel (penser l'aménagement et le choix des jouets) ;
- Manière d'assurer la sécurité affective ;
- Importance de la continuité dans cette sécurité affective ;
- Relation individualisée adulte-enfant et importance des soins de qualité (des gestes et respect du corps de l'enfant) ;
- Utilisation de l'observation comme outil de travail dans la relation éducative.

Méthodologie

Des pédagogies actives sont mobilisées pour solliciter de manière variée l'expérience des participant·e·s. Des ressources diverses soutiennent et alimentent la réflexion du groupe à partir de laquelle le contenu de la formation est ajusté.

Bruxelles
Session 1 : Les 7, 8, 28 et 29 janvier et les 11 et 12 février et les 11 et 12 mars 2027
Session 2 : Les 12 et 13 avril et les 10, 11 et 31 mai et les 1, 21 et 22 juin 2027
Session 3 : Les 1 et 2 octobre et les 5, 6, 26 et 27 novembre et les 17 et 18 décembre 2026
Lieu(x) : Rue de la Borne 14
1080 Molenbeek-Saint-Jean

Verviers
Date(s) : Les 8 et 9 octobre et les 5, 6, 26 et 27 novembre et les 17 et 18 décembre 2026
Lieu(x) : Rue de la Chapelle 30
4800 Verviers

9€/jour/personne
Durée : 8 jour(s) / 6 jour(s)
Horaire : De 9h à 17h
Places : min. 13, max. 20

Namur
Date(s) : Les 18 et 19 janvier et les 8 et 9 février et les 8, 9, 22 et 23 mars 2027
Lieu(x) : Avenue Félicien Rops 8
5000 Namur

Hainaut Centre
Date(s) : Les 25 et 26 mars et les 15 et 16 avril et les 13 et 14 mai et les 3 et 4 juin 2027
Lieu(x) : Rue de Nimy 76
7000 Mons

Hainaut Sud
Date(s) : Les 15 et 16 octobre et les 12 et 13 novembre et les 10 et 11 décembre 2026
Lieu(x) : Rue du Bastion d'Egmont 3
6000 Charleroi

Brabant Wallon
Date(s) : Les 1, 2, 22 et 23 avril et les 20 et 21 mai 2027
Lieu(x) : Rue de la Gare 2
1348 Ottignies

ECOLINE & CARACOLE ■ 120138 ■ Reggio Emilia ; Aménagement ; Environnement ; Autonomie ; Exploration ludique

UNE MAISON OUVERTE SUR MILLE DÉCOUVERTES – SPÉCIAL ACCUEILLANT·E·S

Publics cibles B D

Contenu

Et si votre maison devenait un terrain d'exploration pour les enfants, tout en respectant votre équilibre et votre bien-être ? Cette formation vous aide à créer un environnement chaleureux, esthétique et stimulant, en repensant concrètement votre espace avec des matériaux simples et peu coûteux.

Objectifs

- **Créer un équilibre entre vie professionnelle et personnelle** tout en organisant le matériel de manière fonctionnelle et harmonieuse ;
- **Faire de son domicile un espace vivant et stimulant** pour qu'il puisse être une invitation au jeu ;
- **Imaginer des ajustements réalisables avec des moyens simples**, expérimenter des agencements modulables et évolutifs ;
- **Favoriser l'autonomie et la créativité des enfants** en organisant l'espace pour qu'ils manipulent, expérimentent et développent leurs 100 langages en liberté.

Une invitation à porter un regard nouveau sur son espace, à l'enrichir pour soutenir le développement des enfants, tout en respectant le cadre intime et familial de l'accueil à domicile.

Méthodologie

Cette formation mêle réflexion, observation et expérimentation pour vous accompagner dans la transformation de votre espace, à partir de matériaux et d'objets ludiques simples et peu coûteux. Ancrée dans votre vécu, elle allie apports théoriques, échanges, analyses de terrain et ateliers pratiques.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12

Brabant Wallon
Date(s) : Le 25 mai et le 15 juin 2027
Lieu(x) : Rue de la Déportation 141
1480 Tubize

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

SYNAPSI ▪ 110811 ▪ Espace ; Autonomie ; Positionnement ; Sécurité

AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE (INTÉRIEUR – EXTÉRIEUR) EN VUE DE SOUTENIR L'ACTIVITÉ AUTONOME DE L'ENFANT !

Publics cibles A B C D G

Contenu

Penser l'aménagement de l'espace, c'est avant tout mettre l'enfant au centre du projet. Cet espace doit permettre à l'enfant de se sentir en sécurité et de vivre avec les autres. La place de l'adulte est essentielle pour soutenir l'activité autonome de l'enfant.

Objectifs

- Comprendre l'importance de l'aménagement de l'espace pour le développement des enfants ;
- Identifier les différentes composantes de l'aménagement des espaces ;
- Réfléchir à l'impact de l'aménagement sur l'ambiance ;
- Réfléchir les aménagements en fonction des besoins des enfants ;
- Proposer du matériel favorisant l'activité autonome de l'enfant ;
- Adopter un positionnement et une posture en lien avec le groupe d'enfants et l'espace ;
- Réfléchir à l'espace extérieur comme espace de vie de l'enfant.

Méthodologie

La formation se veut interactive. Il y aura alternance entre travaux réflexifs, productifs en petits groupes et en grand groupe avec des apports théoriques. Nous analyserons également des situations concrètes.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 18
Animation : Nathalie DERARD, Mélissa EMMERICH, Marie KAESEMANS

Namur
Date(s) : Les 11 et 18 janvier 2027
Lieu(x) : Rue Basse Marcelle 26
5000 Namur

C-PAJE ▪ 120300 ▪ Développement de l'enfant ; Snoezelen ; Découverte ; 5 sens ; Aménagement

LA PHILOSOPHIE SNOEZELEN ET LA PLACE DU CORPS EN MILIEU D'ACCUEIL

Publics cibles A B C D G Y Z

Contenu

Vous avez dit Snoezelen ? Entre Snuffelen (explorer) et Doezelen (détente), cette formation sera l'occasion de découvrir les concepts de cette pratique au nom bien singulier. Nous voguerons entre expérience sensorielle, mouvement et réflexivité autour de la pratique en milieu d'accueil.

Objectifs

- Apprendre à connaître et développer sa sensorialité ;
- Développer des capacités d'observation (tant chez le tout-petit que chez le·la professionnel·le) ;
- Vivre avec son corps ;
- Découvrir de nouvelles pistes pour l'accueil et l'accompagnement de l'enfant via le concept de Snoezelen ;
- Créer et savoir utiliser les conditions environnementales nécessaires aux relations sensorielles avec le tout-petit ;
- Développer les qualités d'être, de présence et d'observation active indispensables à l'accompagnement ;
- Créer, sans matériel spécifique et avec peu de moyens, des moments Snoezelen au quotidien (dans les rituels de change, de repas, de sieste, etc.).

Méthodologie

- Alliance de réflexions et d'actions ;
- Immersion dans un moment snoezelen ;
- Partage de ressentis et d'expériences en grand groupe ;
- Présentation de l'approche Snoezelen et mise en perspective.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 12
Animation : Catherine LEVEAU, Christine GEUKENNE

Huy Waremme
Date(s) :
Session 1 : Les 16 et 23 novembre 2026
Session 2 : Les 15 et 22 mars 2027
Lieu(x) : Grand'Route 111
4367 Crisnée

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

FRAJE ▪ 120481 ▪ Activité autonome ; Espace ; Travail d'équipe ; Mélange d'âges ; Liberté

OUVRIR LES PORTES DE LA SECTION POUR AGRANDIR L'ESPACE DE JEU

Publics cibles A C Y

Contenu

Envie de réfléchir en équipe à la possibilité d'agrandir et de diversifier l'espace de jeu des enfants, leur permettre d'aller à la rencontre des plus petits ou plus grands, de se diriger vers la section selon le matériel proposé ? Voyons les conditions qui permettent que cela soit possible !

Objectifs

- Définir une représentation partagée de l'activité autonome de l'enfant, ses bienfaits ;
- Identifier les freins et les avantages à ouvrir les portes des sections pour les enfants et les professionnel·le·s ;
- Mettre la priorité sur la sécurité affective de base, avoir une attention particulière aux besoins des plus petits ;
- Trouver un accord sur les modalités du dispositif (en termes de temps, d'espaces, d'aménagement, de cadre) ;
- Diversifier le type de propositions faites aux enfants au sein des différents espaces accessibles.

Méthodologie

- Laboratoire qui encourage les observations, fait place à l'écoute de l'expérience, aux émotions et s'appuie sur des contenus scientifiques pour faciliter la co-construction des savoirs ;
- Expérimentation d'un projet d'une séance à l'autre.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 18
Animation : Marie MASSON, Sarah DEBAERDEMAEKER

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

ECOLINE & CARACOLE ▪ 110827 ▪ Reggio Emilia ; Aménagement ; Environnement ; Autonomie ; Exploration ludique

AMÉNAGER DES ESPACES POUR S'OUVRIR AU MONDE ET S'ÉMERVEILLER !

Publics cibles A B C Y

Contenu

Et si l'espace devenait un compagnon de jeu pour les petit·e·s explorateur·trice·s ? Avec nous, vous transformerez votre environnement avec créativité pour offrir aux enfants des lieux où explorer, rêver et grandir librement. Aménager, c'est offrir aux enfants des mondes où tout devient possible.

Objectifs

- **Voir l'environnement autrement** : l'espace comme « troisième éducateur » stimulant l'exploration, l'autonomie et la créativité ;
- **Créer un cadre d'accueil harmonieux** : jouer avec la lumière, les couleurs, les matières et l'organisation des espaces pour favoriser bien-être et découvertes ;
- **Donner du sens aux jeux et aux matériaux** : réinterroger la place du jeu, choisir des objets simples qui suscitent l'expérimentation, privilégier des ressources naturelles et accessibles ;
- **Favoriser des interactions riches et le vivre-ensemble :** aménager l'espace pour encourager les échanges et l'expression des 100 langages ;
- **Transformer sans tout révolutionner :** valoriser l'existant et la récupération.

Méthodologie

Vous êtes soutenu·e pour analyser et transformer votre milieu d'accueil selon les besoins des enfants. Une réflexion sur la posture professionnelle invite chacun·e à considérer son rôle, ses interactions et l'impact de l'environnement sur une relation bientraitante et stimulante avec les enfants.

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

3 DROITS DE L'ENFANT (0-18 ANS)



- LA CONVENTION INTERNATIONALE DES DROITS DE L'ENFANT, AU CŒUR DE NOS PRATIQUES QUOTIDIENNES
- PRÉVENTION GÉNÉRALE DE LA MALTRAITANCE
- BIENVEILLANCE/BIENTRAITANCE DANS LES PRATIQUES QUOTIDIENNES
- PARTICIPATION DE L'ENFANT

CECOTEPE ■ 120638 ■ Droit de l'enfant ; Bientraitance ; Pratiques professionnelles ; Violence éducative ordinaire

DROITS DE L'ENFANT : LA CONVENTION INTERNATIONALE DES DROITS DE L'ENFANT (CIDE) AU CŒUR DE NOTRE MÉTIER

N

Publics cibles A B C D G N O Y Z

Contenu

Découvrez comment mettre les droits de l'enfant au cœur de vos pratiques professionnelles pour construire un cadre sécurisant, respectueux et bien-traitant au quotidien.

Objectifs

À l'issue de la formation, les participant·e·s seront capables de :

- Comprendre les droits fondamentaux de l'enfant et le cadre légal belge (VEO, obligations professionnelles) ;
- Identifier les violences éducatives ordinaires et repérer les situations à risque ;
- Construire un cadre sécurisant et respectueux dans les pratiques quotidiennes ;
- S'approprier les outils ONE pour renforcer la bientraitance ;
- Échanger et réfléchir collectivement sur leurs pratiques professionnelles.

Méthodologie

- Analyse de situations vécues apportées par les participant·e·s et la formatrice ;
- Travaux en sous-groupes ;
- Mise en lien entre pratiques et droit de l'enfant ;
- Appropriation des repères ONE via des mises en situation.

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 12
Animation : Caroline LOUMAYE

Verviers
Date(s) : Le 8 janvier 2027
Lieu(x) : Rue aux Laines 21
4800 Verviers

C-PAJE ■ 120412 ■ CIDE ; Respect ; Politique ; Pratiques éducatives ; Référence

LES DROITS DES ENFANTS : DES MOTS AUX ACTES

N

Publics cibles A B C D G Y Z

Contenu

Cette formation accompagne les professionnel·le·s de la PE dans l'intégration concrète des droits de l'enfant au cœur de leurs pratiques quotidiennes. Elle vise leur appropriation, leur mise en réflexion et leur application afin de garantir un cadre d'accueil collectif respectueux et favorable.

Objectifs

- Découvrir, comprendre, interroger la CIDE de manière active, ludique et collective ;
- S'entraîner à questionner ses pratiques, ses attitudes, sa posture, la relation construite avec les enfants avec le prisme des droits des enfants et de la CIDE ;
- Réfléchir à ses valeurs au regard des droits de l'enfant ;
- Faire évoluer ses pratiques en respect du la CIDE et du droit des enfants.

Méthodologie

Les apprentissages sont co-construits dans un cadre sûr instauré par les formateurs, qui soutiennent la réflexion collective et la participation. Le vécu de terrain est valorisé et mis en dialogue avec des apports théoriques, afin de favoriser la prise de recul et l'analyse des pratiques.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 16
Animation : Benjamin BONHOMME, Semra UMAY

Bruxelles
Date(s) : Les 16 et 23 mars 2027
Lieu(x) : Rue de Birmingham 66
1080 Molenbeek-Saint-Jean

CERE ▪ 110111 ▪ Maltraitance ; Droits de l'enfant ; Développement de l'enfant ; Travail en réseau

VOIR ET RECEVOIR LA MALTRAITANCE

1

Publics cibles A B C D G O Z

Contenu

Comment réagir et intervenir en cas de maltraitance ou de négligence ? Quelle est la place de chacun·e ? Comment développer le travail en réseau ? Qui appeler ? Comment détecter ? Quand peut-on parler de maltraitance ? La formation offre des clés de compréhension et des repères.

Objectifs

A l'issue de la formation, chaque participant·e aura :

- Pu partager ses expériences, exprimer son vécu et échanger avec le groupe ;
- Une meilleure compréhension de qu'est la maltraitance/négligence et de ses différentes formes ;
- Une meilleure compréhension du travail en réseau et du dispositif de prise en charge ;
- Des repères théoriques par rapport au(x) : signes comportementaux de l'enfant ; cadre légal : décret, secret professionnel… ; statistiques ;
- Des clés pour analyser au mieux chaque situation, pour prendre les décisions les meilleures dans le contexte donné.

Méthodologie

La formation est interactive, s'appuie sur les expériences vécues par les professionnel·le·s et suscite leur réflexion quant à leur place et rôle lorsqu'une situation de suspicion de maltraitance apparait.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 18
Animation : Christine ACHEROY, Annick FANIEL

Bruxelles
Date(s) :
Session 1 : Les 6 et 13 novembre 2026
Session 2 : Les 8 et 15 février 2027
Lieu(x) : Rue de la Poste 105
1030 Schaerbeek

Hainaut Centre
Date(s) : Les 20 et 27 novembre 2026
Lieu(x) : Route d'Obourg 30
7000 Mons

Namur
Date(s) : Les 19 et 26 janvier 2027
Lieu(x) : Rue de Bomel 154
5000 Namur

Liège
Date(s) : Les 12 et 19 février 2027
Lieu(x) : Place Delcour 16
4020 Liège

Luxembourg
Date(s) : Les 11 et 18 mai 2027
Lieu(x) : Rue Fleurie 2
6800 Libramont-Chevigny

ISBW ▪ 110336 ▪ Bienveillance ; Confiance ; Observation ; Pratique professionnelle ; Bientraitance

LES DOUCES VIOLENCES AU QUOTIDIEN

1

Publics cibles A B C D Y Z

Contenu

Ce module aide les professionnel·le·s à repérer les « douces violences » du quotidien et à en analyser les causes : groupe, organisation, dimensions personnelles et professionnelles, valeurs… Il vise à les dépasser pour garantir un accueil respectueux, sécurisant et digne pour chaque enfant.

Objectifs

- Définition du concept « douces violences » ;
- Repérer les douces violences dans notre quotidien : en prendre conscience, les reconnaître, les comprendre ;
- Comprendre l'incidence de ces « douces violences » sur le jeune enfant ;
- Identifier les causes et chercher des pistes pour les éviter ;
- S'interroger sur nos pratiques professionnelles, institutionnelles ;
- Identifier l'influence de la collectivité, de la dynamique de groupe et de la part individuelle (nos valeurs, nos schémas, nos habitudes) ;
- Harmoniser l'accueil autour d'une charte construite ensemble pour offrir à l'enfant un contexte sécurisant dans lequel se construire en toute confiance.

Méthodologie

- Pose d'un cadre de confiance sécurisant ;
- Échanges de pratiques professionnelles et des vécus des participant·e·s ;
- Apports théoriques ;
- Mises en situation, jeux de rôles ;
- Jeux dynamisants.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16h
Places : min. 8, max. 15
Animation : Patricia ZUCCO

Liège
Date(s) : Le 4 décembre 2026 et le 29 janvier 2027
Lieu(x) : Place Delcour 16
4020 Liège

Namur
Date(s) : Le 15 octobre et le 20 novembre 2026
Lieu(x) : Rue du Coquelet 134
5000 Namur

Luxembourg
Date(s) : Le 12 mars et le 9 avril 2027
Lieu(x) : Rue Fleurie 2
6800 Libramont-Chevigny

Hainaut Sud
Date(s) : Le 12 février et le 26 mars 2027
Lieu(x) : Rue de Monceau-Fontaine 42
6031 Charleroi

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120357 ■ Communication non-verbale ; Estime de soi ; Biais cognitifs ; Étiquetage

DÉVELOPPER UN REGARD POSITIF SUR L'ENFANT

Publics cibles A B C D G N O W Y Z

Contenu

Cette formation aborde des notions et concepts afin de développer un regard positif sur l'enfant avant et dès le début de la rencontre : communication non-verbale, règle de 3x20, recadrage, intention cachée, prise de recul, mandat professionnel, estime de soi…

Objectifs

- Prendre conscience de l'importance du regard de l'adulte dans le développement de l'enfant ;
- Développer sa capacité à regarder au-delà des mots ou des comportements ;
- Savoir prendre du recul quand le regard est « brouillé ».

Méthodologie

La méthodologie se veut participative et ludique. Au départ d'activités déductives, les participant·e·s seront amené·e·s à réfléchir à leur propre regard et à décoder des expériences qui leur sont propres afin de repartir avec des pistes de réflexion et d'action à mettre en place directement.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : max. 4
Animation : Mélanie PARIDAENS

Namur
Date(s) : Les 9 et 10 novembre 2026
Lieu(x) : Boulevard du Nord 4
5000 Namur

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120319 ■ Douces violences ; Bientraitance ; Pratiques professionnelles ; Attitudes

VERS DES PRATIQUES BIENTRAITANTES

Publics cibles A B C D G N O W Y Z

Contenu

L'enfant a besoin de se sentir soutenu et rassuré dans ce qu'il est comme personne à part entière. Or, bien souvent, des paroles, des gestes, des attitudes peuvent « blesser » nos relations. Aborder le sujet de la bientraitance, c'est se permettre d'ouvrir une porte vers l'autre.

Objectifs

- Appréhender les concepts de bientraitance/maltraitance et de douces violences ;
- Développer et reconnaître des attitudes éducatives qui soutiennent le bien-être de l'enfant ;
- Se reconnaître en tant que vecteur de soutien et de changement.

Méthodologie

- Format participatif, ludique ;
- Réflexion sur le positionnement, les gestes/paroles des participant·e·s ;
- Décodage de certaines de leurs expériences et pistes de réflexion/d'action réalisables directement ;
- Cadre bienveillant installé dès le début afin que chacun·e se sente en confiance sur ce sujet.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : max. 4
Animation : Mélanie PARIDAENS

Brabant Wallon
Date(s) : Les 18 et 25 mars 2027
Lieu(x) : Rue Emile Henricot 61
1490 Court-Saint-Etienne

RIEPP ■ 120532 ■ Enfants partenaires ; Droit à la participation ; Postures professionnelles

ENFANTS PARTENAIRES : QUAND POSTURE PROFESSIONNELLE RIME AVEC PARTICIPATION DES ENFANTS

N

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Pouvoir s'exprimer et être associé·e aux décisions qui le concernent font partie des droits fondamentaux de l'enfant. La participation est une des manières concrètes pour l'enfant d'exercer ce droit, dès le plus jeune âge. En tant qu'adulte, comment lui donner cette place d'»enfant partenaire» ?

Objectifs

Ce module vise à accompagner les professionnel·le·s qui souhaitent développer des pratiques favorisant la participation des enfants, en cherchant à développer l'observation, l'écoute, la reconnaissance et l'accueil de ce que chaque enfant exprime, afin que ses choix soient pris en compte. Cela passe par une réflexivité sur la pratique actuelle et la représentation du concept de «participation» ainsi que sur les préjugés concernant les capacités d'un enfant en bas âge à communiquer, à «faire» et à être pleinement acteur de son quotidien.

Il s'agira de considérer les tout-petits comme des partenaires car les bébés s'expriment en permanence avec le corps (émotions, regards, gestes, réactions).

Méthodologie

Les participant·e·s affineront leur observation de ce que les enfants expriment et identifieront des leviers simples et réalistes pour les associer aux micro-décisions qui les concernent (soins, repas, jeux, transitions) dans le respect de l'organisation de la structure.

9€/jour/personne

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 13, max. 18
Animation :
Katrien VANDEMEULEBROECKE,
Élodie WILLEMSEN

Brabant Wallon
Date(s) : Les 9 et 16 novembre 2026
Lieu(x) : À déterminer
1348
Ottignies-Louvain-La-Neuve

Liège
Date(s) : Les 7 et 16 décembre 2026
Lieu(x) : À déterminer
4020 Liège

4 PRATIQUES D'ACTIVITÉS



- RÉFLEXIONS PROFESSIONNELLES AUTOUR DES NOTIONS D'ACTIVITÉ, D'ANIMATION ET DE MOMENTS DE TRANSITION
- ACTIVITÉS LUDIQUES, PHYSIQUES, DE CONSTRUCTION, DE DÉCOUVERTES

C-PAJE ■ 110214 ■ Développement de l'enfant ; Pratique d'activités ; Exploration ; Posture ; Créativité

QUELLES ACTIVITÉS POUR QUEL ÂGE ?

1

Publics cibles A B C D G Y Z

Contenu

Quelles activités/jeux pouvons-nous proposer ou mettre à disposition de nos bambins en respectant leur développement ? Questionnons-nous sur les notions de jeux et d'activités libres et mettons-les en parallèle avec le développement de l'enfant.

Objectifs

- (Re)découvrir la notion de plaisir et de jeu ;
- Se remémorer les stades de développement de l'enfant ;
- Faire correspondre le développement global de l'enfant avec les occasions d'apprendre et de jouer ;
- Échanger sur ses pratiques ;
- Créer et imaginer des activités pour les tout-petits.

Méthodologie

- Alliance de réflexions et d'actions ;
- Expérimentations par essais-erreurs ;
- Réflexions et partage sur le transfert dans sa pratique ;
- Liens avec les fiches éditées par l'ONE : Activité (pour l'enfant : agir, découvrir, ressentir).

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 12
Animation : Marylène BARTHOLOMÉ, Laurie MARCELET

Bruxelles
Date(s) : Les 5 et 6 avril 2027
Lieu(x) : Avenue Van Volxem 364
1190 Forest

Hainaut Centre
Date(s) : Les 5 et 6 octobre 2026
Lieu(x) : Rue Rogier 7
7300 Boussu

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

ECOLINE & CARACOLE ■ 120687 ■ Posture ; Observation ; Accompagnement ; Autonomie ; Sécurité

SOUTENIR SANS FAIRE À LA PLACE, ÉCLAIRER SANS IMPOSER : L'ADULTE FACILITATEUR D'EXPÉRIENCES ET DE DÉCOUVERTES

N

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Deux journées pour réfléchir à votre posture et à votre rôle auprès des tout-petits. Cette formation vous permet de prendre du recul, d'ajuster votre présence et vos gestes, et de créer un environnement qui soutient pleinement l'autonomie, la curiosité et l'épanouissement des enfants.

Objectifs

- **Adopter une posture d'adulte facilitateur, attentif et disponible**, qui soutient l'autonomie, la créativité et la curiosité de l'enfant ;
- **Observer finement les comportements, stratégies et initiatives de chaque enfant** pour ajuster gestes et interventions ;
- **Offrir une présence sécurisante et stable**, respectueuse du rythme, des émotions et des besoins individuels ;
- **Adapter l'environnement et ses pratiques à partir de l'observation** pour favoriser l'exploration et l'apprentissage actif ;
- **Réfléchir à sa pratique, partager et coopérer avec l'équipe** pour garantir une cohérence éducative et un accueil de qualité.

Méthodologie

Vous expérimentez de nouvelles postures, observez leurs effets et analysez vos expériences. L'observation, le changement de point de vue et le vécu émotionnel vous aident à développer une posture consciente, centrée sur l'enfant, favorisant son autonomie, son exploration et son développement global.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12

Verviers
Date(s) : Le 8 décembre 2026 et le 5 janvier 2027
Lieu(x) : Rue du Moulin 10
4820 Dison

Bruxelles
Date(s) : Le 19 février et le 19 mars 2027
Lieu(x) : Rue de l'Éléphant 4
1080 Molenbeek-Saint-Jean

Brabant Wallon
Date(s) : Le 4 novembre et le 2 décembre 2026
Lieu(x) : Rue de l'Industrie 20
1400 Nivelles

Hainaut Centre
Date(s) : Le 16 avril et le 14 mai 2027
Lieu(x) : Boulevard Sainctelette 39
7000 Mons

PROMEMPLOI ■ 120122 ■ Jeu ; Liberté ; Aménagement de l'espace-temps ; Rôle de l'accueillant·e

LES FICHES ONE « ACTIVITÉ » : UN OUTIL AU SERVICE DE LA RÉFLEXION ET DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLES

Publics cibles A B C D

Contenu

Le jeu est Essentiel pour l'enfant, les parents et les professionnel·le·s. Il est aussi un réel vecteur relationnel. C'est parce que l'enfant joue qu'il entre en relation avec les autres et l'adulte.

Objectifs

- Découvrir, utiliser un outil pédagogique pour se l'approprier ;
- Apprendre ou réapprendre les divers aspects de la notion d'activité (définition, formes, enjeux,...) ;
- Questionner sa posture professionnelle par rapport à l'accompagnement dans la liberté de mouvement dans les moments de jeux et de soins ;
- Accroitre ses connaissances par rapport :
- Au soutien de l'activité de chaque enfant ;
- Au choix du matériel et à l'ajustement des espaces intérieurs et extérieurs ;
- A la communication avec les familles autour des enfants et de cette notion.

Méthodologie

La formation s'articule autour des fiches « Activité » et d'apports théoriques en lien avec les réalités de travail des professionnel·le·s au départ de leurs vécus, expériences et pratiques professionnelles et dans un climat d'écoute, de respect et de non-jugement.

9€/jour/personne

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 18
Animation : Anne GUILLAUME, Sabrina PANETTA

Luxembourg
Date(s) : Le 12 novembre et le 10 décembre 2026
Lieu(x) : À déterminer 6700 Arlon

Standard nomade, inscription en individuelle.

FRAJE ■ 110285 ■ Jeu ; Activité ; Sécurité affective ; Autonomie ; Posture professionnelle

L'ENFANT EXPLORATEUR

Publics cibles A B C D G N O Y Z

Contenu

Comprendre comment l'enfant développe son activité ludique, adopter une attitude qui soutient l'enfant dans sa démarche exploratrice, penser un environnement suffisamment sécurisant et particulièrement intéressant pour le jeu des enfants (espace, matériel, règles) tel est l'objet de cette formation.

Objectifs

- Affiner son regard sur l'activité ludique, exploratoire et symbolique de l'enfant ;
- Se reconnecter à sa propre pulsion de curiosité, au plaisir ludique ;
- Faire davantage confiance à l'enfant, aux compétences déployées dans son activité autonome ;
- Développer une posture ajustée à l'activité de l'enfant, du groupe ;
- Installer un cadre de sécurité et un espace de jeu varié et attrayant.

Méthodologie

- Analyse de propositions concrètes faites aux enfants entre les séances ;
- Expériences exploratoires et ludiques dans le groupe ;
- Laboratoire qui encourage les observations, fait place aux émotions, s'appuie sur des contenus scientifiques pour faciliter la co-construction des savoirs.

Durée : 4 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 18
Animation : Laurence DERMINE, Marie MASSON

Bruxelles
Date(s) : Les 15 et 29 janvier et le 12 février et le 12 mars 2027
Lieu(x) : Rue du Meiboom 14 1000 Bruxelles

5 ÉVEIL CULTUREL ET ARTISTIQUE



- PRATIQUES D'EXPRESSION CULTURELLE (ÉVEIL MUSICAL, ARTS DE LA SCÈNE,...) ET POSTURES PROFESSIONNELLES
- RACONTER DES HISTOIRES (LIVRES ET ALBUMS JEUNESSE, LECTURE INDIVIDUALISÉE, ...)
- CHANTS ET DANSES
- TECHNIQUE D'EXPRESSION CULTURELLE ET ARTISTIQUE (MATIÈRE)

C-PAJE ■ 120140 ■ Expression ; Musique et mouvement ; Émotions ; Créativité ; Plaisir

BRUITS, CHANTS ET DANSES : JOUER AVEC LE SON DÈS L'ENFANCE !

Publics cibles A B C D G Y Z

Contenu

La formation « bruits, chants et danses : jouer avec le son dès l'enfance ! » expérimentera divers outils d'expression corporelle, vocale et rythmique, encourageant le tout-petit à s'éveiller au monde grâce à ses cinq sens. Cette formation alternera des moments pratiques et des moments réflexifs.

Objectifs

- Découvrir des animations facilement reproductibles qui nécessitent peu de moyen matériel et financier ni de prérequis spécifiques des participant·e·s ;
- Enrichir sa boîte à outils au niveau de l'expression corporelle, créative et musicale avec les tout-petits ;
- Se connecter à sa propre sensorialité ;
- Prendre conscience de son corps dans l'espace, être à l'écoute de son ressenti ;
- Créer un cadre sécurisant qui permet l'expression libre et créative.

Méthodologie

- Alliance de réflexions et d'actions ;
- Expérimentations par essais-erreurs ;
- Réflexions et partages sur le transfert dans sa pratique.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 16
Animation : Laura ROUMA, Marylène BARTHOLOMÉ

Bruxelles
Date(s) : Le 30 novembre et le 1 décembre 2026
Lieu(x) : Avenue Van Volxem 364 1190 Forest

C-PAJE ■ 110194 ■ Éveil musical ; Plaisir ; Découverte ; Créativité

ÉVEIL MUSICAL

Publics cibles A B C D G Y Z

Contenu

Au travers de cette formation, il s'agit d'une approche sensible et ludique de l'éveil musical qui fait la part belle au plaisir, à la découverte et à la créativité. Vous aborderez le répertoire riche des jeux de rythme, des jeux, etc., tout en vous ouvrant aux sons du quotidien et à leur résonance.

Objectifs

- Se réapproprier un répertoire de chansons, comptines et jeux pour le tout-petit ;
- Découvrir et expérimenter les gestes et jeux liés aux comptines, rondes ou chansons ;
- Éveiller l'enfant aux perceptions de son corps ;
- Développer l'écoute active ;
- Favoriser l'imagination, développer le plaisir et la joie de la découverte ;
- Renforcer la mémoire, l'attention et la discrimination auditive ;
- Enrichir l'acquisition de la langue parlée et du vocabulaire, travailler l'articulation ;
- Créer ses propres comptines ;
- Partager et enrichir ses pratiques en se rendant disponible aux autres.

Méthodologie

Les participant·e·s vont vivre les activités directement.

Il y aura une alternance de pratique avec des « arrêts sur image », permettant d'échanger sur les adaptations possibles et prolongements de l'activité.

Dans l'idéal, les 2 jours ne doivent pas être consécutifs.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 12
Animation : Isabelle DEWAELE

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

CLAIR DE SOL ■ 110161 ■ Comptines ; Jeux musicaux ; Mouvement ; Plaisir

GRANDIR EN MUSIQUE

Publics cibles A B C D G Y Z

Contenu

Mise en condition physique et vocale. Apprentissage de : comptines, chansons à gestes, jeux de doigts, jeux de rythmes, jeux d'écoute, et danses. Création d'autres versions et prolongements possibles. Organisation d'une séance musicale adaptée à chaque âge et aux contextes des lieux d'accueil.

Objectifs

- Apprivoiser sa voix et ses mouvements afin d'oser chanter et danser avec les enfants ;
- Enrichir sa « boîte à outils » : s'approprier de nouvelles comptines, chansons, jeux de doigts, jeux musicaux adaptés à tous les moments de la journée ;
- Découvrir les différents paramètres de l'« éveil musical » et s'en servir pour développer sa créativité ;
- Découvrir comment éveiller le tout-petit aux sons et à la musique au sein de son milieu d'accueil ;
- Comprendre l'importance des chansons et de l'éveil musical dans le développement global de l'enfant.

Méthodologie

Par une approche ludique, les participant·e·s seront amené·e·s à s'approprier jeux musicaux, comptines et danses. Les journées seront axées autour du plaisir, de la créativité, de l'échange, de l'action et de la réflexion.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 12
Animation : Isabelle BRICHARD

Hainaut Sud
Date(s) : Le 17 novembre et le 1 décembre 2026
Lieu(x) : Rue Rogier 10 6460 Chimay

Wallonie Picarde
Date(s) : Le 27 novembre et le 11 décembre 2026
Lieu(x) : Rue Duquesnoy 55 7500 Tournai

Verviers
Date(s) : Les 8 et 15 décembre 2026
Lieu(x) : Rue Francomont 2 4800 Verviers

Standard nomade, inscription en individuelle ou en équipe complète ou partielle.

ISBW ■ 120528 ■ Musique ; Comptines ; Voix ; Spectacles ; Jeux de doigts

ÉVEIL MUSICAL ET CRÉATIF

N

Publics cibles A B C D Y Z

Contenu

Par des ateliers, explorations et réflexions, la formation explore l'impact de la voix dans la relation à l'enfant. Elle analyse les dimensions affectives et relationnelles de ces activités artistiques, construit des repères théoriques et renforce la confiance par le chant et la création collective.

Objectifs

- Questionner les représentations circulant autour de l'éveil musical et artistique ;
- Découvrir et expérimenter diverses pratiques artistiques, y trouver la sérénité nécessaire à l'animation de ces activités avec les enfants ;
- Amener des repères théoriques pour guider la conduite d'une animation artistique ;
- Appréhender le rôle de la musique et de l'art dans le développement de l'enfant ;
- Mettre en œuvre des jeux rythmiques et musicaux, comptines à mimer, jeux de doigts ;
- Découvrir la grande diversité sonore des instruments et cibler ceux adaptés à la petite enfance ;
- Présenter différentes formes d'éveil artistique ;
- Découvrir des outils pédagogiques pour créer une animation musicale et artistique.

Méthodologie

- **Méthode active** (recueil des attentes, atelier créatif) et **sensorielle** (expérimentation, rencontre avec sa propre musicalité) ;
- **Méthode expositive** (rôle de la musique et de l'art dans le développement de l'enfant) **et participative** (sous-groupes de réflexion, retour collectif).

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16h
Places : min. 8, max. 15
Animation : Eline PONT

Brabant Wallon
Date(s) : Le 2 octobre et le 6 novembre 2026
Lieu(x) : Rue de Gembloux 2 1450 Chastre

PESCALUNE ■ 120736 ■ Lecture vivante ; Éveil musical ; Comptines ; Marionnettes ; Jeux de doigts

IL ÉTAIT UNE FOIS : DES HISTOIRES POUR LE PLAISIR

1

Publics cibles A B C D G N O Y Z

Contenu

Grâce à de nombreux exercices, apprendre à raconter, à lire une histoire de manière créative et vivante à des bébés ou des enfants (0-3).Organiser son animation avec un public concentré selon sa maturité. Formulettes, jeux de doigts, comptines, éveil musical sans solfège.

Objectifs

Au terme des 2 journées, les participant·e·s seront capables de :

- Proposer des animations courtes et adaptées aux bébés et tout-petits ;
- Raconter, chanter et jouer avec plaisir et simplicité ;
- Lire en individuel et en petit collectif ;
- Utiliser la lecture au sol, sur le dos, avec les bébés ;
- Adapter leur posture : voix, rythme, regard, présence ;
- Favoriser l'éveil du langage, la sécurité affective, l'attention des enfants ;
- Intégrer ces moments dans les rituels, les transitions, les temps calmes ;
- Créer du lien entre enfant – professionnel·le, enfant – groupe, structure – parents.

Méthodologie

Nous adaptons notre formation en fonction des besoins de chacun·e.

Dans une ambiance conviviale et respectueuse, active, basée sur la participation de tou·te·s.

Apports théoriques, moments pratiques et ludiques, ateliers en petits groupes.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12
Animation : Pascale BAEYENS, Evelyne DELFOSSE, Stéphanie LECLEF, Ivette UREEL

Bruxelles
Date(s) : Le 22 octobre et le 2 décembre 2026
Lieu(x) : Rue du Danemark 15
1060 Saint-Gilles

Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

PESCALUNE ■ 120347 ■ Théâtre d'objets ; Conte ; Tapis de comptines ; Écriture ; Mise en scène

IL ÉTAIT UNE FOIS : LES TAPISTOIRES

1

Publics cibles A B C D G N O Y Z

Contenu

Histoires courtes et comptines mises en scène sur tapis ;Jeux vocaux, gestuels et sensoriels ;Création et adaptation d'histoires et comptines ;Techniques pour capter l'attention des tout-petits.

Objectifs

Dans une ambiance créative et respectueuse, les personnes seront capables, après les deux journées de formation, de :

- Découvrir plusieurs tapistoires (tapis décoré pour les besoins de l'histoire choisie, personnages intervenants dans le récit) ;
- Choisir une histoire pour s'exercer à la raconter avec la méthode du tapistoire ;
- Écrire ou d'adapter leur propre conte et de le mettre en scène pour le présenter sur leurs lieux d'accueil ;
- Créer des supports sensoriels et narratifs simples ;
- Réviser la structure du conte et la manière d'utiliser les personnages (tissu, feutrine ou peluches,...), tel un marionnettiste ;
- Donner un souffle nouveau aux professionnel·le·s.

Méthodologie

Nous nous adaptons aux demandes et aux besoins des participant·e·s.

- Participation active de chacun·e ;
- Démonstration, exercices, création ;
- Travail seul ou en petits groupes ;

Le tout dans un climat de plaisir, de respect et de créativité artistique.

9€/jour/personne ou 110€/jour/équipe

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12
Animation : Pascale BAEYENS, Evelyne DELFOSSE, Stéphanie LECLEF, Ivette UREEL

Hainaut Sud
Date(s) : Les 10 et 24 mai 2027
Lieu(x) : Rue des Déportés 55
6120 Ham-Sur-Heure

Liège
Date(s) : Les 19 et 30 mars 2027
Lieu(x) : Place Delcour 16
4020 Liège

Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

RIEPP ■ **120596** ■ **Posture professionnelle ; Lien ; Attention conjointe ; Art ; Plaisir partagé**

L'ÉMERVEILLEMENT AU SERVICE DU LIEN

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

La routine crée un sentiment de sécurité pour l'enfant mais gagne à s'ouvrir à l'imprévu pour susciter l'émerveillement, qui naît de l'environnement, des adultes et des activités. La découverte joyeuse du monde stimule le plaisir d'apprendre et est source de liens et de dépassement de soi.

Objectifs

Comment susciter l'émerveillement des enfants, même tout petits ?

La mise en scène des objets ludiques, c'est-à-dire leur présentation ludique et esthétique, (r)éveille l'intérêt de l'enfant et de l'adulte et leur intérêt conjoint. Les outils de cette mise en scène se basent notamment sur la ludopédagogie et la slow pédagogie.

Ce module vise à :

- Poser les bases théoriques sur les postures professionnelles, le développement des liens avec les enfants (sécurité affective) et entre enfants, le langage et l'aménagement de l'espace ;
- Apprendre à utiliser des mises en scène artistiques et/ou ludiques comme média de communication entre adultes et enfants, ainsi qu'entre pairs.

Méthodologie

- Apports théoriques, ateliers pratiques, mises en scène ludiques et/ou artistique ;
- Travail individuel/collectif et création d'outils ;
- Approche expérientielle, centrée sur l'écoute ;
- Concrétisation dans la pratique quotidienne.

9€/jour/personne

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 13, max. 18
Animation : Muriel VAEL, Isabelle VANDOOREN, Hélène DETROZ, Élodie WILLEMSEN

Liège
Date(s) : Les 16 et 17 novembre 2026
Lieu(x) : Rue Georges Simenon 2
4020 Liège

Bruxelles
Date(s) : Le 27 octobre et le 3 novembre 2026
Lieu(x) : Rue de la Victoire 26
1060 Saint-Gilles

ÉKLA ■ **110245** ■ **Chant ; Mouvement ; Atelier artistique ; Partenariat ; Créativité**

CORPS VIBRANT, VOIX VIVANTE

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Créer et jouer pour les tout-petits nécessite authenticité et qualité de présence. Au-delà de la technique et de la performance, le chant et la danse, vecteurs de nos émotions, de nos personnalités, nous permettent de nous accorder, de nous positionner à l'immense hauteur des tout-petits.

Objectifs

- Entrer dans un processus artistique et, guidé·e·s par l'artiste, explorer le plaisir du chant et du mouvement et développer sa propre créativité ;
- Découvrir le chant comme vecteur de connaissances et de relations, les mécanismes du sensible (résonnance, synchronisation, accordage, imitation, empathie), la qualité de présence et d'écoute dans la relation à l'autre et au tout-petit... ;
- Analyser l'expérience vécue en atelier, identifier la méthodologie, les conditions, les enjeux de l'éveil artistique et culturel, aborder les postures de l'adulte accompagnant la recherche créative de l'enfant et réfléchir aux transpositions des activités dans les milieux d'accueil.

Méthodologie

- La formation se déroule dans une alternance entre temps de pratique, temps de réflexion méthodologique et temps de partage d'expériences ;
- Plongé·e·s dans l'univers (en)chanté de l'artiste-formatrice, les participant·e·s sont invité·e·s à penser l'éveil artistique et culturel.

9€/jour/personne

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 17h
Places : max. 6
Animation : Véronique MOREL-ODJOMAH

Namur
Date(s) : Les 15 et 16 février 2027
Lieu(x) : Traverse des Muses 18
5000 Namur

ÉKLA ■ 120517 ■ Marionnette ; Créativité ; Émotions ; Relation à l'enfant ; Expression

OSER LA MARIONNETTE, UN·E PARTENAIRE DU QUOTIDIEN

Publics cibles A B C G Y

Contenu

Tout peut devenir marionnette : une peluche, un doudou, du papier, un objet... Appréhender la manipulation pour que la marionnette puisse devenir un·e partenaire au quotidien pour créer des instants de poésie, d'ouverture à l'imaginaire et créer un lien particulier avec les enfants. Dans le plaisir !

Objectifs

- Découvrir comment donner vie à une marionnette et créer des instants poétiques pour entrer en relation avec un enfant et accueillir sa réaction singulière, sa parole, ses émotions...
- Appréhender des objets ordinaires comme une marionnette pour poétiser le quotidien ;
- Identifier ses sources d'inspiration et se ressourcer pour nourrir sa créativité ;
- Analyser l'expérience vécue, identifier les enjeux, la méthodologie et les conditions de l'éveil artistique, aborder les postures de l'adulte proposant un moment poétique et recueillant la parole de l'enfant sur celui-ci ou accompagnant la recherche créative de l'enfant.

Méthodologie

Elle se déroule dans l'alternance entre des temps de pratique, de partage des expériences et de réflexion méthodologique.

Après avoir donné vie à une marionnette, les participant·e·s sont invité·e·s à identifier les conditions pour initier de tels moments poétiques au sein de leur milieu d'accueil.

9€/jour/personne

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h30
Places : max. 6
Animation : Morgane PROHACZKA

Luxembourg
Date(s) : Les 8 et 9 avril 2027
Lieu(x) : Parc des Expositions 1
6700 Arlon

ECOLINE & CARACOLE ■ 110239 ■ Éveil culturel ; Laborartoire ludique ; Créativité ; Jeu libre ; Émerveillement

LE LABO CRÉATIF : L'ART AU SERVICE DU LIEN

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Plonger dans des univers sensoriels faits de matières, de lumière et de textures, où l'espace devient terrain d'exploration pour le tout-petit. Une formation pour imaginer des installations poétiques qui éveillent la curiosité, soutiennent le jeu libre et révèlent toute la créativité des enfants.

Objectifs

- Concevoir une installation favorisant l'exploration sensorielle, le jeu libre et la créativité du tout-petit ;
- Choisir, associer et agencer matières, objets et sources lumineuses selon leurs potentialités sensorielles et expressives ;
- Aménager l'espace pour soutenir la curiosité, le mouvement, l'expérimentation et l'autonomie des enfants ;
- Observer et analyser ce que les environnements proposés révèlent des compétences, intérêts et démarches d'apprentissage des enfants ;
- Adapter sa posture professionnelle pour accompagner sans diriger, soutenir l'initiative et respecter le rythme de l'enfant ;
- Trouver un équilibre entre liberté d'action et cadre sécurisant au sein d'installations ludiques.

Méthodologie

À travers nos laborARToires vous découvrez comment l'espace devient terrain de jeu et de créativité pour le tout-petit. Vous êtes ensuite accompagné·e·s pour créer vos installations, qui resteront dans votre milieu d'accueil. Un travail réflexif sur la posture professionnelle accompagne la démarche.

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9h30 à 16h30
Places : min. 8, max. 18

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

MOUVANCE ■ 120563 ■ Langage artistique ; Corps ; Espace ; Relation ; Créativité

CORPS, ESPACE, IMAGINAIRE : LA CRÉATIVITÉ AU SERVICE DE LA RELATION

N

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Cette formation est une invitation à explorer votre corps en mouvement, l'espace de jeu et la relation, de manière ludique. Développer sa créativité dans la joie du mouvement, explorer l'espace, se mettre en lien (à soi, à l'autre, au milieu d'accueil) et revitaliser son travail avec les enfants.

Objectifs

- Se vivre corps dans l'espace, retrouver une motricité joyeuse et retrouver sa structure à partir de ses appuis dans le sol, tout en douceur ;
- Organiser l'espace de jeu, travailler son environnement de pratique et d'accueil du tout-petit pour en clarifier les lignes, offrir des parcours amusants, éveiller son regard à l'espace, ses lignes et son architecture. Devenir scénographe, chorégraphe de la vie d'une crèche !
- Accompagner un partenaire dans ses découvertes, être présente, attentive et en lien avec soi, ses ressentis et sa propre créativité pour se mettre en lien avec ses collègues d'une manière sensible, cohabiter, co-créer, se soutenir.

Méthodologie

3 journées complémentaires composées d'aller-retours entre les explorations (expériences, jeux d'installation de l'espace menées par les formatrices), des temps de partage et de mise en lien avec les vécus dans le lieu de travail des participant·e·s.

9€/jour/personne

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 18
Animation : Céline LALOIRE, Valérie HANSEN

Bruxelles
Date(s) : Le 5 novembre et le 3 décembre 2026 et le 7 janvier 2027
Lieu(x) : À déterminer 1170 Watermael-Boitsfort

Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE ■ 110621 ■ Jeu ; Imaginaire ; Improvisation ; Corps ; Présence

JOUER AVEC L'INSTANT, JOUER ICI ET MAINTENANT !

1

Publics cibles A B G Y Z

Contenu

Trois jours pour réveiller sa créativité, jouer avec le corps, la voix et les objets du quotidien, et découvrir comment, à partir de presque rien, créer avec les tout-petits des moments de jeu vivants et mémorables.

Objectifs

- La formation vise à raviver le plaisir de jouer chez les professionnel·le·s, en leur faisant prendre conscience de leur potentiel créatif et de leur qualité de présence. ;
- Par des jeux d'improvisation, de mouvement et de mise en scène, les participant·e·s expérimentent le pouvoir du corps, du regard, de la voix et des objets simples pour entrer en lien avec les tout-petits ;
- Ils·elles apprennent à saisir les petites occasions du quotidien pour initier des jeux, surprendre les enfants, se surprendre soi-même et nourrir la relation, même sans matériel spécifique.

Méthodologie

Formation pratique, sans tables, centrée sur l'improvisation théâtrale : jeux collectifs, mises en mouvement, explorations de la voix et des objets, échanges et transposition vers le terrain, dans un climat d'écoute et de bienveillance.

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12
Animation : Anne-Claire VAN OUDENHOVEN

Bruxelles
Date(s) : À déterminer
Lieu(x) : À déterminer

FRAJE ■ 110268 ■ Langage artistique ; Son ; Imaginaire sonore ; Expérimentation ; Bruit

AVEC LES OREILLES, JE VOIS PLUS LOIN

Publics cibles A B C D G Y Z

Contenu

Nous vivons dans un monde de sons et n'en avons pas toujours conscience. De quelles ressources le bébé dispose-t-il pour (ré)agir à son environnement sonore ? Au-delà du langage, le son est un outil de communication primordial pour le tout-petit.

Objectifs

- Prendre conscience des sons que l'on entend, des sons et bruits que l'on émet, qui sont perçus par les autres et notamment les enfants ;
- Plonger dans des expériences sonores, se relier à soi, à sa mémoire et à son imaginaire ;
- Identifier les indices du son sur lesquels il est possible d'agir.

Méthodologie

Démarche participative qui s'appuie sur l'écoute de l'expérience, des représentations et sur une diversité de dispositifs réflexifs. Co-construction des savoirs. Interactions entre la psychologie et les arts vivants, en particulier le son. Observations via enregistrements sonores.

Durée : 4 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 18
Animation : Gwénnaëlle LA ROSA, Isabelle CHAVEPEYER

Bruxelles
Date(s) : Le 16 octobre et les 13 et 27 novembre et le 4 décembre 2026
Lieu(x) : Rue du Meiboom 18 1000 Bruxelles

FRAJE ■ 110281 ■ Langages artistiques ; Mouvement dansé ; Imaginaire corporel ; Accordage relationnel

LE CORPS EN JEUX

Publics cibles A B C D G N O Y Z

Contenu

Dans la relation avec le jeune enfant, les corps sont constamment sollicités. Chez l'adulte, il est essentiellement fonctionnel : porter, changer... Or le corps est aussi langage, porteur de notre poésie et peut traduire notre façon d'être en relation avec le jeune enfant.

Objectifs

- Découvrir des clés permettant de se positionner de façon plus consciente dans la relation avec le bébé, avec l'enfant dans l'espace, au sol, dans le tonus, dans les postures, dans le portage, dans les appuis ;
- Ouvrir un champ d'exploration du mouvement dansé, en partant de soi, pour lui autoriser une place – comme langage – dans la relation avec les enfants.

Méthodologie

Démarche participative qui s'appuie sur l'écoute de l'expérience, des représentations et sur une diversité de dispositifs réflexifs. Co-construction des savoirs.

Aucun prérequis n'est nécessaire.

Inscription volontaire, tenue souple indispensable : travail au sol, en relation et dans l'espace.

Durée : 4 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 18
Animation : Isabelle CHAVEPEYER, Alice MAFFI

Bruxelles
Date(s) : Les 12 et 19 mars et les 2 et 16 avril 2027
Lieu(x) : Rue de la Digue, 10 1050 Ixelles

FRAJE ■ 110293 ■ Langages artistiques ; Musique ; Voix ; Accordage relationnel ; Expérimentation

QUAND LA MUSIQUE PORTE LES TOUT-PETITS

Publics cibles A B C D G N O Y Z

Contenu

On observe que le tout-petit est sensible et intéressé par le son d'un véritable instrument, par la voix, par les rythmes d'ici et d'ailleurs. Ensemble, nous découvrirons comment la musique peut être une facilitatrice dans l'accordage relationnel avec le bébé et le jeune enfant.

Objectifs

- Inviter à ressentir puis à réfléchir à une meilleure qualité des propositions sonores faites aux enfants ;
- Se donner les moyens d'**être** à l'écoute de soi, de son propre rythme, de la relation, à être en accordage avec l'enfant autour de la musique plutôt que de **faire** une activité musicale distrayante et occupationnelle.

Méthodologie

Démarche participative qui s'appuie sur l'écoute de l'expérience, des représentations et sur des dispositifs réflexifs. Co-construction des savoirs. Exploration sonore et rythmique avec la voix, le corps et les instruments de musique.

Apportez : tenue souple, chaussettes chaudes, coussin et plaid.

Durée : 4 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 18
Animation :
Fabienne VAN DEN DRIESSCHE,
Isabelle CHAVEPEYER

Bruxelles
Date(s) : Les 5, 12, 19 et 26 janvier 2027
Lieu(x) : Rue de la Digue 10
1000 Bruxelles

FRAJE ■ 110279 ■ Langage artistique ; Land Art ; Poésie ; Expérimentation ; Musée

L'ART À LA CRÈCHE : PLACE À LA POÉSIE DU QUOTIDIEN

Publics cibles A B C D G N O Y Z

Contenu

Nous nous consacrerons à différents langages artistiques : œuvres plastiques, arts vivants de la scène, architecture... et au « Land art » qui sollicite tous les sens, encourage le processus créatif qui existe en chacun·e de nous et invite à la démarche poétique.

Objectifs

- Envisager l'éveil artistique et culturel non pas comme une « activité artistique » à faire avec les enfants mais plutôt comme une attitude à cultiver, dans la relation avec l'enfant, un projet à nourrir pour qu'il prenne du sens dans l'équipe ;
- Permettre d'envisager l'accueil du jeune enfant en donnant place au temps, à l'émerveillement, au questionnement, à l'écoute, à la conscience, à l'expérience et à l'intelligence sensible des enfants, des parents et des professionnel·le·s.

Méthodologie

Démarche participative qui s'appuie sur l'écoute de l'expérience, des représentations et sur une diversité de dispositifs réflexifs et créatifs. Co-construction des savoirs. Rencontre avec des artistes, travail au sein de lieux culturels et dans la nature où les arts sont présents.

Durée : 6 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 18
Animation : Charlotte FALLON,
Isabelle CHAVEPEYER

Bruxelles
Date(s) : Le 30 mars et le 13 avril et le 18 mai et les 1, 8 et 15 juin 2027
Lieu(x) : Rue du Meiboom 18
1000 Bruxelles

BOUCLE D'OR ■ 120501 ■ Lecture individualisée ; Direction ; Cohésion d'équipe ; Pérennisation ; Soutien

SOUTENIR LA LECTURE INDIVIDUALISÉE EN CRÈCHE : LE RÔLE DE LA DIRECTION

Publics cibles C D

Contenu

Journée de réflexions pour les directions autour de la mise en place du projet de lecture individualisée : un projet fédérateur qui permet de travailler sur la cohésion d'équipe, l'engagement et la coopération. Comment soutenir et valoriser ces lectures essentielles au développement des tout-petits ?

Objectifs

- Comprendre l'importance d'offrir des moments de lecture individualisée ;
- Prendre conscience de la nécessité de l'engagement de toute l'équipe dans le projet ainsi que du rôle essentiel du soutien de la direction ;
- Explorer des stratégies pour accompagner les puériculteur·rice·s dans ce projet ;
- Identifier les bénéfices d'une collaboration avec une bibliothèque ou avec des bénévoles ;
- Sensibiliser à l'importance de bien choisir les albums : prévoir leur renouvellement et favoriser leur appropriation par l'équipe ;
- Mettre en avant le potentiel fédérateur du projet ;
- Découvrir des pistes pour sensibiliser les parents à l'importance de ces temps de lecture, tant en milieu d'accueil qu'à la maison.

Méthodologie

Méthode participative qui alliera apports théoriques, partage d'expérience, témoignages et mise en pratique. Lecture et analyse d'albums.

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 15
Animation : Barbara CARLIER, Isabelle SCHOENMAECKERS, Roxane DE LIMELETTE

Bruxelles
Date(s) : Le 30 mars 2027
Lieu(x) : À déterminer
1000 Bruxelles

Liège
Date(s) : Le 16 avril 2027
Lieu(x) : À déterminer
4000 Liège

RIEPP ■ 110594 ■ Livres ; Éveil ; Culturel ; Diversité

SUR LES SENTIERS DE LA DIVERSITÉ : CUEILLETTE DE LIVRES, HISTOIRES ET CONTES À PARTAGER

Publics cibles A B C D G Y Z

Contenu

La littérature jeunesse, les contes constituent un fabuleux réservoir de transmission des différentes cultures. Comment au sein du lieu d'accueil oser utiliser des histoires pour créer un contexte favorable à la valorisation de toutes les diversités ?

Objectifs

Comment proposer des animations qui emmènent chacun·e à la découverte de « l'autre qui ne lui ressemble pas » ?

- Reconnaître dans un livre les qualités d'un bon outil de valorisation de la diversité ;
- Intégrer le livre dans une animation où le plaisir est le moteur principal ;
- User des histoires dans un souci de créer des liens et d'associer les parents dans le respect de leurs différences ;
- Interagir avec l'environnement au quotidien.

Méthodologie

La méthodologie repose sur :

- Le respect et prise en compte de chaque personnalité ;
- Des apports didactiques suivis d'applications pratiques.

9€/jour/personne

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 14
Animation : Pascale BAEYENS, Cécile BLONDEEL

Hainaut Sud
Date(s) : Le 9 novembre 2026
Lieu(x) : À déterminer
6000 Charleroi

Bruxelles
Date(s) : Le 6 novembre 2026
Lieu(x) : Rue du Progrès 323
1030 Schaerbeek

BOUCLE D'OR ■ 120445 ■ Livres ; Langage ; Observation ; Moment privilégié ; Ajustement

DES LECTURES INDIVIDUALISÉES AVEC LES TOUT-PETITS

Publics cibles A B C D G Y Z

Contenu

Les livres sont essentiels au développement du jeune enfant. Explorons ensemble comment proposer des temps de lecture individualisée au sein du groupe : une pratique fondée sur l'ajustement à l'enfant, qui soutient le développement du langage, nourrit la pensée et permet la rencontre.

Objectifs

- En quoi les livres et les récits viennent-ils soutenir le développement de l'enfant ?
- Comment accompagner un tout-petit dans sa découverte d'un album ?
- Comment mettre sur pied des moments de lecture avec les tout-petits ?

Lecture individualisée au sein du groupe, on n'y pense pas forcément, et pourtant...

- Comment sensibiliser les parents à l'importance de la lecture avec leur enfant ?
- Lecture à haute voix, faut-il un talent particulier ?
- Quels livres choisir dans une production surabondante ?

Importance du partenariat bibliothèque, structure d'accueil et parents/familles.

Méthodologie

Participative qui allie apports théoriques, partage d'expériences, et mise en pratique.

Luxembourg
Session 1 : Le 8 octobre et le 3 novembre 2026
Session 2 : Le 9 octobre et le 6 novembre 2026
Session 3 : Le 15 octobre et le 10 novembre 2026
Session 4 : Le 16 octobre et le 13 novembre 2026
Lieu(x) : À déterminer
6900 Marche-En-Famenne,
6870 Saint-Hubert,
6700 Arlon,
4980 Trois-Ponts

Namur
Session 1 : Le 16 octobre et le 20 novembre 2026
Session 2 : Les 9 et 16 février 2027
Session 3 : Les 6 et 13 avril 2027
Lieu(x) : À déterminer
5500 Dinant,
5000 Namur,
5670 Viroinval

Bruxelles
Session 1 : Les 1 et 15 décembre 2026
Session 2 : Le 13 avril et le 25 mai 2027
Lieu(x) : À déterminer
1200 Woluwe-Saint-Lambert,
1000 Bruxelles

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 15

Liège
Date(s) : Le 8 février et le 19 mars 2027
Lieu(x) : À déterminer
4000 Liège

Brabant Wallon
Date(s) : Les 10 et 17 novembre 2026
Lieu(x) : À déterminer
1348
Ottignies-Louvain-La-Neuve

Wallonie Picarde
Date(s) : Les 12 et 16 février 2027
Lieu(x) : À déterminer
7500 Tournai

Hainaut Centre
Session 1 : Les 12 et 26 novembre 2026
Session 2 : Les 10 et 24 février 2027
Lieu(x) : À déterminer
7000 Mons,
7060 Soignies

Hainaut Sud
Date(s) : Le 19 mars et le 16 avril 2027
Lieu(x) : À déterminer
6000 Charleroi

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

BOUCLE D'OR ■ 110814 ■ Livres ; Équipe ; Observation ; Valorisation ; Partage

DES LECTURES INDIVIDUALISÉES AVEC LES TOUT-PETITS – APPROFONDISSEMENT

Publics cibles A B C D G Y Z

Contenu

Ce module s'adresse aux équipes ayant suivi « Des lectures individualisées avec les tout-petits ». Il invite l'équipe à se retrouver pour penser le projet ensemble, identifier les freins et les leviers, renforcer sa pérennité et partager ses apports pour les enfants, les parents et l'équipe.

Objectifs

- Identifier les freins et les leviers ;
- Les penser ensemble afin de dégager des pistes pour ancrer solidement le projet dans la vie de la crèche ;
- Travail sur l'observation à partir de photos et films de l'équipe et de Boucle d'or ;
- Réflexions autour de l'aménagement des coins lecture ;
- Réflexions autour de la sensibilisation des parents ;
- Valorisation de l'équipe autour de ce projet fédérateur.

Méthodologie

Méthode participative qui allie apports théoriques, partages d'expérience, et mise en pratique, avec, en filigrane, une plongée dans le monde merveilleux des albums jeunesse.

Prérequis

Avoir suivi le module « Des lectures individualisées avec les tout-petits ».

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 15
Animation : Barbara CARLIER, Isabelle SCHOENMAECKERS, Roxane DE LIMELETTE, Céline THIBAUT

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

C-PAJE ■ 120366 ■ Créativité ; Expression ; Moment privilégié ; Littérature jeunesse

RACONTER ET ANIMER DES HISTOIRES

N

Publics cibles A B C D G Y Z

Contenu

Raconter une histoire ne se limite pas à lire un texte à voix haute : cela implique de capter l'attention par la voix, le corps, le visuel. C'est s'approprier le récit et emmener le public dans un voyage. Grâce à des exercices, les participant·e·s apprendront à animer des histoires !

Objectifs

- Travailler l'expression de son corps pour le mettre au service du récit ;
- Acquérir des outils de travail pour améliorer sa diction, son placement vocal ;
- Améliorer ses capacités créatives ;
- Travailler son imaginaire et celui de ses auditeur·rice·s/spectateur·rice·s ;
- Utiliser ses 5 sens au service de l'animation ;
- Prendre conscience de l'espace ;
- Apprendre à utiliser le cadre dans lequel on est et l'exploiter dans la narration.

Méthodologie

- Méthodologie participative et active ;
- Alliance de réflexions et d'actions ;
- Expérimentations par essais-erreurs en petits groupes et individuellement ;
- Moment de réflexion dans son milieu d'accueil, entre les 2 jours, pour tester les acquis de la formation ;
- Réflexion sur le transfert dans la pratique.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 12
Animation : Isabelle DEWAELE

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

C-PAJE ■ 120413 ■ Oralité ; Kamishibaï ; Petite enfance ; Livre ; Créativité

RACONTER POUR GRANDIR : LIVRES ET KAMISHIBAI POUR LES TOUT-PETITS

N

Publics cibles A B C D G Y Z

Contenu

Cette formation explore l'utilisation du livre et du kamishibaï pour éveiller, développer le langage et créer du lien avec les tout-petits. Elle propose des repères pour raconter des histoires adaptées, favoriser le plaisir partagé et l'accès au langage et transférer ces pratiques concrètes.

Objectifs

- Découvrir et illustrer des récits adaptés aux tout-petits grâce à des techniques créatives ;
- Explorer différents formats de livres (carton, tissu, kamishibaï, etc.) ;
- Enrichir les pratiques par l'expérimentation collective et le retour d'expérience entre pairs ;
- Renforcer le lien adulte-enfant par des moments de narration vivants et adaptés
- Créer des rituels autour du livre et du Kamishibaï.

Méthodologie

La formation adopte une démarche participative, progressive et inductive, favorisant les échanges entre pairs, le débat sur les pratiques, l'apport de repères théoriques et l'expérimentation ainsi qu'une articulation cohérente entre les 2 jours de formation.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 12
Animation : Laurie MARCELET

Luxembourg
Date(s) : Les 13 et 14 mai 2027
Lieu(x) : Rue de la Roche 51
6990 Hotton

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120313 ■ Histoire ; Imaginaire ; Raconter ; Musique ; Conte

UN CONTE POUR ABORDER LES ÉMOTIONS, DU MOUVEMENT POUR LES VIVRE

Publics cibles A B C D G N O W Y Z

Contenu

Vivez et utilisez le conte animé « La grande traversée du roi Gum » : Gum règne sur son royaume. Il vit des choses inconfortables et ne sait quoi faire. Sarasvati, Déesse des mots, l'aidera, mais seulement s'il se rend sur l'île d'Eim. L'aventure commence ! Gum voyage et traverse 4 mondes étranges.

Objectifs

- Découvrir une animation où le conte, les musiques et le mouvement sont au service des émotions ;
- Goûter et expérimenter en quoi la musique peut être un outil intéressant qui agit comme objet tiers ;
- Utiliser la créativité du groupe pour réfléchir et construire « et maintenant comment utiliser tout cela dans mon quotidien ».

Méthodologie

- Vivre l'animation ;
- Temps de partage sur le vécu ;
- Construction collective pour intégrer ce qui aura été présenté.

Merci de venir avec des vêtements souples, un coussin et une couverture

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : max. 6
Animation : Murielle PHILIPS

Bruxelles
Date(s) : Les 4 et 5 mars 2027
Lieu(x) : Av. de l'Eglise Saint-Julien 15
1160 Auderghem

ZÉTÉTIQUE THÉÂTRE ■ 120557 ■ Albums ; Voix ; Corps ; Expression ; Relation

LA LECTURE À VOIX HAUTE – TECHNIQUES ET ENJEUX

N

Publics cibles A B C D G Y Z

Contenu

Place aux livres dans le quotidien des bébés pour l'aider à bien grandir. Mais comment choisir un album et se l'approprier ? L'adulte s'entraîne à lire à voix haute et développe sa disponibilité corporelle pour s'accorder à l'enfant et vivre avec lui un moment de qualité.

Objectifs

- Sensibiliser à l'importance du langage du récit dans le développement de l'enfant et saisir l'importance et les bienfaits de moments de lecture à voix haute ;
- Découvrir et explorer des albums jeunesse de qualité ;
- Explorer sa conscience corporelle et vocale pour favoriser une disponibilité à soi et donc aux autres (échauffement corporel, libération de la voix naturelle) ;
- Utiliser des techniques de lecture à voix haute ;
- Transposer l'expérience dans le milieu d'accueil, connaître les contacts et les ressources disponibles.

Méthodologie

Nous privilégions la pratique (mise en disponibilité corps/voix, entraînement à lire, techniques) et alternons avec des apports théoriques. Les intervalles entre les journées permettront des essais. Nous partagerons nos expériences et nos bonnes idées.

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9h à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12

Liège
Date(s) : Le 17 novembre et le 15 décembre 2026 et le 26 janvier 2027
Lieu(x) : Place des arts 1
4020 Liège

Luxembourg
Date(s) : Le 23 mars et le 20 avril et le 18 mai 2027
Lieu(x) : Rue de l'Hôtel de Ville 9
6690 Vielsalm

FRAJE ■ **120020** ■ **Album ; Lecture ; Langage ; Relation ; Plaisir**

LIRE AVEC LES TOUT-PETITS

Publics cibles A B C D G N O Y Z

Contenu

En tant que patrimoine culturel, la littérature jeunesse est mise à disposition dans les milieux d'accueil et participe à l'éveil artistique des tout-petits. En crèche, quelle place donner au livre et à la lecture ? Quels sens la lecture à haute voix donne-t-elle à la pratique professionnelle ?

Objectifs

Cette formation dédiée à la lecture avec les tout-petits permettra de :

- Explorer son propre rapport à la lecture et aux livres et se situer dans une démarche relationnelle et gratuite ;
- Parcourir les champs de la littérature jeunesse tout en mobilisant les ressources du groupe en matière de patrimoine culturel ;
- Identifier la valeur des différents éléments qui forment le livre et qui participent à lui donner du sens, lui confèrent une qualité littéraire et esthétique ;
- Partager les ressentis, du plaisir à l'inconfort de lire ;
- Écouter et lire des livres à haute voix.

Méthodologie

La méthodologie est participative, elle s'appuie sur l'expérience des participant·e·s, des dispositifs réflexifs et des contenus scientifiques, dans une démarche de co-construction du savoir.

Une visite de la section jeunesse d'une bibliothèque est aussi prévue.

Durée : 4 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 18
Animation : Joëlle BERTEAUX, Claudia ARCE ROCHA

Bruxelles
Date(s) : Les 10 et 31 mars et le 21 avril et le 12 mai 2027
Lieu(x) : Rue du Meiboom 18
1000 Bruxelles

THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE ■ **110618** ■ **Plaisir ; Imaginaire ; Jeux ; Lecture ; Créativité**

POURQUOI SE RACONTE-T-ON DES HISTOIRES ?

Publics cibles A B C D G Y Z

Contenu

Cette formation propose de (re)découvrir la puissance des histoires et de l'imaginaire dans la vie des tout-petits. À partir d'albums, de contes traditionnels et de jeux, nous explorerons comment les récits aident les enfants à apprivoiser leurs émotions, à se construire et à tisser des liens...

Objectifs

- Donner du sens aux histoires et comptines dans le développement des tout-petits ;
- Améliorer sa lecture à voix haute et sa présence à l'oral ;
- Enrichir son répertoire d'albums, de contes et de comptines ;
- Inventer des histoires à partir du quotidien et les intégrer dans la vie du milieu d'accueil.

Méthodologie

Une pédagogie active mêlant expérimentations, jeux de voix et de corps, analyses d'albums, échanges de pratiques et apports théoriques accessibles.

Les participant·e·s sont invité·e·s à tester, jouer, se tromper, ajuster et repartir avec des outils directement utilisables avec les enfants.

Durée : 4 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 13, max. 18
Animation : Gwénnaëlle LA ROSA, Noémi TIBERGHIEN

Brabant Wallon
Date(s) : À déterminer
Lieu(x) : À déterminer

RIEPP ▪ 110597 ▪ Éveil culturel ; Comptines ; Diversité

VALORISER LES CULTURES FAMILIALES : LA RONDE DES COMPTINES, JEUX DE DOIGTS ET ENFANTINES

Publics cibles A B C D G O Y Z

Contenu

Les comptines traversent cultures et époques et rythment la vie des enfants et adultes. Comment transmettre cette mémoire culturelle ? Comment utiliser comptines et chansons pour s'ouvrir aux enfants et parents ? La formation allie réflexion et pratique (comptines, rondes, jeux de doigts).

Objectifs

- Développer et promouvoir l'éveil culturel par des formes orales mi-parlées, mi-chantées, gestuées ou dansées ;
- Instaurer un climat de confiance et d'échange au sein du lieu d'accueil ;
- Utiliser le folklore musical en lien avec les cultures familiales et celles des professionnel·le·s.

Méthodologie

La méthodologie combine apports théoriques et mises en situation ludiques.

Les participant·e·s peuvent apporter un livre de comptines et/ou une marionnette.

9€/jour/personne

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 14
Animation : Pascale BAEYENS, Cécile BLONDEEL

Brabant Wallon
Date(s) : Le 26 janvier et le 16 mars 2027
Lieu(x) : Avenue de l'Espinette 2A 1348 Ottignies-Louvain-La-Neuve

Namur
Date(s) : Le 25 janvier et le 15 mars 2027
Lieu(x) : À déterminer 5000 Namur

THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE ▪ 120592 ▪ Mobilité ; Plaisir ; Découverte ; Mouvement ; Douceur

ENTRONS DANS LA DANSE !

N

Publics cibles A B C D Y

Contenu

Bouger librement dans un milieu d'accueil, prendre conscience de son propre corps en se mouvant au quotidien avec et autour des enfants. Chez le tout-petit, le geste précède le mot, le mouvement fonde la confiance et la créativité. Avec deux formatrices sensibles au mouvement et aux émotions.

Objectifs

Cette formation propose un temps de réflexion et d'expérimentation autour de la danse et du mouvement avec les tout-petits.

Elle vise à faire découvrir la danse libre comme outil de développement global de l'enfant, en travaillant la présence corporelle, la joie de bouger, la confiance et la relation adulte–enfant.

Méthodologie

La formation s'appuie sur une pédagogie expérientielle, alternant mises en mouvement, temps de parole, observation et analyse des pratiques. Les expériences vécues sont systématiquement mises en lien avec le quotidien professionnel afin de favoriser la transférabilité des acquis.

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 13, max. 18
Animation : Gwénnaëlle LA ROSA, Julie QUERRE

Hainaut Centre
Date(s) : À déterminer
Lieu(x) : À déterminer

C-PAJE ▪ 110186 ▪ Éveil artistique ; Peinture ; Expression ; Communication ; Créativité

AMÉNAGER UN ATELIER PEINTURE POUR LES TOUT-PETITS

Publics cibles A B C D G Y Z

Contenu

Comment organiser l'espace afin de proposer des ateliers peintures aux 12-36 mois ? Cette formation abordera les enjeux pédagogiques et l'organisation pratique. Elle questionnera les objectifs de l'activité, ainsi que le cadre à poser pour encadrer l'atelier sans freiner la liberté de l'enfant.

Objectifs

- Visualiser et organiser l'espace avant de lancer des animations peintures avec des tout-petits ;
- Questionner les possibilités du milieu d'accueil dans lequel on travaille tous les jours ;
- Prendre en compte l'importance des différents temps de préparation avant, pendant et après une activité plastique (local, point d' eau, outils, supports, pots de peinture, tablier etc.) ;
- Trouver et fabriquer du matériel pratique et facile à utiliser avec les tout-petits (à moindre coûts) ;
- Apprendre les différents stades de développement du dessin chez l'enfant ;
- Adopter des attitudes et des gestes stimulants pendant un atelier de peinture ;
- Mise en valeur du processus créatif et des créations.

Méthodologie

- Méthodologie participative et active ;
- Expérimentation par essais-erreurs en petits groupes et individuellement ;
- Moments d'échange et de réflexions.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 12
Animation : Claire LOHEST

Liège
Date(s) : Le 15 mars et le 5 avril 2027
Lieu(x) : Place des Combattants 1
4020 Liège

C-PAJE ▪ 110213 ▪ Arts plastiques ; 5 sens ; Créativité ; Plaisir

PREMIERS PAS EN ARTS PLASTIQUES AVEC LE TOUT-PETIT

Publics cibles A B C D G Y Z

Contenu

Comment offrir un espace aux tout-petits pour expérimenter et découvrir les arts plastiques, et ce grâce au 5 sens ? Nous proposons d'entrer dans le monde du tout-petit et de vivre différentes expériences plastiques, en alternance avec des moments de réflexion.

Objectifs

- Découvrir et maîtriser des techniques faciles à reproduire avec les tout-petits (peinture, modelage, etc.) ;
- S'ouvrir au monde des arts plastiques ;
- Établir un espace propice au développement de la créativité ;
- Retrouver le plaisir de jouer avec la matière, la couleur et de créer ;
- Combiner différents modes d'expression et techniques créatives spécifiques aux 0-3 ans ;
- Être en contact avec ses sensations et ne pas être dans le jugement ;
- Partager et enrichir ses pratiques.

Méthodologie

- Alliance de réflexions et d'actions ;
- Expérimentations par essais-erreurs ;
- Réflexions et partage sur le transfert dans sa pratique ;
- Liens avec les fiches éditées par l' ONE : Activité pour l'enfant ; agir, découvrir, ressentir...Seul ou à plusieurs...Tout est jeu !

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 12
Animation : Valérie DEVILLET, Marylène BARTHOLOMÉ

Bruxelles
Date(s) : Les 16 et 17 novembre 2026
Lieu(x) : Avenue Van Volxem 364
1190 Forest

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

C-PAJE ▪ 120008 ▪ Créativité ; 5 sens ; Réflexion ; Pratique

ÉVEIL SENSORIEL ET CRÉATIF

Publics cibles A B C D G Y Z

Contenu

La formation propose de réapprendre comment insuffler la créativité dès le plus jeune âge. D'insuffler la curiosité dans le but d'éveiller la découverte en empruntant les voies qui alimentent l'estime de soi, le partage et la confiance en soi via la couleur, la matière, le jeu, le plaisir.

Objectifs

- Proposer différentes techniques pour éveiller à la créativité (matériel, matière, formes, couleurs, etc.) ;
- Développer sa propre sensorialité ;
- Outiller les professionnel·le·s, via différents apports théoriques ;
- Réfléchir au transfert des techniques proposées dans les lieux d'accueil ;
- Partager et enrichir sa pratique.

Méthodologie

- Alliance de réflexions et d'actions ;
- Expérimentations par essais-erreurs ;
- Réflexions et partage sur le transfert dans sa pratique ;
- Liens avec les fiches éditées par l'ONE : activité pour l'enfant ; agir, découvrir, ressentir…Seul ou à plusieurs… Tout est jeu !

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 12
Animation : Oriane BLONDIAUX

Liège
Date(s) : Les 11 et 12 mars 2027
Lieu(x) : Rue Henri Maus 29
4000 Liège

Bruxelles
Date(s) : Les 23 et 24 septembre 2027
Lieu(x) : Rue Emile Féron 153
1060 Saint-Gilles

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

ECOLINE & CARACOLE ▪ 120160 ▪ Reggio Emilia ; Éveil artistique ; Expression libre ; Matières ; Traces

LÀ OÙ NAISSENT LES TRACES, LES PRÉMICES DE L'EXPRESSION ARTISTIQUE

Publics cibles A B C D Y

Contenu

Vous plongez dans la pratique artistique libre, explorez textures, couleurs et mouvements, et découvrez comment cette approche, loin de toute activité dirigée, ouvre aux enfants un espace de curiosité, de sensibilité et de créativité, tout en éveillant leur imagination.

Objectifs

- **Comprendre l'importance du processus créatif** dans le développement de l'enfant, en valorisant l'expérimentation plutôt que le résultat final ;
- **Expérimenter différents matériaux** (argile, papier, textile, peinture) pour mieux accompagner les tout-petits dans leur exploration et artistique ;
- **Adopter une posture d'accompagnement** qui favorise l'autonomie, la curiosité et l'expression libre de chaque enfant ;
- **Développer sa propre créativité** pour mieux comprendre l'expérience vécue par les enfants et oser proposer des explorations artistiques en crèche ;
- **Identifier des pistes concrètes pour intégrer ces pratiques** dans le quotidien des tout-petits, en tenant compte des contraintes du milieu d'accueil.

Méthodologie

Plutôt qu'un cadre figé, cette formation vous ouvre un espace de curiosité et d'exploration : vous expérimenterez les matières – argile, papier, textile ou peinture – pour mieux comprendre le vécu des tout-petits. Ateliers pratiques, apports théoriques et échanges affineront votre posture.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 18

Hainaut Centre
Date(s) : Le 15 janvier et le 1 février 2027
Lieu(x) : Rue Léon Polart 40
7070 Le Roeulx

Brabant Wallon
Date(s) : Les 3 et 24 septembre 2027
Lieu(x) : Rue de Gembloux 2
1450 Chastre

Verviers
Date(s) : Le 15 février et le 18 mars 2027
Lieu(x) : Rue de la Chapelle 30
4800 Verviers

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

ECOLINE & CARACOLE ▪ 120158 ▪ Reggio Emilia ; Exploration ; Émerveillement ; Sensibilité ; Créativité

ÉCOUTER AVEC LES YEUX, TOUCHER AVEC LE CŒUR : UNE EXPLORATION SENSORIELLE EN MILIEU D'ACCUEIL

1

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Entrer dans le monde du tout-petit, c'est apprendre à voir avec ses yeux, à toucher avec son émerveillement, à écouter le murmure du monde.Cette formation vous invite à éveiller les 5 sens comme des portes ouvertes sur la découverte, la créativité et la relation.

Objectifs

- **Comprendre le rôle des 5 sens** dans le développement du tout-petit et leur importance dans l'exploration du monde ;
- **Découvrir l'approche de Reggio Emilia** sous l'angle sensoriel et **créer un environnement riche** en stimuli naturels ;
- **Expérimenter et concevoir des ateliers sensoriels** inspirés de matériaux naturels et de l'exploration libre ;
- **Développer une posture d'observation respectueuse** des initiatives sensorielles de l'enfant, sans sur-stimulation ni sur-intervention ;
- **Sensibiliser aux besoins individuels et aux différences sensorielles** des enfants ;
- **Relier expériences sensorielles et bien-être émotionnel**, en comprenant comment les perceptions influencent les émotions et l'attachement.

Méthodologie

Au fil des expériences sensorielles et apports théoriques, vous apprendrez à enrichir votre milieu d'accueil et à créer, avec des matériaux simples et peu coûteux, des objets et installations ludo-sensoriels favorisant l'éveil et le bien-être des tout-petits.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 18

Hainaut Sud
Date(s) : Le 5 février et le 26 mars 2027
Lieu(x) : Rue Jean-Baptiste Ledoux 11
6040 Charleroi

Hainaut Centre
Date(s) : Le 12 mars et le 5 avril 2027
Lieu(x) : Rue Léon Polart 40
7070 Le Roeulx

Bruxelles
Date(s) : Le 28 mai et le 25 juin 2027
Lieu(x) : Chaussée d'Alsemberg 1299
1180 Uccle

Brabant Wallon
Date(s) : Le 16 février et le 9 mars 2027
Lieu(x) : Chemin du Griffon 1
1340
Ottignies-Louvain-La-Neuve

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

Lily & Compagnie ▪ 120121 ▪ Langages artistiques ; Culture ; Art ; Expérimentations ; Tisser des liens

INSUFFLER L'ART ET LA CULTURE DANS LES PRATIQUES QUOTIDIENNES

1

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

La formation « Insuffler l'art et la culture dans les pratiques quotidiennes » mêle expérience artistique et culturelle avec la psychologie de l'enfant, propose divers langages artistiques (théâtre, chant, danse,...) et souligne leurs bénéfices tant pour les enfants que pour les professionnel·le·s.

Objectifs

- Explorer et questionner les perceptions individuelles de l'art et de la culture, en identifiant facilitateurs/freins ;
- Utiliser des approches artistiques pour se reconnecter à soi, nourrir la relation avec les enfants ;
- Ancrer ces propositions dans le quotidien par l'expérimentation et l'appropriation ;
- Mener une réflexion collective sur leurs bienfaits pour les enfants et les professionnel·le·s et redonner du sens aux pratiques ;
- Reconsidérer les attentes des adultes au profit de la relation avec l'enfant ;
- Aborder des notions théoriques clés (sécurité de base, exploration sensori-motrice, besoins relationnels) ;
- Offrir une écoute attentive et des outils favorisant le bien-être professionnel.

Méthodologie

La formation de Lily&Compagnie est un espace d'expérimentations, de partages, de dialogues et d'écoute bienveillante. Elle combine des outils artistiques avec des concepts de psychologie de l'enfant.

Durée : 2 jour(s)
Places : min. 13, max. 14
Animation :
Véronique MOREL-ODJOMAH, Bénédicte CUYPERS, Tatiana CAPIAU

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

Lily & Compagnie ▪ 120137 ▪ Art ; Culture ; Émotions ; Sensorialité ; Spectacle

L'ART ET LA CULTURE AU SERVICE DES ÉMOTIONS

1

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

L'art et la culture sont de puissants vecteurs d'émotions, essentielles au développement et à la construction de l'identité de l'enfant. Former les professionnel·le·s aux langages artistiques favorise l'expression émotionnelle et offre aux enfants un cadre sécurisant et riche d'expériences.

Objectifs

- Informer les professionnel·le·s de l'importance de la place faite aux émotions ;
- Libérer l'expression des émotions ;
- Identifier et nommer les émotions pour apprendre à les apaiser ;
- Accompagner avec bienveillance et adapter les réponses des adultes face aux émotions des enfants ;
- Expérimenter les émotions à travers différents langages artistiques pour mieux accompagner les enfants dans leur propre découverte émotionnelle.

Méthodologie

Notre méthodologie participative et expérientielle invite les professionnel·le·s à voyager dans l'univers du spectacle vivant (rythme, voix, transitions,...) et à découvrir comment l'art et la culture peuvent devenir des clés essentielles pour accompagner les émotions des touts-petits.

Durée : 2 jour(s)
Places : min. 13, max. 14
Animation :
Véronique MOREL-ODJOMAH, Bénédicte CUYPERS, Tatiana CAPIAU

Brabant Wallon
Date(s) : Les 15 et 16 avril 2027
Lieu(x) : À déterminer
1340
Ottignies-Louvain-La-Neuve

Wallonie Picarde
Date(s) : Les 14 et 15 janvier 2027
Lieu(x) : Place Gabrielle Petit 6
7500 Tournai

THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE ▪ 110619 ▪ Créativité ; Imaginaire ; Construction ; Sensorialité ; Plaisir

MA CABANE À LA CRÈCHE

1

Publics cibles A B G Y Z

Contenu

Cette formation ludique et pratique entend permettre aux professionnel·le·s de construire collectivement et d'explorer par eux-mêmes plusieurs parcours sensoriels autonomes pour tout-petits. La finalité de la formation est de rêver à créer chacun·e une cabane pour son milieu d'accueil !

Objectifs

- Comment, par le biais de la création d'un espace, favoriser les interactions physiques et verbales entre l'enfant et l'adulte qui l'accompagne ?
- Comment favoriser ces moments privilégiés qui permettent de vivre ensemble des émotions, des sensations, des aventures ?

En s'attachant aux sens (voir, toucher, écouter, sentir, manipuler, tester) et à la motricité (grimper, glisser, pousser, tirer), nous proposons à chacun·e de réfléchir à ce que serait « sa » cabane à la crèche.

Méthodologie

Le respect et le soutien du groupe valorisera les audaces de chacun·e·s.

Cette formation entend avoir un impact direct sur le milieu d'accueil de chaque professionnel·le qui repartira avec un projet créatif concret. L'élaboration de l'espace créé se fera en grande partie au sein de la formation.

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 13, max. 18
Animation : Gwénnaëlle LA ROSA, Lydwine FRENNET

Wallonie Picarde
Date(s) : À déterminer
Lieu(x) : À déterminer

THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE ▪ 120584 ▪ Créativité ; Traces ; Objets ; Plaisir ; Curiosité

MON CARNET DE CURIOSITÉ

Publics cibles A B C D Y

Contenu

Inspirées des Cent Langages, les formatrices proposent de documenter de façon créative le parcours des enfants : empreintes, ombres, langages par lesquels l'enfant exprime son unicité. Créer des supports évolutifs esthétiquement significatifs qui les accompagneront à travers les sections !

Objectifs

Afin de gouter à un maximum de langages, voici les objectifs de la formation :

- Identifier les traces significatives du développement de l'enfant ;
- Expérimenter 5 techniques plastiques 0-3 ans ;
- Concevoir des prototypes de restitution créatifs ;
- Élaborer un protocole de collecte cohérent et pérenne ;
- Analyser et mutualiser les pratiques d'équipe.

Méthodologie

Pédagogie active, alternance entre théorie / expérimentation / analyse de pratiques / élaboration de projets.

Travail en ateliers, co-construction, supports visuels, transférabilité immédiate dans le milieu d'accueil.

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 13, max. 18
Animation : Gwénnaëlle LA ROSA, Lydwine FRENNET

Namur
Date(s) : À déterminer
Lieu(x) : À déterminer

ZÉTÉTIQUE THÉÂTRE ▪ 120546 ▪ Art ; Langage ; Corps ; Voix ; Relation

VIVRE LA POÉSIE AVEC LES TOUT-PETITS

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

La poésie, c'est l'art du langage. Et le langage, c'est ce qui nous rend humains. La poésie est donc l'art de ce qui nous rend humains. Osons la poésie avec les tout-petits !

Objectifs

- Explorer un répertoire d'albums et d'œuvres en poésie jeunesse ;
- Expérimenter des techniques d'éveil corporel et vocal ;
- Développer ses capacités d'expression. S'initier au processus artistique de dire la poésie ;
- Comprendre la richesse du langage du récit dans le développement du langage oral et échanger sur les enjeux et modalités de proposer des moments privilégiés autour de la poésie dans l'environnement quotidien des jeunes enfants ;
- Penser des transpositions de dispositifs poétiques dans son propre contexte professionnel.

Méthodologie

Nous privilégions les exercices pratiques (corps et voix) dans un cadre bienveillant. Nous alternons avec des apports théoriques.

Nous partagerons nos expériences pour gagner en confiance et en bonnes idées afin d'intégrer des dispositifs poétiques dans nos milieux professionnels.

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9h à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12
Animation : Ornella VENICA, Justine DUCHESNE, Antoine RENARD

Liège
Date(s) : Le 9 février et le 16 mars et le 13 avril 2027
Lieu(x) : Place des arts 1 4020 Liège

Namur
Date(s) : Le 9 avril et le 14 mai et le 4 juin 2027
Lieu(x) : Traverse des Muses 18 5000 Namur

6 ENVIRONNEMENT



- ESPACES EXTÉRIEURS ET DÉCOUVERTE DE LA NATURE
- INVESTIR SON ENVIRONNEMENT PROCHE
- DÉVELOPPEMENT DURABLE

ÉDUCATION ENVIRONNEMENT ■ 120125 ■ Dehors ; Espaces extérieurs ; Saisons ; Connexion à la nature

QUE FAIRE DANS LES ESPACES EXTÉRIEURS D'UN MILIEU D'ACCUEIL À CHAQUE SAISON ?

Publics cibles A B C D

Contenu

Cette formation aborde les spécificités de l'environnement et des espaces extérieurs à la saison à laquelle elle se déroule. Elle propose de tester des activités adaptées et met en évidence les particularités de précautions, de logistique et d'organisation liées à la saison.

Objectifs

Cette formation a pour objectifs :

- De travailler les besoins spécifiques dans la pratique des espaces extérieurs, liés à une saison choisie ;
- D'impulser de la motivation et des idées concrètes par rapport à des moments de l'année où les sorties sont peut-être moins évidentes et spontanées pour les professionnel·le·s ;
- De traiter des thématiques particulières liés à la saison choisie comme les précautions particulières, l'équipement adapté, la logistique…

Méthodologie

Notre méthodologie est expérientielle et fait vivre au public des activités concrètes, dans le milieu. Nous partons de celles-ci pour prendre un recul pédagogique.

Nous rendons notre public actif face au contenu de formation. Nous balisons l'après formation et favorisons la mise en projet.

Standard nomade, inscription en individuelle ou en équipe complète ou partielle.

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h30
Places : min. 8, max. 14
Animation : Vincianne GRAULICH, Sophie FRASCHINA

Brabant Wallon
Date(s) : Le 26 mars 2027
Lieu(x) : Chaussée de Bruxelles 400 1300 Wavre

Huy Waremme
Date(s) : Le 15 juin 2027
Lieu(x) : Rue du Haut-Baty 622 5300 Andenne

Luxembourg
Date(s) : Le 11 février 2027
Lieu(x) : Laneuville au bois 1 6970 Tenneville

Namur
Date(s) : Le 14 septembre 2027
Lieu(x) : Rue Marcel Lecomte 25 5100 Namur

Liège
Date(s) : Le 24 novembre 2026
Lieu(x) : Rue Fusch 3 4000 Liège

C-PAJE ■ 110193 ■ 5 sens ; Observation ; Extérieur ; Éveil

DEHORS LES ENFANTS : AMÉNAGER, CRÉER ET JOUER EN EXTÉRIEUR

1

Publics cibles A B C D G Y Z

Contenu

Cette formation vous propose d'explorer les possibles du dehors avec les tout-petits : jouer, découvrir, observer, se reposer, stimuler tous les sens (toucher, goût, ouïe, odorat, vue). Des aménagements simples, peu coûteux, avec du matériel adapté et sans risques.

Objectifs

- Sortir dehors, par tous les temps, et y trouver du plaisir ;
- Proposer aux tout-petits un espace vert accessible et adapté, réalisé avec peu de moyens ;
- Lâcher prise ;
- Adopter et garder une place juste par rapport à l'activité de l'enfant ;
- Stimuler les sensations pour découvrir ses cinq sens.

Méthodologie

- Méthodologie participative et active ;
- Alliance de réflexions et d'actions ;
- Expérimentations par essais-erreurs en petits groupes et individuellement ;
- Réflexion sur le transfert dans la pratique.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 12
Animation : Marylène BARTHOLOMÉ

Brabant Wallon
Date(s) : Les 7 et 8 juin 2027
Lieu(x) : Rue des Mésanges Bleues 55 1420 Braine-L'Alleud

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

ÉDUCATION ENVIRONNEMENT ■ 110241 ■ Dehors ; Nature ; Espaces extérieurs ; Découverte

INVESTIR LES ESPACES EXTÉRIEURS DU MILIEU D'ACCUEIL ET ÉVEILLER LES JEUNES ENFANTS À LA NATURE

1

Publics cibles A B C D

Contenu

Découvrons ensemble comment faire de votre espace extérieur, qu'il soit jardin, cour, terrasse ou balcon, un lieu propice aux activités, au jeu libre, à l'apaisement et au ressourcement autant pour les enfants que pour vous, professionnel·le·s.

Objectifs

Cette formation a pour objectifs de :

- Valoriser vos espaces extérieurs, et plus largement la nature/l'extérieur, comme lieux d'apprentissage et de bien-être pour les enfants, mais aussi pour les professionnel·le·s.

Vos espaces extérieurs font partie intégrante de vos milieux d'accueil et offrent un espace de jeu qui peut être intéressant, et également une quantité de « matières premières » variées et gratuites comme support d'activités.

- Vous permettre de tester et vous approprier des activités et des aménagements en lien avec la nature, adaptées aux jeunes enfants ;
- Agir sur vos freins et peurs éventuelles à l'investissement des espaces extérieurs de votre MA.

Méthodologie

Au cours de la formation, nous allons vivre diverses expériences et activités concrètes, en partie en extérieur. Nous allons les interpréter à travers des repères pédagogiques. Nous allons également soutenir des échanges d'expériences entre pairs.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h30
Places : min. 8, max. 20
Animation : Vincianne GRAULICH, Sophie FRASCHINA, Cécile DUBAY, Dorothée MOUJAHID

Namur
Date(s) : Le 18 février et le 20 mai 2027
Lieu(x) : Rue Marcel Lecomte 25
5100 Namur

Hainaut Centre
Date(s) : Le 25 mars et le 22 avril 2027
Lieu(x) : À déterminer
7160 Chapelle-Lez-Herlaimont

Liège
Date(s) : Le 16 février et le 21 mai 2027
Lieu(x) : Rue Fusch 3
4000 Liège

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

ÉDUCATION ENVIRONNEMENT ■ 120127 ■ Suivi de projet ; Coopération ; Projet commun ; Espaces extérieurs

INVESTIR LES ESPACES EXTÉRIEURS – EMBARQUER TOUTE L'ÉQUIPE !

Publics cibles A B C D

Contenu

Une journée au service de vos pratiques et aménagements actuels de vos espaces extérieurs. Une journée pour répondre à vos questions précises, pour fédérer toute l'équipe autour de l'investissement des espaces extérieurs, pour faire des projets et pour favoriser votre autonomie.

Objectifs

Cette journée de formation vise à :

- Analyser les pratiques et aménagements actuelles dans vos espaces extérieurs et cerner vos besoins spécifiques ;
- Clarifier vos objectifs encore à atteindre ou à revoir ;
- Mettre en évidence les ingrédients de réussite et lever les freins éventuellement persistants ;
- Travailler, selon vos besoins : votre pédagogie liée au dehors, la posture professionnelle liée au dehors, des activités à proposer à chaque saison, la communication vers les parents, l'inclusion des espaces extérieurs dans le projet d'accueil…
- Planifier et élaborer votre stratégie pour réaliser vos projets liés aux espaces extérieurs ;
- Renforcer votre autonomie sur cette thématique.

Méthodologie

Nous conviendrons d'une date pour que la journée de formation se déroule dans votre milieu d'accueil, fermé pour l'occasion.

Nous ferons une préparation de la journée pour répondre aux besoins et particularités de votre MA.

Si cela rencontre vos besoins, la journée peut inclure un moment de chantier.

Prérequis

Toute formation sur l'investissement des espaces extérieurs et la pratiques d'activités dehors dans les milieux d'accueil de la Petite Enfance.

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h30
Places : min. 8, max. 12
Animation : Vincianne GRAULICH

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

GOODPLANET BELGIUM ■ 110832 ■ Extérieur ; Nature ; Bien-être ; 5 sens ; Plein-air

OSONS SORTIR AVEC LES PETITS

Publics cibles A B C D G

Contenu

Faire vivre à hauteur d'enfant des expériences sensorielles, émotionnelles inspirantes en partageant ce qui peut être exploité des activités vécues et inciter à les reproduire dans son milieu d'accueil par des exemples venant d'ailleurs.

Objectifs

- Valoriser les activités en extérieur vu comme un terrain d'exploration, de plaisir, de bien-être ;
- Outiller, autonomiser les professionnel·le·s pour mener des activités en lien avec la nature, le vivant en explorant des aménagements simples et accessibles ;
- Donner envie d'oser reproduire, transposer et s'approprier les acquis au service du projet d'accueil, grâce aux exemples inspirants de lieux comparables et au travers de mises en situation, expérimentations sensorielles riches vécues collectivement ;
- Réfléchir à intégrer davantage le lien avec le vivant en proposant de faire entrer la nature dans leur espace par des installations décoratives attrayantes créées d'éléments simples et naturels.

Méthodologie

Pédagogie active, dynamique et réflexive (cercle de l'apprentissage par l'expérience et de l'apprentissage sociale).

Supports variés soutenant l'équilibre entre théorie et pratique visant à la fois savoir, savoir-faire et savoir-être.

Bruxelles
Date(s) :
Session 1 : Les 13 et 20 avril 2027
Session 2 : Le 26 mai et le 2 juin 2027
Lieu(x) : À déterminer
1070 Anderlecht

Brabant Wallon
Date(s) : Le 25 mai et le 1 juin 2027
Lieu(x) : À déterminer
1348
Ottignies-Louvain-La-Neuve

Hainaut Centre
Date(s) : Les 9 et 16 juin 2027
Lieu(x) : À déterminer
7140 Morlanwelz

Namur
Date(s) : Les 12 et 19 mai 2027
Lieu(x) : À déterminer
5000 Namur

9€/jour/personne

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h30
Places : min. 8, max. 12
Animation : Mireille SERVAIS

Namur
Date(s) : Les 22 et 29 juin 2027
Lieu(x) : À déterminer
5000 Namur

Hainaut Centre
Date(s) : Les 14 et 21 septembre 2027
Lieu(x) : À déterminer
7140 Morlanwelz

RIEPP ■ 110578 ■ Plein air ; Espace ; Santé ; Organisation ; Jeu libre

SORTIR PAR TOUS LES TEMPS ?

1

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Jouer en plein air est extrêmement bénéfique, mais faut-il pour autant sortir par tous les temps ? Que faire avec les enfants qui piaffent d'impatience pour aller jouer dans les flaques, et les adultes qui craignent chutes, rhumes et vêtements sales ou déchirés ?

Objectifs

La formation vise :

- À retrouver le plaisir d'être dehors ;
- À apprendre à profiter du temps qu'il fait et du temps qui passe ;
- À mettre en avant les enjeux de l'activité en plein air et du jeu libre ;
- À apprendre à discuter et argumenter à propos des questions liées à l'activité extérieure par tous les temps, avec les collègues, les parents et les enfants ;
- À donner des pistes pour rendre l'activité extérieure possible même lorsque les conditions météorologiques ne sont pas optimales.

Méthodologie

La méthodologie se fonde sur la pédagogie active et participative.

La formation se déroule en partie dehors. Merci de prévoir des vêtements adaptés à la météo.

Liège
Date(s) : Les 15 et 22 mars 2027
Lieu(x) : À déterminer
4020 Liège

Huy Waremme
Date(s) : Le 14 octobre et le 4 novembre 2026
Lieu(x) : À déterminer
4500 Huy

Bruxelles
Date(s) : Les 16 et 23 octobre 2026
Lieu(x) : À déterminer
1060 Saint-Gilles

Namur
Date(s) : Le 6 octobre 2026 et le 12 janvier 2027
Lieu(x) : À déterminer
5000 Namur

9€/jour/personne ou 110€/jour/équipe

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h30 à 16h30
Places : min. 8, max. 18
Animation :
Katrien VANDEMEULEBROECKE,
Isabelle VANDOOREN,
Cécile BLONDEEL, Hélène DETROZ

Hainaut Sud
Date(s) : Le 7 octobre 2026 et le 13 janvier 2027
Lieu(x) : À déterminer
6000 Charleroi

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE ■ 110620 ■ Plein air; Exploration; Plaisir; Land Art; Créativité

OBSERVER, GLANER... CRÉER EN EXTÉRIEUR !

Publics cibles A B G Y Z

Contenu

Deux jours pour apprivoiser le dehors, transformer un coin en terrain de jeu, d'exploration et de création avec les tout-petits, entre glanage, nids et land art. En plein air, découvrir et transformer en terrain d'exploration : chaque pas contient une création avec les tout-petits !

Objectifs

La formation vise à :

- Mettre en lumière les bienfaits du dehors pour le développement global des enfants ;
- Donner des repères concrets pour organiser des activités extérieures en tenant compte du contexte réel des milieux d'accueil ;
- Expérimenter des démarches de glanage, d'aménagement de « nids » et de land art pour nourrir la créativité des équipes ;
- Soutenir une posture professionnelle qui favorise le jeu libre, la prise de risque maîtrisée et la relation à la nature ;
- Permettre à chaque participant·e d'élaborer un projet créatif adapté à son milieu.

Méthodologie

La formation se déroule entièrement dehors et alterne balades, glanage, constructions éphémères, land art collectif, échanges et analyse. Les participant·e·s expérimentent d'abord, puis transposent vers leurs projets avec les tout-petits.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12
Animation : Gwénnaëlle LA ROSA

Verviers
Date(s) : À déterminer
Lieu(x) : À déterminer

ECOLINE & CARACOLE ■ 110240 ■ Aménagement; Exploration; Nature; Jeu libre; Émerveillement

LES CHEMINS DE TRAVERSE, UNE DÉCOUVERTE DU DEHORS

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Découvrez comment transformer vos espaces extérieurs en véritables terrains de jeu pour les tout-petits. Cette formation vous accompagne pour créer des environnements stimulants et sécurisés, favorisant le jeu libre, la motricité et l'émerveillement au contact de la nature.

Objectifs

- **Concevoir et organiser l'espace extérieur** pour créer un environnement stimulant, sécurisé et propice au jeu libre et à la créativité des tout-petits ;
- **Identifier et aménager des zones spécifiques** pour soutenir la motricité, les découvertes naturelles et l'éveil sensoriel selon les besoins et intérêts des enfants ;
- **Organiser l'espace pour favoriser l'autonomie, l'initiative et le plaisir des enfants**, leur offrant liberté de circuler et d'expérimenter ;
- **Se questionner sur la place laissée à l'activité libre et à la prise de risque mesurée ;**
- **Renforcer la posture professionnelle** pour accompagner sans diriger, favoriser le jeu libre et **observer et valoriser** les initiatives des enfants.

Méthodologie

À travers l'exploration de votre espace extérieur, vous découvrez comment l'environnement peut devenir terrain de jeu et de découverte pour le tout-petit. L'équipe est soutenue dans la création de ses aménagements extérieurs. Un travail réflexif sur la posture professionnelle accompagne la démarche.

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 13, max. 18

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

GOODPLANET BELGIUM ■ 110315 ■ Aménagement espaces extérieurs ; Pratiques du dehors ; Nature ; Plein air

VITAMINE VERTE : TRANSFORMER L'ESPACE EXTÉRIEUR POUR DE NOUVELLES EXPÉRIENCES SENSORIELLES

1

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

- Comment, pourquoi sortir ?
- Bienfaits du contact avec la nature dans le développement & besoins de l'enfant ;
- Analyse des freins, contraintes, pistes de solution ;
- Réflexion balance risque-bénéfice ;
- Aménagement concret des extérieurs (matériel naturel, de récup.) ;
- Lien avec le projet d'accueil.

Objectifs

- Formation visant à soutenir, accompagner les professionnel·le·s de l'Enfance à investir davantage et mieux utiliser leurs espaces extérieurs :
  - en y intégrant la nature au bénéfice de l'enfant et au service du projet d'accueil ;
  - en veillant à la réalité de terrain ;
  - et en ouvrant les esprits sur le champ des possibles.
- Nourrir les représentations par notre expertise de terrain et inspiration d'autres expériences vécues d'autres milieux d'accueil ;
- Apporter une aide technique pour les aménagements & installations extérieurs ;
- Sensibiliser l'équipe crèche des bienfaits de la nature pour les enfants et faire prendre conscience du plaisir pour tous.

Méthodologie

- Pédagogie active, approche auto-socio-constructive ;
- Dynamique du groupe, intelligences multiples, intelligence collective ;
- Approche systémique pour développer une vision globale et partagée ;
- Supports variés avec alternance entre théorie et pratique visant les savoirs, savoir-faire et savoir être.

110€/jour/équipe

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h30
Places : min. 8, max. 18
Animation : Mireille SERVAIS

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

GOODPLANET BELGIUM ■ 110316 ■ Réflexions des espaces extérieurs ; Pratiques du dehors

VITAMINER VOS ESPACES EXTÉRIEURS – SUIVI DE PROJET

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Encourager les sorties régulières ;Ajuster pratiques et aménagements ;Créer une charte « Sortir dehors » liée au projet d'accueil en développant une communication dédiée.

Objectifs

- Soutenir la dynamique d'aménagement des espaces extérieurs ;
- Pérenniser et entretenir les installations déjà mises en place ;
- Consolider le socle des habitudes, les ancrer davantage dans leur quotidien, en cohérence avec le projet d'accueil ;
- À terme être à l'aise avec la démarche d'aller dehors, au grand air en toute saison ;
- Renforcer le contact et la reconnexion avec la nature et rappeler les impacts positifs ;
- Stimuler la création de nouvelles activités pour les enfants.

Méthodologie

- Pédagogie active et auto-socio-constructive, mobilisant intelligences multiples et collectives ;
- Approche systémique pour une vision globale ;
- Supports variés et équilibre théorie-pratique pour développer savoirs, savoir-faire et savoir-être.

110€/jour/équipe

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h30
Places : min. 8, max. 18
Animation : Mireille SERVAIS

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

RIEPP ■ 110593 ■ Plein air ; Aménagement ; Espace ; Jeu libre ; Santé

AMÉNAGER UN ESPACE EXTÉRIEUR CRÉATIF SOUTENANT L'ACTIVITÉ ET LE JEU LIBRE EN PLEIN AIR

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Jouer en plein air est extrêmement bénéfique pour la santé mais aussi pour développer la créativité, l'esprit de découverte, le comportement ludique et les apprentissages des enfants. Cette formation vise à donner des pistes aux professionnel·le·s pour aménager à moindre coût leur espace extérieur.

Objectifs

- Comprendre les représentations à l'œuvre chez chacun·e, enfant, parent ou professionnel·le, quant à l'activité et au jeu libre en plein air ;
- Comprendre les enjeux de l'activité et du jeu libre en plein air ;
- Développer un regard critique en analysant potentialités ludiques et risques possibles ;
- Susciter la participation des enfants, quel que soit leur âge ;
- Mobiliser la créativité des professionnel·le·s, des enfants et des parents.

La participation du ou de la responsable de l'équipe est indispensable durant les 3 journées de formation.

Méthodologie

La formation se déroule en partie dehors. Merci de prévoir des vêtements adaptés à la météo.

110€/jour/équipe

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 14
Animation : Joëlle MOTTINT, Katrien VANDEMEULEBROECKE, Cécile BLONDEEL, Hélène DETROZ

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

FRAJE ■ 110800 ■ Rythmes ; Exploration ; Ville ; Nature ; Vivant

DEDANS, DEHORS

Publics cibles A B C D Y Z

Contenu

Tout-petit, l'envie de découvrir le dehors est là, dès que la sécurité physique et affective est assurée. Ajustons-nous aux besoins de nature et d'ouverture sur le monde culturel des jeunes enfants, ouvrons le regard et découvrons les recoins de nature dans la ville.

Objectifs

- Expérimenter, explorer et réfléchir à ce rapport entre le dedans et le dehors : comment explorer l'environnement extérieur (qu'il soit « nature » ou « urbain »), tout en emportant avec soi la sécurité du dedans ? Comment faire entrer la sensorialité et la poésie du dehors dans les espaces intérieurs du lieu d'accueil ?
- Soutenir les transitions entre dedans et dehors ;
- Encourager à explorer le dehors par tous les temps.

Méthodologie

Démarche participative qui s'appuie sur l'écoute de l'expérience et des représentations, ainsi que sur des dispositifs réflexifs. Co-construction des savoirs. Quatre jours organisés sur deux saisons. Interactions entre la psychologie et la pédagogie du dehors. **Prévoir une tenue adaptée à la météo.**

Durée : 4 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 18
Animation : Isabelle MAGILS, Isabelle CHAVEPEYER

Namur
Date(s) : Les 9 et 23 mars et les 6 et 20 avril 2027
Lieu(x) : Traverse des Muses 18 5000 Namur

CECOTEPE ▪ 110074 ▪ Couche lavable ; Change ; Hygiène ; Santé ; Accueil

DES COUCHES LAVABLES DANS MON MILIEU D'ACCUEIL : DANS QUEL CADRE LES ACCEPTER ET COMMENT LES UTILISER AU MIEUX ?

Publics cibles A B C D G Z

Contenu

De plus en plus de familles voudraient que leur enfant puisse porter ces couches lavables pendant qu'il est confié à son milieu d'accueil. En théorie c'est simple. En pratique, c'est parfois compliqué. Cette formation est axée sur la pratique mais aussi sur le relationnel.

Objectifs

- Permettre un vocabulaire commun à l'équipe et aux parents ainsi qu'une communication constructive, autour du change en couches lavables ;
- S'assurer d'utiliser correctement les couches lavables lors des changes (hygiène, confort de l'enfant et de la puériculteur·rice, efficacité de la couche) ;
- Identifier des pistes concrètes pour adapter dans sa pratique professionnelle et son milieu d'accueil pour accueillir des enfants qui viennent avec leurs couches lavables.

Méthodologie

Pour ce faire, des moments théoriques et pratiques s'alterneront, nous travaillerons par le partage d'expériences et des mises en situation, le tout adapté selon les fonctions et les contextes professionnels de chacun·e.

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 12
Animation : Sophie TIRTIAUX

Hainaut Sud
Date(s) : Le 10 mai 2027
Lieu(x) : Rue de la Science 4
6000 Charleroi

Liège
Date(s) : Le 25 janvier 2027
Lieu(x) : Rue Cockerill 101
4100 Seraing

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

7 OBSERVATION DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES ET DE LEURS EFFETS SUR LES JEUNES ENFANTS



- OBSERVER POUR RÉGULER LES ESPACES, OBSERVER LES INTERACTIONS, OBSERVER À DIFFÉRENTS TEMPS
- LA DOCUMENTATION PÉDAGOGIQUE
- OUTILS CLINIQUES, THÉRAPEUTIQUES, MÉTHODOLOGIQUES (ECHELLE ADB, VIDÉOS FEEDBACK)

PETITGRAND ■ 120367 ■ Jouer ; Relation ; Sensorialité ; Posture professsionnelle ; Développement

JOUER AU CŒUR DE LA RELATION

Publics cibles A B Y

Contenu

Ce module explore le jeu comme espace central du développement et de la relation en petite enfance. À partir de situations concrètes, il invite à observer le jeu, les interactions et le vécu du·de la professionnel·le afin d'ajuster les pratiques et la posture pour l'accompagnement du jeune enfant.

Objectifs

La formation vise à renforcer la capacité des professionnel·le·s à observer et comprendre le jeu du jeune enfant comme support de développement, de relation et d'expression. Elle permet d'identifier les différentes formes de jeu et ce qu'elles révèlent des besoins, compétences et états internes de l'enfant. Le module soutient l'ajustement de la posture professionnelle dans le jeu, en travaillant le rôle de l'adulte (laisser faire, accompagner, contenir, poser des limites) et la régulation des espaces et des interactions. Il développe également une lecture plus consciente du vécu corporel et émotionnel du·de la professionnel·le comme levier d'analyse et d'ajustement des pratiques éducatives.

Méthodologie

La formation s'appuie sur une pédagogie active et expérientielle alternant mises en situation, jeux de rôle, échanges collectifs, analyse de situations et apports théoriques. L'observation du jeu et des interactions soutient l'ajustement des pratiques et de la posture professionnelle.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 10
Animation : Sophie HALIN, Samira AJOUAOU

Liège
Date(s) : Les 26 et 27 octobre 2026
Lieu(x) : À déterminer
4000 Liège

Verviers
Date(s) : Les 29 et 30 octobre 2026
Lieu(x) : À déterminer
4800 Verviers

FRAJE ■ 110802 ■ Observation ; Observation ciblée ; Empathie ; Projet d'équipe

PRATIQUONS L'OBSERVATION !

Publics cibles A B C D G N O Y

Contenu

L'observation est un outil central mais souvent difficile à mettre en œuvre. Cette formation montre comment elle permet de mieux comprendre le développement, les besoins et les émotions de l'enfant, d'analyser les situations, d'ajuster les pratiques et de soutenir la relation avec les familles.

Objectifs

- Définir l'observation en milieu d'accueil, identifier ses biais et les outils potentiels pour les surmonter ;
- Distinguer les faits objectivables de ce qui nous appartient (interprétations, émotions, jugements…) ;
- Définir un projet d'observation individualisé à mettre en place au sein du milieu d'accueil entre les deux journées de formation. Cette observation servira de base de travail à la seconde journée.

Méthodologie

- Démarche participative basée sur l'expérience des participant·e·s ;
- Mises en situation pour expérimenter l'observation professionnelle ;
- Dispositifs réflexifs soutenant la prise de recul ;
- Formation en deux séances espacées, avec un projet d'observation à réaliser entre les rencontres.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 18
Animation : Marie MASSON

Hainaut Centre
Date(s) : À déterminer
Lieu(x) : À déterminer

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

ISBW ■ 120047 ■ Expression ; Attitude ; Repères ; Sécurité ; Observation

L'IMPORTANCE DU TOUCHER DANS LA RELATION À L'ENFANT

Publics cibles A B C D Y Z

Contenu

Dans les gestes du quotidien avec l'enfant, l'objectif est d'explorer les enjeux liés à la qualité du toucher que l'on propose. C'est dans une recherche d'accordage, vécue au quotidien, que l'enfant peut accéder à sa sécurité de base et à ses propres ressources, en harmonie avec son environnement.

Objectifs

- Explorer les enjeux liés à la qualité du toucher dans les gestes du quotidien avec l'enfant ;
- Prendre conscience de sa propre expressivité en relation (attitudes, gestes, mouvements) ;
- Développer concrètement la notion d'accordage ;
- Identifier les effets d'un toucher de qualité sur l'enfant, sur sa sécurité de base et sur la construction de son identité.

Méthodologie

- Mises en situation avec travail corporel ;
- Apports théoriques sur le développement moteur, affectif et cognitif de l'enfant, liés aux observations de séquences vidéo et aux connaissances des participant·e·s.

!!! À apporter : tapis, coussin, couverture et tenue confortable pour le travail corporel !!!

Prérequis

Avoir suivi le module « Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche ».

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 20
Animation : Charlotte BOLLY, Caroline KAHN

Brabant Wallon
Date(s) : 15 et 22 avril 2027
Lieu(x) : Chaussée de Hal 2A
1400 Nivelles

ISBW ■ 110322 ■ Observation ; Développement ; Repères ; Rôle ; Outil

L'OBSERVATION DE L'ENFANT : UN OUTIL AU SERVICE DE SON BIEN-ÊTRE

Publics cibles A B C D Y Z

Contenu

L'observation est un outil précieux pour les professionnel·le·s de la petite enfance : aller à la rencontre de l'enfant, soutenir son épanouissement. Mais cela s'apprend : recueillir et analyser, relier aux repères du développement, repérer le mal-être, ajuster sa posture et relayer l'information.

Objectifs

À l'issue de la formation, les participant·e·s auront développé des compétences pour :

- Observer finement le jeune enfant et approfondir leur compréhension des grandes étapes de son développement ;
- Apprendre à mettre en lien leurs observations avec les repères existants et les compétences attendues selon l'âge de l'enfant ;
- Mieux identifier les signes de souffrance ou de mal-être ;
- Réfléchir aux attitudes et réponses professionnelles adaptées, ainsi qu'au rôle du·de la professionnel·le dans la transmission des informations (relais, cadre du secret professionnel) ;
- S'observer soi-même, sans jugement, dans leur posture et leur relation au jeune enfant.

Méthodologie

Méthodologie active et participative : échanges et partages d'expériences, exercices pratiques, apports théoriques.

!!! À apporter : tapis de sol, couverture, coussin et tenue confortable !!!

Prérequis

Avoir suivi le module « Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche ».

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 20
Animation : Charlotte BOLLY, Véronique GUILLAUME

Brabant Wallon
Date(s) : Le 29 janvier et le 18 février 2027
Lieu(x) : Chaussée de Hal 2A
1400 Nivelles

PETITGRAND ■ 120607 ■ Corps ; Relation ; Ajustement ; Identité professionnelle ; Observation

LE CORPS AU CŒUR DE LA RELATION

N

Publics cibles A B Y

Contenu

Explorer la place du corps en relation avec le jeune enfant comme levier d'ajustement professionnel. À partir de situations du quotidien, mettre en lien le vécu corporel et émotionnel du·de la professionnel·le avec les expressions de l'enfant, afin d'affiner la posture et la qualité de présence.

Objectifs

- Développer la capacité à **observer et comprendre le vécu corporel et émotionnel** du·de la professionnel·le dans la relation ;
- Porter un **regard renouvelé sur les expressions de l'enfant**, comprises comme des modes de communication et de régulation ;
- Renforcer les compétences d'**observation et d'analyse des situations professionnelles ;**
- Soutenir l'**ajustement de la posture relationnelle et éducative** au quotidien ;
- Étayer l'**identité professionnelle** et la qualité de la présence ;
- Contribuer au **bien-être du·de la professionnel·le** et à la prévention de l'épuisement.

Méthodologie

La formation s'appuie sur une pédagogie active et expérientielle, alternant mises en jeu corporelles, jeux de rôle, échanges en groupe, apports théoriques et analyse de situations de terrain. Les contenus sont articulés aux expériences vécues et aux observations en situation entre les deux journées.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 16
Animation : Sophie HALIN, Samira AJOUAOU

Huy Waremme
Date(s) : Les 21 et 22 octobre 2026
Lieu(x) : À déterminer
4500 Huy

Verviers
Date(s) : Les 21 et 22 décembre 2026
Lieu(x) : À déterminer
4800 Verviers

SYNAPSI ■ 120654 ■ Observation bébé ; Attachement ; Communication non verbale

LE BÉBÉ A TANT À NOUS DIRE ! COMPRENDRE ET DÉCODER SES SIGNAUX

N

Publics cibles A B C G

Contenu

L'observation du bébé (2 mois-2 ans) et la compréhension de son langage non verbal constituent un enjeu essentiel pour répondre à ses besoins. Pour renforcer son sentiment de sécurité, pour lui permettre d'explorer en confiance son environnement.

Objectifs

- Affiner son observation du bébé ;
- Mieux répondre aux besoins du bébé ;
- Améliorer sa communication avec le bébé ;
- Situer l'enfant dans son développement affectif et pouvoir ajuster ses pratiques en fonction de celui-ci.

Méthodologie

- Apports théoriques ;
- Analyse de vidéos ;
- Analyse de situations ;
- Jeux de rôle.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 18

Hainaut Centre
Date(s) : Le 16 février et le 18 mai 2027
Lieu(x) : Route d'Obourg 30
7000 Mons

Brabant Wallon
Date(s) : Le 24 novembre 2026 et le 26 janvier 2027
Lieu(x) : Rue des Six Heures 2
1457 Walhain

FRAJE ■ 120477 ■ Observation ; Empathie ; Projet d'équipe ; Observation ciblée ; Observation projet

REGARDER, RESSENTIR, COMPRENDRE : DE L'OBSERVATION À L'EMPATHIE

N

Publics cibles A B C D G N O W Y Z

Contenu

Formation centrée sur l'observation comme posture professionnelle en crèche. Elle propose d'approfondir les dimensions techniques, émotionnelles et réflexives de l'observation afin de favoriser une meilleure écoute de l'enfant et un ajustement des pratiques éducatives.

Objectifs

- Considérer l'observation comme une posture de soin et un outil pour éclairer l'action professionnelle ;
- Définir l'observation, ses fonctions, méthodes et outils ;
- Réaliser un projet d'observation individualisé à partir d'une situation de terrain ;
- Analyser et exploiter les observations et réfléchir à leur transmission ;
- Prendre en compte les émotions et ressentis suscités par l'observation afin de maintenir le point de vue de l'enfant et soutenir une démarche d'autoformation continue.

Méthodologie

Démarche participative s'appuyant sur l'expérience et les représentations des participant·e·s, sur des dispositifs réflexifs et l'expression des émotions.

Travail en quatre séances espacées permettant la réalisation d'un projet d'observation.

Durée : 4 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 18
Animation : Mathilde VAN BOL, Mireille PAULUIS

Bruxelles
Date(s) : Le 9 octobre et les 6 et 20 novembre et le 4 décembre 2026
Lieu(x) : Rue du Meiboom 14 1000 Bruxelles

7

CEMÉA ■ 120053 ■ Compétence professionnelle ; Traces écrites ; Observation ; Lien avec les parents ; Outils

OBSERVER POUR AJUSTER SES PRATIQUES ET SOUTENIR LE LIEN AVEC LES PARENTS

Publics cibles A B C D Y

Contenu

À la fois compétence et outil, l'observation recouvre de multiples facettes. Observer permet d'approfondir sa connaissance de l'enfant et ainsi ajuster ses pratiques pour répondre au mieux à ses besoins. En laissant des traces écrites, les retours et la relation aux parents s'enrichissent.

Objectifs

- Approfondir ses connaissances sur l'éducation active des jeunes enfants ;
- Définir et comprendre l'observation en tant que compétence professionnelle ;
- Explorer les différents outils de l'observation et de la conservation de ses traces ;
- S'appuyer sur l'observation pour identifier les besoins de l'enfant et ajuster ses pratiques ;
- Découvrir comment les traces de l'observation contribuent à prendre soin de la relation avec les parents et de leur lien avec l'enfant ;
- Définir les conditions de l'observation en termes d'organisation ;
- Comprendre en quoi l'observation peut soutenir le plaisir au travail des professionnel·le·s et des équipes.

Méthodologie

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant·e·s. Des ressources diverses (écrits, vidéos, photos, activités) viennent soutenir et alimenter la réflexion du groupe à partir de laquelle s'ajuste le contenu de formation.

9€/jour/personne

Durée : 6 jour(s)
Horaire : De 9h à 17h
Places : min. 13, max. 18

Hainaut Sud
Date(s) : Les 25 et 26 janvier et les 15 et 16 février et les 15 et 16 mars 2027
Lieu(x) : Rue du Bastion d'Egmont 3 6000 Charleroi

ECOLINE & CARACOLE ■ 110826 ■ Observation ; Documentation ; Communication ; Techniques mixtes ; Éthique

DES PHOTOS, DES MOTS, DES DESSINS ? LA DOCUMENTATION, UN OUTIL DE COMMUNICATION ET D'ÉVALUATION

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Comment révéler ce que vivent les enfants à la crèche et valoriser la complexité de votre métier ? Et si vous appreniez à documenter le quotidien des enfants et votre engagement grâce à des outils de communication capables de montrer ce qui se vit réellement pendant l'accueil des tout-petits ?

Objectifs

- **Valoriser les apprentissages des enfants** : permettre aux professionnel·le·s d'observer et de documenter la richesse des explorations des tout-petits ;
- **Mettre en lumière votre investissement :** rendre visibles vos pratiques et votre rôle dans l'accompagnement des enfants ;
- **Stimuler la créativité pédagogique** : explorer des méthodes et techniques variées pour enrichir la documentation et les pratiques éducatives ;
- **Développer des outils de communication** : créer des supports accessibles et attractifs pour partager le quotidien des enfants, avec les parents et les partenaires ;
- **Encourager la réflexion professionnelle** : questionner sa posture et ses pratiques pour améliorer la qualité d'accueil.

Méthodologie

Vous explorerez les quatre étapes clés — collecte, interprétation, production et diffusion — et repartirez avec un outil concret issu de votre milieu d'accueil, prêt à être partagé.

Une attention particulière sera portée au respect du droit à l'image et aux règles éthiques.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12

Bruxelles
Date(s) : Le 16 décembre 2026 et le 20 janvier 2027
Lieu(x) : Rue de l'Éléphant 4
1080 Molenbeek-Saint-Jean

Hainaut Sud
Date(s) : Le 8 avril et le 20 mai 2027
Lieu(x) : Rue Rogier 10
6460 Chimay

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

FRAJE ■ 120492 ■ Documentation ; Communication ; Dialogue ; Identité professionnelle ; Observation

S'INITIER À LA DOCUMENTATION PÉDAGOGIQUE EN ÉQUIPE

N

Publics cibles A B C D G M N O W

Contenu

La documentation pédagogique rend visibles les expériences et découvertes des enfants. Elle offre aux équipes un outil précieux pour mieux comprendre ce que vivent les enfants, réfléchir ensemble à leurs pratiques, donner du sens à leur travail et nourrir le dialogue avec enfants et familles.

Objectifs

- Sensibiliser les professionnel·le·s à la démarche de documentation : en comprendre les fondements, la philosophie, les objectifs et le processus, ainsi que la vision sous-jacente de l'enfant ;
- S'entrainer à saisir, par l'écoute, l'observation,... la façon dont l'enfant apprend et découvre le monde, et en récolter des traces ;
- S'initier concrètement et collectivement à une démarche de documentation : définir un sujet, une facette de leur métier, un « petit rien des enfants » que les professionnel·le·s souhaiteraient observer, documenter afin d'en montrer la richesse ;
- Travailler – et renforcer – l'identité et la posture professionnelle des praticien·ne·s de l'enfance.

Méthodologie

La formation repose sur une méthodologie participative, fondée sur la co-construction à partir des expériences des participant·e·s. Elle combine échanges, travaux en groupes, activités structurées et ressources variées, et débouche sur une mise en projet concrète de documentation pédagogique.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 18

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

SECONDE PEAU ■ 120551 ■ Vidéo feedback ; Soutien à la parentalité ; Attachement ; Réflexivité ; Vulnérabilité

L'INTERVENTION RELATIONNELLE AVEC RÉTROACTION VIDÉO

Publics cibles O W Y

Contenu

Immersion pratique et théorique dans l'Intervention Relationnelle avec vidéo feedback, basée sur la théorie de l'attachement, offrant aux professionnel·le·s outils et repères pour soutenir le développement de l'enfant et la parentalité en situations de vulnérabilité psycho-sociale.

Objectifs

Pourquoi suivre ce module ?

- Pour renforcer la qualité du **lien parent-enfant** et soutenir les familles de manière adaptée ;
- Pour développer des compétences pratiques et réflexives directement applicables dans le travail quotidien ;
- Pour intégrer une approche centrée sur les **ressources et les forces des familles ;**
- Pour bénéficier d'un accompagnement à l'implémentation de l'outil dans les pratiques d'équipe.

Méthodologie

Méthodologie participative : apprentissage des fondamentaux de la théorie de l'attachement, analyse de situations concrètes et de vidéos, partage des expériences professionnelles et collaboration entre participant·e·s pour enrichir les pratiques et favoriser l'apprentissage mutuel.

Durée : 2 jour(s)
Places : min. 8, max. 15

Liège
Namur
Date(s) : À déterminer
Lieu(x) : À déterminer

7

SECONDE PEAU ■ 120554 ■ Intervention relationnelle ; Vidéo feedback ; Soutien parentalité

SUIVI DE L'IMPLÉMENTATION DE LA VIDÉO-INTERVENTION

Publics cibles O W Y

Contenu

Module pour soutenir l'intégration de l'IR dans les pratiques d'équipe, à analyser des situations concrètes, ajuster les postures professionnelles et renforcer la réflexion collective, le partage d'expériences et la cohérence des pratiques autour des interactions parent-enfant.

Objectifs

Pourquoi suivre ce module ?

- Pour renforcer la qualité du lien parent-enfant et soutenir les familles de manière adaptée ;
- Pour développer des compétences pratiques et réflexives directement applicables dans le travail quotidien ;
- Pour intégrer une approche centrée sur les ressources et les forces des familles ;
- Pour bénéficier d'un accompagnement à l'implémentation de l'outil dans les pratiques d'équipe.

Méthodologie

Méthodologie participative : analyse de situations concrètes et de vidéos, partage des expériences professionnelles et collaboration entre participant·e·s pour enrichir les pratiques et favoriser l'apprentissage mutuel.

Prérequis

Avoir suivi une formation sur l'intervention relationnelle.

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9h à 16 h 30
Places : min. 13, max. 15
Animation : Bruno FOHN, Sandra FERNANDEZ GARCIA

Namur
Date(s) : À déterminer
Lieu(x) : À déterminer

8 INCLUSION - APPROCHE DE LA DIVERSITÉ - ACCESSIBILITÉ



- ACCUEIL DE TOUS : RÉFLEXIONS SUR L'APPROCHE INCLUSIVE ET LA VALORISATION DES DISPOSITIFS
- LES QUESTIONS DE GENRE
- ACCUEIL DES DIVERSITÉS : SITUATION DE VULNÉRABILITÉ (PRIMO-ARRIVANTS, SANTÉ MENTALE, ADDICTION...)
- ACCUEILLIR DES BÉNÉFICIAIRES NE MAÎTRISANT PAS LE FRANÇAIS (PLURILINGUISME DANS LES PRATIQUES D'ACCUEIL)

PASSE MURAILLE ■ 120524 ■ Accueil inclusif ; Handicap ; Besoins spécifiques ; Diversité ; Famille

ATELIER MIROIR : UNE APPROCHE FORMATIVE POUR VISER UN ACCUEIL INCLUSIF POUR TOUS LES ENFANTS ET LEURS FAMILLES

Publics cibles A B C D G N O Y Z

Contenu

L'atelier Miroir tend à déconstruire les représentations mentales sur le handicap en plongeant les participant·e·s dans une exploration active, sans tabou, qui allie mises en situation, théorie et vécu professionnel, visant des pratiques plus inclusives.

Objectifs

- À travers des mises en situations, mieux comprendre les difficultés liées aux situations de handicap (visuel, auditif, moteur ou intellectuel) ;
- Analyser collectivement les représentations mentales autour des notions de « handicap » et de « public à besoins spécifiques » ;
- Définir qui sont ces publics ;
- Développer des savoir-faire comportementaux et communicationnels qui prennent en compte les besoins spécifiques des interlocuteur·rice·s (enfants, parents, collègues) ;
- Favoriser la non-discrimination et l'inclusivité au sein du milieu d'accueil.

Méthodologie

Approche participative alternant mises en situation, échanges collectifs et apports théoriques. Les membres du groupe construisent leurs savoirs via des expériences, outils adaptés et témoignages des 2 formateur·rice·s, pour tendre vers un changement de pratiques, dans un projet d'accueil inclusif.

9€/jour/personne ou 110€/jour/équipe

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 15
Animation : Céline SCHIFFELEERS, Philippe HARMEGNIES, Astrid STEVENS, Frédéric VANHULLE

Hainaut Centre
Date(s) : Le 6 octobre 2026
Lieu(x) : Avenue Thomas Edison 2
7000 Mons

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

PASSE MURAILLE ■ 120533 ■ Accueil inclusif ; Handicap ; Besoins spécifiques ; Diversité ; Famille

ACCOMPAGNEMENT POUR UN PROJET D'ACCUEIL INCLUSIF DE TOUS LES ENFANTS – APE

Publics cibles A B C D G N O Y Z

Contenu

L'atelier « Accompagnement » vise à intégrer les besoins spécifiques des enfants et des parents dans les pratiques professionnelles pour un accueil plus inclusif, grâce à des mises en situation, une réflexion collective sur le vécu de terrain et des outils concrets.

Objectifs

- À travers des mises en situations, mieux comprendre les difficultés liées aux situations de handicap (visuel, auditif, moteur ou intellectuel), aux troubles de l'apprentissage (DYS, TDA/H, HP, TSA, etc.) et à la double tâche cognitive ;
- Analyser les besoins et vécus professionnel·le·s pour aller vers une démystification du handicap ;
- Développer des savoir-faire comportementaux et communicationnels qui prennent en compte les besoins spécifiques des interlocuteur·rice·s (enfants, parents, collègues) ;
- Définir qui sont ces publics ;
- Favoriser la non-discrimination et l'inclusivité au sein du milieu d'accueil.

Méthodologie

Approche participative alternant mises en situation, échanges collectifs et courts apports théoriques. Les membres du groupe construisent leurs savoirs via des expériences, outils adaptés et analyses de leurs réalités de terrain, pour tendre vers un projet d'accueil plus inclusif.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : max. 18
Animation : Céline SCHIFFELEERS, Philippe HARMEGNIES, Astrid STEVENS, Frédéric VANHULLE

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

PASSE MURAILLE ■ 120534 ■ Accueil inclusif ; Handicap ; Besoins spécifiques ; Diversité ; Projet

AU-DELÀ DU MIROIR : CONSTRUIRE LES FONDATIONS D'UN ACCUEIL INCLUSIF POUR TOUS LES ENFANTS ET LEURS FAMILLES

Publics cibles A B C D F G N O Y Z

Contenu

Formation en 3 jours alliant démystification du handicap, mises en situation, co-construction d'outils selon les besoins du terrain, pour l'élaboration d'un projet d'accueil inclusif adapté aux réalités professionnelles.

Objectifs

La première journée est articulée comme un « Atelier Miroir » (voir page du catalogue concernée).

Le contenu de la deuxième journée est construit avec les membres du groupe, en fonction de leurs réalités professionnelles. Parmi une variété d'activités ciblées, on aborde la vision de l'inclusion défendue par l'ONE, les troubles de l'apprentissage et les multitâches.

La troisième journée s'articule autour de l'émergence, en équipe, des bases d'un projet commun d'accueil inclusif pour tous les enfants et leurs parents, tant au niveau de l'accessibilité du lieu que des savoir-faire comportementaux et de la communication inclusive.

Méthodologie

Approche participative alternant mises en situation, échanges collectifs et courts apports théoriques. Les membres du groupe construisent leurs savoirs via des expériences, outils adaptés et analyses de leurs réalités de terrain, pour co-construire un projet d'accueil plus inclusif.

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 15
Animation : Céline SCHIFFELEERS, Philippe HARMEGNIES, Astrid STEVENS, Frédéric VANHULLE

Hainaut Sud
Wallonie Picarde
Date(s) : À déterminer
Lieu(x) : À déterminer

PESCALUNE ■ 120346 ■ Histoires ; Diversité ; Émotions ; Besoins ; Droit de l'enfant

IL ÉTAIT UNE FOIS : LES DIFFÉRENCES EN +

N

Publics cibles A B C D G N O Y Z

Contenu

Grâce aux histoires, Kamishibaï, jeux, jeux de rôles : Découvrez émotions, besoins et concept d'inclusion. Travail sur le langage et les discriminations. Lien avec le droit de l'enfant à la non-discrimination, participation, bien-être, expression. Partage entre professionel·e·s.

Objectifs

- Travailler la notion d'inclusion de manière transversale, concrète et expérientielle ;
- L'inclusion sera envisagée comme un processus dynamique, qui invite les professionnel·le·s à ajuster leurs pratiques, leurs postures et leur environnement afin que chaque enfant et chaque famille trouvent leur place ;
- Explorer des émotions (enfants, familles, adultes) ;
- Identifier les besoins spécifiques ;
- Reconnaître les compétences et ressources de chacun·e ;
- Chercher comment coopérer au sein des équipes ;
- Analyser des histoires mettant en scène un personnage exclu ou mis à l'écart ;
- Réfléchir collectivement sur les pratiques favorisant le respect de quelques droits de l'enfant liés à l'accueil de qualité.

Méthodologie

- Pratique et ludique ;
- Mise en valeur de toutes et tous ;
- Bienveillance et respect de l'autre dans une ambiance joyeuse et constructive ;
- Possibilité de revenir sur son lieu d'accueil avec le matériel découvert et expérimenté afin de favoriser le partage entre collègues.

9€/jour/personne ou 110€/jour/équipe

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12
Animation : Evelyne DELFOSSE, Christel HORTZ, Natacha LOREZ, Stéphanie LECLEF, Ivette UREEL

Hainaut Sud
Date(s) : Les 18, 26 et 31 mai 2027
Lieu(x) : Rue des Déportés 55
6120 Ham-Sur-Heure

Namur
Date(s) : Les 28, 29 et 30 octobre 2026
Lieu(x) : Rue des Écoles 6
5651 Walcourt

Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

FRAJE ■ 110266 ■ Handicap ; Inclusion ; Diversité ; Partenaires ; Famille

ACCUEILLIR DES ENFANTS EN SITUATION DE HANDICAP EN COLLECTIVITÉ

Publics cibles A B C D G W Y Z

Contenu

Comment accueillir un enfant en situation de handicap dans une collectivité ? Quels dispositifs et aménagements mettre en place pour le développement optimal de cet enfant ? Comment aborder la notion de handicap dans le projet d'accueil ? Cette formation répondra à ces différentes questions.

Objectifs

- Explorer les représentations des participant·e·s sur la notion de handicap et l'élargir à travers les principes d'inclusion et d'accueil de la diversité ;
- Renforcer le sentiment de compétence des professionnel·le·s lors de l'accueil d'un enfant à besoins spécifiques ;
- Identifier les différentes ressources auxquelles peuvent se référer les professionnel·le·s lors de l'accueil d'un enfant en situation de handicap (partenariat et réseau) ;
- Souligner que l'accueil d'un enfant à besoins spécifiques ne s'improvise pas, il demande un temps de réflexion en équipe et une place dans le projet d'accueil.

Méthodologie

La méthodologie est participative : elle s'appuie sur l'expérience des participant·e·s, sur des dispositifs réflexifs et des contenus scientifiques, sur des vignettes cliniques et des témoignages, dans une démarche de co-construction du savoir.

Durée : 4 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 18
Animation : Julie MERTENS, Claudia ARCE ROCHA

Bruxelles
Date(s) : Les 14 et 21 mai et les 4 et 11 juin 2027
Lieu(x) : Rue du Meiboom 18 1000 Bruxelles

8

FRAJE ■ 120480 ■ Genre ; Égalité ; Stéréotypes ; Éducation ; Pratiques

ET SI ON REGARDAIT LA CRÈCHE AVEC LES LUNETTES DU GENRE ?

N

Publics cibles A B C D F G N O W Y Z

Contenu

« On ne fait pas de différence entre les filles et les garçons »… vraiment ? Cette formation propose de chausser d'autres lunettes pour repérer l'influence des stéréotypes de genre à la crèche et réfléchir à des pratiques favorisant une réelle égalité des opportunités entre filles et garçons.

Objectifs

- Proposer une réflexion introspective ancrée dans le quotidien en milieu d'accueil ;
- Analyser des situations professionnelles concrètes ;
- Questionner l'impact des représentations sociales et culturelles ;
- Repérer comment le genre traverse les pratiques et peut produire des inégalités ;
- Clarifier des notions clés (sexe, identité et expression de genre, orientation sexuelle, stéréotypes) et leur influence en crèche ;
- Identifier des pistes d'action pour une éducation à l'égalité des genres, sans nier la différence des sexes ;
- Réfléchir à la place du « masculin » et à l'accueil des pères en crèche.

Méthodologie

- Démarche participative et expérientielle, basée sur l'expérience des participant·e·s ;
- Alternance entre activités sur les rapports femmes-hommes dans la société et analyses de situations en crèche, mise en lien des deux ;
- Propositions d'observations entre les séances, sous le prisme du genre.

Durée : 4 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 18
Animation : Morgane VINCART

Bruxelles
Date(s) : Le 14 octobre et les 4 et 25 novembre et le 9 décembre 2026
Lieu(x) : Rue du Meiboom 18 1000 Bruxelles

BOUCLE D'OR ■ 110680 ■ Livres ; Diversités ; Langues ; Cultures ; Valorisation

QUAND LES ALBUMS ET LES COMPTINES PERMETTENT UN TISSAGE DE LIENS ENTRE LES LANGUES ET LES CULTURES

Publics cibles A B C D G Y Z

Contenu

Dans les MA, une diversité de langues et de cultures se côtoient. Comment accueillir et valoriser cette diversité entre autres à travers les albums et comptines, et construire avec les parents des espaces d'échanges soutenant la transmission des langues et le développement du langage ?

Objectifs

- Accueillir un enfant et sa famille dans le respect, la valorisation de leur(s) langue(s) et culture(s) ;
- Prendre conscience de ses à priori, de ses peurs, de son regard euro-centré, pour mieux s'en détacher et laisser se déployer le goût de la rencontre ;
- Utiliser les albums et les comptines pour tisser des liens avec les enfants et leur famille, d'une langue à l'autre, d'une culture à l'autre ;
- Collaborer avec les parents, valoriser leurs compétences ;
- Soutenir la transmission des langues maternelles et le développement du langage ;
- Goûter aux richesses musicales, littéraires, graphiques qu'offre la multiculturalité !
- Choisir des albums illustrant la mosaïque culturelle dans laquelle nous vivons.

Méthodologie

Méthode participative qui allie apports théoriques, partage d'expérience, mise en pratique, avec, en filigrane, une plongée dans le monde merveilleux des albums jeunesse.

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 15
Animation :
Myriam DERU, Isabelle SCHOENMAECKERS, Roxane DE LIMELETTE, Céline THIBAUT

Bruxelles
Date(s) : Le 11 mars 2027
Lieu(x) : À déterminer
1000 Bruxelles

Liège
Date(s) : Le 9 avril 2027
Lieu(x) : À déterminer
4000 Liège

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

RIEPP ■ 110577 ■ Accessibilité ; Inclusion ; Projet ; Diversité ; Familles

ACCUEILLIR MIEUX, ACCUEILLIR PLUS : RÉFLÉCHIR ET AGIR POUR UN ACCUEIL PLUS INCLUSIF

Publics cibles A B C D G Y Z

Contenu

Les milieux d'accueil sont de puissants leviers d'émancipation et d'inclusion sociale, s'ils sont de qualité et accessibles à tou·tes. L'accès à un milieu d'accueil de qualité constitue un droit pour chaque enfant. L'accessibilité représente un enjeu majeur d'équité et de justice sociale.

Objectifs

Ce module vise à accompagner les professionnel·le·s dans la découverte et l'appropriation d'outils relatifs à l'accessibilité primaire et secondaire, tels que l'outil ONE « Ensemble, visons des lieux d'accueil plus inclusifs pour tous les enfants », les malles diversité de l'ONE, ainsi que l'outil-jeu du RIEPP « Accueillir Mieux, Accueillir Plus (AMAP) ».

A l'issue du module, les participant·e·s seront capables :

- De formuler les enjeux liés à l'accessibilité primaire et secondaire des milieux d'accueil ;
- D'identifier les freins à l'accessibilité au sein de leur milieu d'accueil ;
- D'envisager des pistes pour accroître l'accessibilité.

Chaque équipe recevra un exemplaire de l'outil « AMAP ».

Méthodologie

Toutes nos formations sont conçues avec des méthodologies fondées sur la pédagogie active et participative.

9€/jour/personne

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 14
Animation : Anne IWENS

Bruxelles
Date(s) : Le 13 novembre 2026
Lieu(x) : Rue de la Victoire 26
1060 Saint-Gilles

Liège
Date(s) : Le 16 octobre 2026
Lieu(x) : Place Delcour 16
4020 Liège

RIEPP ■ 110580 ■ Diversité ; Familles ; Sécurité affective ; Inclusion

CONSTRUIRE ET UTILISER UN MUR DES FAMILLES

Publics cibles A B C D Y

Contenu

Le Mur des familles est un outil qui rend visibles les familles dans le lieu d'accueil, valorise la diversité et soutient les échanges entre enfants, parents et professionnel·les. Sa réalisation et son utilisation peuvent être sources de difficultés pour parents, professionnel·les et enfants.

Objectifs

Comment s'y prendre pour demander les photos ? Comment expliquer les enjeux ? Que faire quand les parents sont réticents ? Comment faire dans les situations complexes ?

Cette formation invite à réfléchir à sa mise en place et à son usage au quotidien.

Ce module vise à :

- Questionner ses propres représentations de la notion de famille ;
- Comprendre les enjeux liés à la construction et à l'utilisation d'un Mur des familles ;
- Communiquer au sujet de ces enjeux avec les collègues et avec les familles ;
- Résoudre les difficultés liées à la construction et à l'utilisation du Mur des familles ;
- Réfléchir ensemble à des pistes de réalisation concrètes, en favorisant la participation des familles.

Méthodologie

Toutes nos formations sont conçues avec des méthodologies fondées sur la pédagogie active et participative.

9€/jour/personne ou 110€/jour/équipe

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 14
Animation :
Muriel VAEL, Isabelle VANDOOREN, Anne-Françoise DUSART, Élodie WILLEMSEN

Namur
Date(s) : Le 17 novembre 2026
Lieu(x) : À déterminer
5000 Namur

Brabant Wallon
Date(s) : Le 12 novembre 2026
Lieu(x) : À déterminer
1348
Ottignies-Louvain-La-Neuve

Huy Waremme
Date(s) : Le 15 octobre 2026
Lieu(x) : À déterminer
4500 Huy

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120358 ■ Vivre ensemble ; Communication ; Diversité

MIEUX COMMUNIQUER EN CONTEXTE MULTICULTUREL

Publics cibles A B C D F G N O W Y Z

Contenu

Cette formation aborde les concepts d'identité et de culture, les catégories, stéréotypes, préjugés et discriminations, la décentration, les outils de communication utiles à la compréhension de la « culture » de l'autre, ou la grille d'analyse des conflits dits « culturels ».

Objectifs

- Repérer les pièges et les obstacles à la communication multiculturelle ;
- Comprendre le rôle et l'influence des perceptions, des stéréotypes et des préjugés culturels implicites dans la relation ;
- Établir des liens entre valeurs et comportements ;
- Prendre du recul et rechercher des solutions aux situations de tension dans lesquelles interviennent des éléments culturels ;
- Expérimenter des outils de communication favorisant une approche interculturelle.

Méthodologie

La méthodologie sera active et interactive : apports théoriques avec des entrainements et des mises en situation, en sous-groupes et en groupe.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : max. 4
Animation : Esther ALCALA RECUERDA, Nathalie DEFOSSE

Liège
Date(s) : Les 27 et 28 mai 2027
Lieu(x) : Rue Georges Simenon 2
4020 Liège

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120397 ■ Vivre ensemble ; Communication ; Diversité

MIEUX COMMUNIQUER EN CONTEXTE MULTICULTUREL

Publics cibles A B C D F G N O W Y Z

Contenu

La formation explore les enjeux de la communication interculturelle en petite enfance. Elle propose des repères pour comprendre les références culturelles, éviter les malentendus et ajuster sa communication afin de renforcer la confiance avec les familles et la cohérence éducative.

Objectifs

- Repérer les pièges et les obstacles à la communication multiculturelle ;
- Comprendre le rôle et l'influence des perceptions, des stéréotypes et des préjugés culturels implicites dans la relation ;
- Établir des liens entre valeurs et comportements ;
- Prendre du recul et rechercher des solutions aux situations de tension dans lesquelles interviennent des éléments culturels ;
- Expérimenter des outils de communication favorisant une approche interculturelle.

Méthodologie

La méthodologie sera active et interactive : apports théoriques avec des entrainements et des mises en situation, en sous-groupes et en groupe.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12
Animation : Esther ALCALA RECUERDA, Nathalie DEFOSSE, Lysiane MOTTIAUX

Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

FRAJE ■ 110278 ■ Accueil ; Culture ; Diversité ; Multiculturel ; Identité

L'APPROCHE INTERCULTURELLE DANS LA PRATIQUE D'ACCUEIL

Publics cibles A B C D G N O W Y Z

Contenu

Cette formation interroge la construction identitaire de l'enfant entre culture familiale et milieu d'accueil. Elle propose une réflexion sur la rencontre avec l'altérité, la décentration et les conditions d'un accueil respectueux des diversités culturelles.

Objectifs

- Prendre conscience des différences culturelles à partir de son propre cadre de référence et des stéréotypes véhiculés ;
- Identifier les situations de choc culturel et les obstacles à la communication avec les familles de culture différente ;
- Considérer la rencontre avec la différence comme une occasion de mieux appréhender sa propre identité professionnelle ;
- Ouvrir de nouveaux champs de réflexion et de pratique pour prévenir le repli identitaire et favoriser une démarche d'accueil interculturelle respectueuse et ajustée.

Méthodologie

Démarche participative qui s'appuie sur l'écoute de l'expérience, des représentations et sur une diversité de dispositifs réflexifs. Co-construction des savoirs mêlant observations de terrain, partage d'émotions et diffusion de contenus scientifiques. **Réflexion impliquante sur sa propre identité.**

Durée : 4 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 18
Animation : Delphine D'ELIA, Anastasis KORAKAS

Bruxelles
Date(s) : Les 11 et 25 mai et les 1 et 15 juin 2027
Lieu(x) : Rue du Meiboom 18 1000 Bruxelles

RIEPP ■ 110595 ■ Communication ; Diversité ; Familles ; Langues ; Interculturel

VAINCRE LA BARRIÈRE DE LA LANGUE AVEC PARENTS ET ENFANTS

Publics cibles A B C D F G O Y Z

Contenu

Comment accueillir et communiquer avec des parents et des enfants ne parlant pas la langue du milieu d'accueil ou des professionnel·le·s ? À partir de mises en situation, la formation favorise l'exploration d'outils de communication adaptés aux réalités de terrain de chacun·e.

Objectifs

La formation vise à :

- Prendre conscience de la possibilité de communiquer avec les parents même quand on ne parle pas la même langue ;
- Percevoir les enjeux de cette communication pour les enfants, les parents et soi-même ;
- Mettre en place des outils concrets de communication avec les parents et les enfants, adaptés à la situation ;
- Imaginer de nouveaux outils.

Méthodologie

- La méthodologie se base sur l'expérience des participant·e·s et le « décentrage du dedans » (Marie-Rose Moro) ;
- Mises en situation ;
- Utilisation d'outils en images ;
- Synthèse en 7 clés.

9€/jour/personne

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 14
Animation : Anne IWENS, Ikram MAAFI, Mélody NENZI

Bruxelles
Date(s) : Les 5 et 19 février 2027
Lieu(x) : À déterminer
1060 Saint-Gilles

Hainaut Sud
Date(s) : Le 15 octobre et le 19 novembre 2026
Lieu(x) : À déterminer
6000 Charleroi

9 APPROCHE GLOBALE DE LA SANTÉ



- SECOURISME ET RÉANIMATION CARDIO-PULMONAIRE
- LA SÉCURITÉ : PRÉVENTION DES INCIDENTS ET GESTION DE CRISE
- ALIMENTATION SAINE / DURABLE ET TEMPS D'ACCUEIL

LA CROIX-ROUGE DE Belgique ▪ 110222 ▪ Urgences pédiatriques ; Réanimation ; Désobstruction ; Langage

RÉANIMATION PÉDIATRIQUE ET SIMULATION D'ACCIDENT EN MILIEU D'ACCUEIL DE L'ENFANCE

1

Publics cibles A B C D F G N O Y Z

Contenu

Une journée immersive pour renforcer les bons réflexes face aux urgences chez les bébés et jeunes enfants. Accidents du quotidien, malaises, réanimation et désobstruction sont abordés avec une attention particulière portée au calme, au savoir-être et à la sécurité en milieu d'accueil.

Objectifs

À l'issue de la formation, vous serez capable :

- D'adopter les bons réflexes en cas d'accident ou de malaise chez un bébé ou un jeune enfant, en tenant compte des réalités de votre milieu d'accueil ;
- D'analyser rapidement une situation d'urgence ;
- De sécuriser le groupe tout en gérant vos émotions, celles des enfants ou de vos collègues ;
- De prendre des décisions adaptées ;
- D'oser agir en cas d'urgence vitale, en réalisant une réanimation ou en effectuant les manœuvres de désobstruction chez un bébé ou un jeune enfant, avec calme et confiance.

Méthodologie

Pédagogie active, centrée sur des mises en situation réalistes du secteur de la petite enfance, des entraînements pratiques et le savoir-être.

Bruxelles
Date(s) : Le 26 novembre 2026
Lieu(x) : Rue de Birmingham 110
1070 Anderlecht

Hainaut Centre
Date(s) : Le 8 juin 2027
Lieu(x) : Route d'Ath 42
7020 Mons

Hainaut Sud
Date(s) : Le 18 mars 2027
Lieu(x) : Rue de Monceau Fontaine 42/1
6031 Charleroi

Wallonie Picarde
Date(s) : Le 11 mai 2027
Lieu(x) : Rue des Croisiers 37
7500 Tournai

Luxembourg
Date(s) : Le 25 mai 2027
Lieu(x) : Rue du Midi 5
6800 Libramont-Chevigny

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 12

Brabant Wallon
Date(s) : Le 28 janvier 2027
Lieu(x) : Aire d'Orival – Autoroute E19
1400 Nivelles

Namur
Date(s) : Le 7 décembre 2026
Lieu(x) : Avenue de Marlagne 52
5000 Namur

Liège
Date(s) : Le 3 novembre 2026
Lieu(x) : Rue des Bayards 80
4000 Liège

Verviers
Date(s) : Le 3 juin 2027
Lieu(x) : Rue maison communale 4
4802 Verviers

Huy Waremme
Date(s) : Le 20 avril 2027
Lieu(x) : Rue de La Neuville 1
4500 Huy

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

SAVE MY LIFE ▪ 110600 ▪ Convulsions ; Détresse respiratoire ; Obstruction respiratoire ; Urgences ; Premiers secours

DÉTRESSES RESPIRATOIRES, LES CONVULSIONS ET LES INTOXICATIONS BÉBÉ ET JEUNE ENFANT

1

Publics cibles A B C D F G N O Y Z

Contenu

Apprenez à agir rapidement et efficacement auprès des enfants de 0 à 3 ans en urgence : détresses respiratoires, convulsions et intoxications. Gestes adaptés, mises en situation pratiques et gestion du stress pour garantir la sécurité et le bien-être de l'enfant.

Objectifs

- Comprendre l'importance de protéger les voies respiratoires du bébé et du jeune enfant dans des situations spécifiques, comme en cas d'intoxication pouvant provoquer brûlures ou gonflement des voies respiratoires ;
- Repérer les signes de gravité d'une détresse respiratoire ou d'une intoxication et agir efficacement ;
- Gérer une crise convulsive et en comprendre l'origine ;
- Mettre l'enfant en position latérale de sécurité et contrôler ses fonctions vitales ;
- Savoir appeler les secours au moment opportun ;
- Savoir quand et comment contacter le centre antipoison.

Méthodologie

Pédagogie active pour repérer les signes de détresse respiratoire, hyperthermique ou d'intoxication chez le jeune enfant. Gestes réflexes entraînés sous supervision.

Brabant Wallon
Date(s) :
Session 1 : Le 2 novembre 2026
Session 2 : Le 12 mars 2027
Session 3 : Le 7 juin 2027
Lieu(x) : Avenue des Métallurgistes 22
1490 Court-Saint-Etienne

Hainaut Centre
Date(s) : Le 1 décembre 2026
Lieu(x) : Rue Arthur Delaby 5
7100 La Louvière

Liège
Date(s) : Le 11 janvier 2027
Lieu(x) : Place Delcour 16
4020 Liège

Namur
Date(s) : Le 1 février 2027
Lieu(x) : Rue Coquelet 134
5000 Namur

Bruxelles
Date(s) : Le 4 mars 2027
Lieu(x) : Rue Au Bois 365
1150 Woluwe-Saint-Pierre

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9h à 15h30
Places : min. 8, max. 15
Animation : Sandra SIMON

Huy Waremme
Date(s) : Le 29 janvier 2027
Lieu(x) : Rue du Baron d'Obin 219
4219 Wasseiges

Luxembourg
Date(s) : Le 6 novembre 2026
Lieu(x) : Rue Fleurie 2
6800 Libramont-Chevigny

Verviers
Date(s) : Le 22 mars 2027
Lieu(x) : Chemin de Hoevel 18
4837 Baelen

Hainaut Sud
Date(s) : Le 9 mars 2027
Lieu(x) : Rue de la Science 4
6000 Charleroi

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

SAVE MY LIFE ▪ 110602 ▪ Accidents ; Premiers secours ; Plaies ; Secourisme ; Urgences

GÉRER LES SOINS FACE AUX ACCIDENTS DOMESTIQUES CHEZ LE BÉBÉ ET LE JEUNE ENFANT

1

Publics cibles A B C D F G N O Y Z

Contenu

Module pratique axé sur les accidents domestiques courants. Après un bref apport théorique, le.la formateur.trice enseigne les gestes adaptés à travers des simulations et techniques. Les participant·e·s apprennent à réagir efficacement et à reconnaître les situations nécessitant un appel au 112.

Objectifs

- Initier les accueillant·e·s aux gestes de 1ers secours en lien avec les accidents domestiques, et fournir les bases pour identifier les situations d'urgence ou nécessitant une prise en charge médicale ;
- Permettre la dispensation de premiers soins de qualité et déterminer quand il est indispensable de consulter rapidement un·e professionnel·le de santé ou contacter les services de secours ;
- Doter les accueillant·e·s des connaissances suffisantes pour conseiller efficacement les parents sur les bons réflexes à adopter. L'accueillant·e est un repère essentiel pour les parents. À ce titre, il·elle joue un rôle fondamental en matière de prévention et de conseil.

Méthodologie

Module pratique et concret sur les accidents domestiques courants. Après un bref apport théorique, les gestes adaptés sont appris via des simulations. Les participant·e·s apprennent à réagir efficacement et à reconnaître les signes de gravité nécessitant un appel au 112.

Brabant Wallon
Date(s) :
Session 1 : Le 5 novembre 2026
Session 2 : Le 28 mai 2027
Lieu(x) : Avenue des Métallurgistes 22
1490 Court-Saint-Etienne

Hainaut Centre
Date(s) : Le 9 novembre 2026
Lieu(x) : Rue Arthur Delaby 5
7100 La Louvière

Liège
Date(s) : Le 7 décembre 2026
Lieu(x) : Place Delcour 16
4020 Liège

Luxembourg
Date(s) : Le 15 janvier 2027
Lieu(x) : Rue Fleurie 2
6800 Libramont-Chevigny

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9h à 15h30
Places : min. 8, max. 15
Animation : Sandra SIMON

Hainaut Sud
Date(s) : Le 4 janvier 2027
Lieu(x) : Rue de la Science 4
6000 Charleroi

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

SAVE MY LIFE ▪ 110604 ▪ Premiers secours ; Désobstruction ; Réanimation ; Urgences ; Secourisme

INITIATION AUX SOINS PÉDIATRIQUES (ORIENTÉE 0-3 ANS)

1

Publics cibles A B C D F G N O Y Z

Contenu

Ce module de sensibilisation initie aux gestes réflexes du secourisme pédiatrique. Il aborde, sans entrer dans le détail, l'alerte des secours, l'évaluation de l'enfant, les urgences vitales, les traumatismes et les techniques clés, avec exercices et simulations selon le temps disponible.

Objectifs

- Former aux actes réflexes comme la désobstruction et la réanimation pédiatrique ;
- Apporter des bases en premiers secours pour diverses situations pouvant se présenter en milieu d'accueil comme la convulsion hyperthermique ou encore une mauvaise chute ;
- Doter des compétences essentielles nécessaires pour intervenir lors d'une situation d'urgence impliquant des enfants ;
- Apprentissage des principes fondamentaux de l'assistance aux jeunes victimes, en mettant l'accent sur la sécurité de l'intervenant·e, de la victime et des témoins. Les formations se concentrent sur la compréhension des bilans ABC (Airway, Breathing, Circulation) et des gestes urgents à adopter en cas d'accident.

Méthodologie

La formation s'appuie sur une pédagogie active favorisant l'identification rapide des détresses respiratoires et l'apprentissage des gestes adaptés.

Brabant Wallon
Session 1 : Le 15 octobre 2026
Session 2 : Le 17 décembre 2026
Session 3 : Le 10 mars 2027
Lieu(x) : Avenue des Métallurgistes 22
1490 Court-Saint-Etienne

Hainaut Centre
Date(s) : Le 14 octobre 2026
Lieu(x) : Rue Arthur Delaby 5
7100 La Louvière

Hainaut Sud
Date(s) : Le 10 novembre 2026
Lieu(x) : Rue de la Science 4
6000 Charleroi

Liège
Date(s) : Le 30 novembre 2026
Lieu(x) : Place Delcour 16
4020 Liège

Bruxelles
Date(s) : Le 29 octobre 2026
Lieu(x) : Rue Au Bois 365
1150 Woluwe-Saint-Pierre

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9h à 15h30
Places : min. 8, max. 15
Animation : Sandra SIMON

Verviers
Date(s) : Le 25 mars 2027
Lieu(x) : Chemin de Hoevel 18
4837 Baelen

Wallonie Picarde
Date(s) : Le 26 octobre 2026
Lieu(x) : À déterminer
7500 Tournai

Namur
Date(s) : Le 9 février 2027
Lieu(x) : Rue de Coquelet 134
5000 Namur

Huy Waremme
Date(s) : Le 5 janvier 2027
Lieu(x) : Rue du Baron d'Obin 219
4219 Wasseiges

Luxembourg
Date(s) : Le 26 mars 2027
Lieu(x) : Rue Fleurie 2
6800 Libramont-Chevigny

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

SAVE MY LIFE ▪ 110611 ▪ Recyclage ; Secourisme ; Premiers secours

RECYCLAGE EN SECOURISME PÉDIATRIQUE ORIENTÉ 0-3 ANS

Publics cibles A B C D F G N O Y Z

Contenu

Formation axée sur des simulations pratiques permettant de réviser les notions d'urgence principales comme l'obstruction et l'arrêt respiratoire avec un réentrainement pratique aux techniques. D'autres simulations permettent de revoir d'autres notions de secourisme à la demande du groupe.

Méthodologie

Pédagogie active et dynamique permettant à chaque participant·e d'identifier rapidement les signes d'obstruction et d'arrêt respiratoire. Révision des gestes réflexes à réaliser dans l'attente des secours et des différentes techniques avec démonstration préalable, expliquant l'utilité des actions.

Objectifs

- Revoir les techniques de désobstruction et de réanimation pédiatriques (0-3 ans) ;
- Renouveler le brevet de secouriste pour un an.

Prérequis

- Etre titulaire d'un brevet de secouriste reconnu par le SPF Emploi et en ordre de validité Recyclage ;
- Renouvellement brevet pour 1 an.

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9h à 15h30
Places : min. 8, max. 15
Animation : Hugues CUVELIER, Alexandra DROCHMANS, Sabine JEANJOT, Sandra SIMON

Brabant Wallon
Date(s) : Le 18 décembre 2026
Lieu(x) : Avenue des Métallurgistes 22
1490 Court-Saint-Etienne

Liège
Date(s) : Le 16 novembre 2026
Lieu(x) : Place Delcour 16
4020 Liège

Bruxelles
Date(s) : Le 20 octobre 2026
Lieu(x) : Rue Au Bois 365
1150 Woluwe-Saint-Pierre

Hainaut Centre
Date(s) : Le 12 octobre 2026
Lieu(x) : Rue Arthur Delaby 5
7100 La Louvière

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

SAVE MY LIFE ▪ 120331 ▪ Réanimation ; Urgence ; Premiers secours ; Désobstruction ; Secourisme

INITIATION AUX SOINS PÉDIATRIQUES CO-ACCUEILLANT·E·S ASR-ONE

Publics cibles B

Contenu

Cette formation initie aux premiers secours pédiatriques : sécurité, bilan ABC, reconnaissance de la détresse, gestes d'urgence et RCP nourrisson/enfant. Elle combine théorie, simulations pratiques et approche psychologique, légale et éthique.

Méthodologie

La formation est pratique et interactive, avec simulations et apprentissages techniques ; en ce compris la désobstruction et la réanimation pédiatrique. Les modalités incluent des démonstrations, discussions de groupe et jeux de rôle, avec feedback.

Objectifs

Sensibiliser aux notions de premiers soins chez le bébé et le jeune enfant. L'objectif de cette initiation est de brasser beaucoup de matière de façon très générale. Sensibiliser le plus grand nombre de façon générale à l'importance de se former aux premiers soins et à repérer les urgences et former aux gestes de désobstruction et de réanimation du bébé et du jeune enfant.

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9h à 15h30
Places : min. 8, max. 15
Animation : David CARPENTIER, Sabine JEANJOT, Bruno MUSIQUE, Sandra SIMON

Brabant Wallon
Namur
Liège
Date(s) : À déterminer
Lieu(x) : À déterminer

SAVE MY LIFE ▪ 120433 ▪ Accidents domestiques ; Premiers soins ; Secourisme ; Désobstruction ; Réanimation

LES PREMIERS SOINS LORS D'ACCIDENTS DOMESTIQUES EN TANT QUE CO-ACCUEILLANT·E ASR

Publics cibles B

Contenu

Formation destinée aux co-accueillant·e·s pour acquérir ou réviser les réflexes face à une obstruction ou un arrêt respiratoire chez l'enfant, et aborder les premiers soins en cas d'accidents domestiques, incluant schéma d'intervention, attitudes adaptées et appel au 112.

Objectifs

L'objectif de cette formation est double :

- Permettre la révision ou l'acquisition des réflexes pour gérer une obstruction respiratoire ou un arrêt respiratoire en tant que co-accueillant·e ASR ;
- Sensibilisation aux premiers soins liés aux accidents dits « domestiques » les plus fréquents quand on accueille des enfants.

Méthodologie

Pédagogie active permettant d'identifier rapidement les signes de détresse selon la situation et d'appliquer les gestes adaptés. Démonstrations, mises en situation et entraînement encadré pour réagir efficacement, adapter les techniques et gérer le stress en attendant les secours.

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9h à 15 h 30
Places : min. 8, max. 15
Animation : Kévin GILLET, David CARPENTIER, Sandra SIMON

Bruxelles
Hainaut Centre
Luxembourg
Date(s) : À déterminer
Lieu(x) : À déterminer

SAVE MY LIFE ▪ 110616 ▪ Besoins spécifiques ; Diabète ; Allergie ; Premiers secours ; Secourisme

LES URGENCES SPÉCIFIQUES DE 0 À 18 MOIS ET LES POINTS D'ATTENTION À L'ACCUEIL DU « BÉBÉ AUX BESOINS SPÉCIFIQUES »

Publics cibles A B C D F G N O Y Z

Contenu

Formation sur les 1er secours adaptés aux bébé et jeunes enfants avec des besoins particuliers (allergie, diabète, handicap, prématurité, etc). Savoir réagir en cas d'obstruction, crise épileptique, réaction allergique, crise diabétique, en respectant le développement et les besoins spécifiques.

Objectifs

- Initier les accueillant·e·s aux premiers secours adaptés aux jeunes enfants (0-18 mois) et à certaines pathologies particulières, comme le diabète ou les allergies ;
- Présenter les principaux cas susceptibles de se présenter, savoir réagir efficacement et de repérer les signes de gravité nécessitant un appel au 112 ;
- Se concentrer sur les situations stressantes ou spécifiques, comme les bébés souffrant de reflux, afin de garantir une vigilance rapide et des interventions appropriées ;
- Préparer l'accueil d'un enfant aux besoins spécifiques : annexe/circulaire ONE, trousse d'urgence, formation, etc.

Méthodologie

Module théorique abordant des sujets sensibles et favorisant échanges et partages. Objectif : rassurer, donner repères et outils pour repérer les urgences, gérer les situations stressantes et accueillir en toute sécurité les bébés avec besoins spécifiques. La désobstruction en pratique.

Brabant Wallon
Date(s) :
Session 1 : Le 12 novembre 2026
Session 2 : Le 19 mars 2027
Lieu(x) : Avenue des Métallurgistes 22
1490 Court-Saint-Etienne

Bruxelles
Date(s) : Le 22 octobre 2026
Lieu(x) : Rue Au Bois 365
1150 Woluwe-Saint-Pierre

Liège
Date(s) : Le 8 janvier 2027
Lieu(x) : Place Delcour 16
4020 Liège

Hainaut Centre
Date(s) : Le 18 novembre 2026
Lieu(x) : Rue Arthur Delaby 5
7100 La Louvière

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9h à 15 h 30
Places : min. 8, max. 15
Animation : Sandra SIMON

Huy Waremme
Date(s) : Le 12 janvier 2027
Lieu(x) : Rue du Baron d'Obin 219
4219 Wasseiges

Namur
Date(s) : Le 17 février 2027
Lieu(x) : Rue de Coquelet 134
5000 Namur

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

SAVE MY LIFE ▪ 110605 ▪ Urgences vitales ; Désobstruction ; Réanimation ; Secourisme ; Premiers secours

URGENCES VITALES DU BÉBÉ ET DU JEUNE ENFANT

Publics cibles A B C D F G N O Y Z

Contenu

Formation axée sur les gestes de désobstruction et de réanimation du bébé et du jeune enfant avec beaucoup de cas concrets et surtout avec une évolution de l'état de l'enfant et nécessité d'utiliser plusieurs techniques selon l'état de l'enfant. Gestion du stress lié à l'intervention et partage.

Objectifs

- Sensibiliser le plus grand nombre aux gestes de désobstruction et de réanimation du bébé et du jeune enfant avec beaucoup de cas concrets et avec une évolution de l'état de l'enfant ;
- Apprentissage de la gestion du stress lié à l'intervention et partage du vécu ;
- Devoir mettre plusieurs techniques en œuvre en fonction de l'évolution de l'état de l'enfant ;
- Apprendre à gérer un enfant dont l'état évolue et pas nécessairement de façon positive malgré les actes posés car même si on réagit correctement, tout n'est pas gagné pour autant et il faut alors pouvoir se ressaisir et ne pas céder à la panique.

Méthodologie

Pédagogie active privilégiant les réflexes pratiques, avec théorie minimale. Chaque thème est structuré pour faciliter la compréhension. Les techniques sont démontrées étape par étape avant l'entraînement.

Brabant Wallon
Date(s) :
Session 1 : Le 10 novembre 2026
Session 2 : Le 4 janvier 2027
Session 3 : Le 23 avril 2027
Lieu(x) : Avenue des Métallurgistes 22
1490 Court-Saint-Etienne

Bruxelles
Date(s) : Le 1 mars 2027
Lieu(x) : Rue Au Bois 365
1150 Woluwe-Saint-Pierre

Liège
Date(s) : Le 10 décembre 2026
Lieu(x) : Place Delcour 16
4020 Liège

Hainaut Centre
Date(s) : Le 16 décembre 2026
Lieu(x) : Rue Arthur Delaby 5
7100 La Louvière

Luxembourg
Date(s) : Le 19 février 2027
Lieu(x) : Rue Fleurie 2
6800 Libramont-Chevigny

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9h à 15h30
Places : min. 8, max. 15
Animation : Sandra SIMON

Namur
Date(s) : Le 12 avril 2027
Lieu(x) : Rue de Coquelet 134
5000 Namur

Huy Waremme
Date(s) : Le 10 mai 2027
Lieu(x) : À déterminer
4219 Wasseiges

Wallonie Picarde
Date(s) : Le 18 février 2027
Lieu(x) : À déterminer
7500 Tournai

Hainaut Sud
Date(s) : Le 12 mai 2027
Lieu(x) : Rue de la Science 4
6000 Charleroi

Verviers
Date(s) : Le 22 juin 2027
Lieu(x) : Chemin de Hoevel 18
4837 Baelen

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

ISBW ▪ 110351 ▪ Soins ; Réanimation ; Urgences ; Secours ; Accident

PREMIERS SOINS : COMMENT RÉAGIR EN SITUATION D'URGENCE ?

Publics cibles A B C D Y Z

Contenu

Face à une situation d'urgence, chaque minute compte et la peur peut freiner l'action. Ce module vise à renforcer la confiance des personnes participantes en leur capacité à réagir de manière calme, efficace et sécurisée, au bénéfice des enfants, des adultes et de la collectivité.

Objectifs

- Apprendre à se maîtriser, à oser réagir face à l'accident ;
- Apprendre à observer de façon calme et posée ;
- Approcher la victime en toute sécurité et éviter le « suraccident » ;
- Apprendre à vérifier un état de conscience et la respiration ;
- Lancer un appel correct et complet en cas d'urgence ;
- Donner les premiers soins adéquats en cas d'hémorragie, de brûlure, de chute… ;
- Apprendre les gestes de réanimation cardio-pulmonaire du bébé, de l'enfant et de l'adulte et la mise en PLS ;
- Apprendre les gestes en cas d'obstruction ;
- Utiliser les éléments de la trousse de secours ;
- Utilisation d'un défibrillateur (démonstration de la technique si la structure en possède un).

Méthodologie

Mises en situation avec mannequins (bébé, enfant, adulte) à partir de cas vécus et d'accidents du quotidien. Exercices pratiques pour appliquer les gestes appris (réanimation, désobstruction, PLS), apports théoriques et utilisation de la trousse de secours.

Brabant Wallon
Date(s) : Les 6 et 9 avril 2027
Lieu(x) : Avenue Edison 12
1300 Wavre

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h30 à 16h30
Places : min. 8, max. 12
Animation : David CHARLET, Paulette ÉTIENNE

ISBW ▪ 110705 ▪ Soins ; Réanimation ; Urgences ; Secours ; Accident

PREMIERS SOINS : RÉACTUALISER MES CONNAISSANCES

Publics cibles A B C D Y Z

Contenu

Ce module de recyclage, destiné aux personnes ayant suivi « Premiers soins : comment réagir en situation d'urgence », permet de réactualiser les gestes de base. Il revoit les situations d'urgence (hémorragie, brûlure, désobstruction, PLS, réa bébé, enfant, adulte) et les principes d'intervention.

Objectifs

- Consolider et réactualiser les connaissances de base en premiers secours ;
- Rafraîchir la pratique des gestes de premiers soins et des procédures d'urgence ;
- Renforcer la conduite à tenir face à une situation d'urgence, de manière calme et structurée ;
- Réviser les interventions adaptées aux situations courantes (hémorragie, brûlure, chute, désobstruction, PLS, Réanimation) ;
- Adapter les gestes aux victimes bébé, enfant ou adulte ;
- Observer, analyser la situation et évaluer l'état de conscience et la respiration ;
- Approcher la victime en toute sécurité et prévenir le suraccident ;
- Communiquer efficacement avec les services d'urgence (appel au 112).

Méthodologie

- Échanges d'expériences vécues ;
- Mises en situation et exercices de réanimation sur le mannequin ;
- Jeux de rôle ;
- Rappels théoriques.

Prérequis

Avoir suivi le module « Premiers soins : comment réagir en situation d'urgence ? » (anciennement appelé « **Urgences 112** »).

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16h
Places : min. 8, max. 12
Animation : David CHARLET, Paulette ÉTIENNE

Brabant Wallon
Date(s) : Le 19 mai 2027
Lieu(x) : Avenue Edison 12
1300 Wavre

Hainaut Sud
Date(s) : Le 28 mai 2027
Lieu(x) : Rue de Monceau-Fontaine 42
6031 Charleroi

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

LA CROIX-ROUGE DE Belgique ▪ 110831 ▪ Premiers secours ; Urgences en milieu d'accueil ; Réanimation ; Accidents et malaises ; Langage adapté à l'enfant

SENSIBILISATION AUX PREMIERS SOINS AUX ENFANTS – 12H

Publics cibles A B C D F G N O Y Z

Contenu

Deux jours pour renforcer votre capacité à porter secours en milieu d'accueil. Une formation concrète et progressive, ancrée dans le terrain, alliant situations réelles, gestes essentiels et posture professionnelle pour intervenir avec calme et confiance auprès des bébés et jeunes enfants.

Objectifs

À l'issue de cette formation de deux jours, vous serez capable de réagir avec assurance face aux situations d'urgence impliquant des bébés et de jeunes enfants.

Vous apprendrez à analyser rapidement une situation, sécuriser l'enfant et le groupe, prendre des décisions adaptées et alerter les secours si nécessaire.

La formation permet de maîtriser les gestes essentiels de premiers secours en petite enfance et de reconnaître les signes alarmants.

Vous vous entraînerez à la réanimation et à la désobstruction chez le bébé et l'enfant, tout en développant une posture professionnelle rassurante, une gestion adaptée des émotions et la confiance pour oser agir avec calme et efficacité.

Méthodologie

Pédagogie active, centrée sur des mises en situation réalistes du secteur de la petite enfance, des entraînements pratiques et le savoir-être. La formation privilégie l'action, la répétition des gestes et la gestion des émotions, afin d'oser agir avec calme et efficacité en situation d'urgence.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 12

Brabant Wallon
Date(s) : Les 2 et 9 février 2027
Lieu(x) : Aire d'Orival – Autoroute E19
1400 Nivelles

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

LA CROIX-ROUGE DE Belgique ▪ 110830 ▪ Secourisme ; Premiers soins ; Prévention ; Réanimation ; Certification

SECOURISME EN MILIEU PROFESSIONNEL DE L'ENFANCE (18H) – À PARTIR DE 0 AN

Publics cibles A B C D F G N O Y Z

Contenu

Face à l'urgence, chaque geste compte. Cette formation certifiante de 3 jours vous permet d'obtenir le statut de secouriste en milieu professionnel et de développer la confiance, les réflexes et la sérénité nécessaires pour protéger bébés, enfants et adultes au quotidien.

Objectifs

Cette formation de secourisme en milieu professionnel de l'enfance vous aide à vous sentir prêt·e et confiant·e face aux urgences impliquant bébés, enfants ou adultes.

Vous apprendrez :

- À reconnaître les situations à risque ;
- À poser les bons gestes ;
- À alerter les secours ;
- Et à garder le calme nécessaire pour protéger l'enfant et le groupe.

La formation met l'accent sur la pratique, la répétition et la gestion des émotions afin de vous permettre d'oser agir avec sécurité et bienveillance en milieu d'accueil.

Méthodologie

Pédagogie active, centrée sur des mises en situation réalistes du secteur de la petite enfance, des entraînements pratiques et le savoir-être. La formation privilégie l'action, la répétition des gestes et la gestion des émotions, afin d'oser agir avec calme et efficacité en situation d'urgence.

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 12

Bruxelles
Date(s) : Les 7, 14 et 21 juin 2027
Lieu(x) : Rue de Birmingham 110
1070 Anderlecht

Namur
Date(s) : Les 8, 15 et 22 mars 2027
Lieu(x) : Avenue de Marlagne 52
5000 Namur

LA CROIX-ROUGE DE Belgique ▪ 120013 ▪ Recyclage secouriste ; Urgences vitales ; Réanimation ; Certification ; Premiers soins

RECYCLAGE DU SECOURISTE EN MILIEU PROFESSIONNEL DE L'ENFANCE – 6H

Publics cibles A B C D F G N O Y Z

Contenu

Actualisez vos réflexes de secouriste et renforcez votre confiance pour agir face à l'urgence. Ce recyclage de 6h vous permet de réviser les gestes essentiels, d'intégrer les spécificités pédiatriques et d'intervenir avec calme et efficacité auprès des bébés, jeunes enfants et des adultes.

Objectifs

À l'issue de ce recyclage, vous serez capable de maintenir votre certification de secouriste tout en actualisant vos connaissances et vos réflexes face aux situations d'urgence.

Vous saurez analyser rapidement une situation, assurer la sécurité des enfants, du groupe et de vous-même, prendre les décisions adaptées et alerter efficacement les secours.

Vous consoliderez les gestes essentiels de premiers secours, y compris en contexte pédiatrique, et renforcerez votre confiance, votre calme et votre capacité à intervenir avec justesse auprès des bébés et jeunes enfants en milieu d'accueil et des adultes.

Méthodologie

Pédagogie active, ancrée dans la réalité des milieux d'accueil petite enfance. Mises en situation, entraînements pratiques et travail du savoir-être pour réviser les gestes, gérer les émotions et renforcer les réflexes afin d'agir avec calme et sécurité auprès des bébés, jeunes enfants et adultes.

Prérequis

Avoir suivi une formation de secourisme en entreprise (min. 15h) l'année précédente ou un recyclage (min. 4h) pour les secouristes déjà certifié·e·s.

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 12

Namur
Date(s) : Le 16 février 2027
Lieu(x) : Avenue de Marlagne 52
5000 Namur

SAVE MY LIFE ▪ 110601 ▪ Urgences ; Secourisme ; Premiers secours ; Réanimation ; Brevet secouriste

FORMATION EN SECOURISME PÉDIATRIQUE ORIENTÉE VERS LE BÉBÉ ET LE JEUNE ENFANT

Publics cibles A B C D F G N O Y Z

Contenu

Formation complète en secourisme professionnel – orientation bébé et jeune enfant – avec le strict minimum de l'adulte pour être conforme à la législation. On aborde les urgences et les soins du quotidien, les lésions et les malaises sans oublier les problèmes respiratoires et cardiaques.

Objectifs

- Former aux premiers soins de façon globale (urgences et petits soins) avec un brevet reconnu par le SPF Emploi – le tout orienté principalement vers le bébé et le jeune enfant. La formation se clôture par une évaluation des compétences pour donner accès au brevet de secouriste professionnel reconnu – cette évaluation est conforme à la législation ;
- Préparer les participant·e·s à intervenir efficacement en cas d'urgence impliquant des enfants, notamment dans les situations de malaise, de blessures ou d'accidents ;
- Fournir les connaissances et compétences de base pour se sentir à l'aise devant un enfant blessé ou victime d'un malaise, d'une détresse importante.

Méthodologie

La formation est pratique et interactive, avec simulations pour appliquer les techniques, des démonstrations et discussions de groupe, avec un feedback immédiat pour améliorer les compétences. L'objectif est que chaque participant·e se sente à l'aise dans l'application des techniques de 1ers soins.

Luxembourg
Date(s) : Les 22 et 29 janvier et le 5 février 2027
Lieu(x) : Rue Fleurie 2
6800 Libramont-Chevigny

Liège
Date(s) : Les 1, 8 et 15 février 2027
Lieu(x) : Place Delcour 16
4020 Liège

Brabant Wallon
Date(s) : Les 6, 13 et 20 janvier 2027
Lieu(x) : Avenue des Métallurgistes 22
1490 Court-Saint-Etienne

Bruxelles
Date(s) : Les 2, 3 et 5 mars 2027
Lieu(x) : Rue Au Boisi 365
1150 Woluwe-Saint-Pierre

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9h à 16 h 30
Places : min. 8, max. 15
Animation : Sandra SIMON

Hainaut Centre
Date(s) : Les 20 et 27 novembre et le 4 décembre 2026
Lieu(x) : Rue Arthur Delaby 5
7100 La Louvière

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

SAVE MY LIFE ▪ 120438 ▪ Incendie ; Prévention ; Évacuation ; Sécurité ; Réflexes

FACE AU FEU : SAVOIR AGIR – PRÉVENTION DES INCIDENTS ET GESTION DE CRISE

Publics cibles A B C D F G N O Y Z

Contenu

Formation pour prévenir les risques, réagir efficacement, utiliser les équipements de sécurité et évacuer en toute sérénité. Exercices concrets et mises en situation permettent d'acquérir les compétences indispensables, en accord avec la réglementation.

Objectifs

La formation a pour objectif de sensibiliser le personnel aux risques d'incendie et de renforcer les bons réflexes pour intervenir efficacement. Elle permet d'identifier les dangers, d'utiliser correctement les équipements de protection, de maîtriser les procédures d'alerte et d'évacuation, et de réagir rapidement afin d'assurer la sécurité des enfants.

Grâce à des apports théoriques et des mises en pratique, les participant·e·s développent des compétences essentielles pour prévenir les incidents et respecter la réglementation en vigueur.

Méthodologie

La formation associe théorie et pratique à travers des apports pédagogiques, des démonstrations et des mises en situation. Les participant·e·s réalisent des exercices adaptés afin de développer des réflexes fiables, en accord avec les exigences de l'ONE.

9€/jour/personne ou 110€/jour/équipe

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9h à 15 h 30
Places : min. 8, max. 15
Animation : Ludovic LAURENT

Luxembourg
Date(s) : Le 3 décembre 2026
Lieu(x) : Rue du Pré des Fossés 7
6960 Manhay

Brabant Wallon
Date(s) : Le 6 novembre 2026
Lieu(x) : Avenue des Métallurgistes 22
1490 Court-Saint-Etienne

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

CEDE ■ 110078 ■ Alimentation durable ; Menus ; Rythmes alimentaires ; Plaisirs partagés ; Qualité des aliments

CHOUETTE, ON PASSE À TABLE ! SPÉCIAL ACCUEILLANT·E·S

Publics cibles B D

Contenu

Le contenu de la formation se base sur les contenus des référentiels de l'ONE : « Chouette, on passe, Guide pratique pour l'alimentation des enfants en milieux d'accueil » et les fiches « Manger, c'est plus que manger ».

Objectifs

- Manipuler les outils proposés par l'ONE afin d'optimiser leur usage dans les activités quotidiennes des accueillant·e·s ;
- Actualiser ses connaissances (qualité des aliments, besoins alimentaires du nourrisson et du jeune enfant, échanges de pratiques au niveau de l'accompagnement de l'enfant autour des temps de repas…) ;
- Améliorer les pratiques culinaires de manière à favoriser une cuisine durable et savoureuse ;
- Être capable d'analyser les menus proposés aux enfants et les améliorer.

Méthodologie

- Exposés théoriques ;
- Méthodologie participative, travail de groupe ;
- Réponse aux questions ;
- Échanges pratiques.

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12
Animation : Marine BLAMPLAIN, Virginie HAINAUT, Charlotte NICOLAS, Gisèle GUAL

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

CEDE ■ 110685 ■ Alimentation durable ; Menus ; Plaisir ; Rythmes alimentaires ; Qualité des aliments

CHOUETTE, ON PASSE À TABLE !

Publics cibles A B C D G Y Z

Contenu

Le contenu de la formation est celui du Guide référentiel « Chouette, on passe à table : Guide pratique pour l'alimentation des enfants dans les milieux d'accueil ». Édition 2025

Objectifs

- Manipuler les outils proposés par l'ONE afin d'optimiser leur usage dans la vie quotidienne des milieux d'accueil ;
- Connaitre les recommandations alimentaires du nourrisson et jeune enfant ;
- Être capable d'analyser les menus réels proposés aux enfants à l'aide des grilles de fréquences proposées dans l'outil de référence et d'y apporter les modifications nécessaire de façon à répondre aux recommandations de l'ONE y compris lorsque la préparation des repas est externalisée ;
- Améliorer les pratiques culinaires de manière à favoriser une cuisine durable et savoureuse.

Méthodologie

- Méthodologie participative, travail de groupe autour des menus et des pratiques culinaires, échanges de recettes ;
- Échanges de pratiques en alternance avec des exposés plus théoriques ;
- Réponses aux questions.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : max. 12
Animation : Virginie HAINAUT, Charlotte NICOLAS, Gisèle GUAL, Mélissa MORETTI

Brabant Wallon
Liège
Wallonie Picarde
Bruxelles
Namur
Luxembourg
Date(s) : À déterminer
Lieu(x) : À déterminer

ONE ■ ONE0003 ■ Alimentation durable; Menus; Rythmes alimentaires; Plaisir

CHOUETTE, ON PASSE À TABLE !

Publics cibles A B C D Y Z

Présentation

Les diététiciennes de la Direction Santé de l'ONE jouent un rôle d'«expert » auprès du personnel de l'ONE (PEP's, coordinateurs ...), des milieux d'accueil et d'autres publics-cibles. Leur expertise couvre essentiellement les thématiques en lien avec la diététique et la nutrition du nourrisson, de l'enfant, et de la femme enceinte et allaitante. Les échanges d'expériences lors des nombreuses rencontres avec les équipes des milieux d'accueil ont permis aux diététiciennes de concilier la théorie à la réalité du terrain.

La promotion d'une alimentation saine est un enjeu de taille pour la santé des générations futures. Le milieu d'accueil est un lieu privilégié pour familiariser l'enfant, dès son plus jeune âge, à une alimentation variée et équilibrée. Quelles sont les recommandations diététiques actuelles ? Comment adapter les menus en conciliant l'équilibre alimentaire, le budget, les diversités culturelles des participant·e·s et des enfants, les tabous alimentaires...

Objectifs

- Connaître les recommandations diététiques actuelles du nourrisson et du jeune enfant ;
- Etre capable d'élaborer un menu équilibré pour une période de 4 semaines ;
- Améliorer les pratiques culinaires de manière à favoriser une cuisine saine et savoureuse.

Contenu

- Recommandations diététiques actuelles concernant l'alimentation des enfants de la naissance à 3 ans : points prioritaires de l'ONE ;
- Techniques de réalisation de menus, aspect qualitatif et quantitatif ;
- Notions relatives à la sélection des produits dans le respect d'une optique de durabilité.

Méthodologie

- Exposés théoriques ;
- Méthodologie participative, travail de groupe ;
- Réponse aux questions ;
- Échanges pratiques.

Modalités pratiques

Les inscriptions se font via le formulaire d'inscription. Il est à renvoyer auprès de la Direction Santé (secrétariat), soit par mail ou par courrier (pas d'inscriptions par téléphone). Seuls les formulaires complets et lisibles seront traités.

Vu le succès rencontré par cette formation, la priorité sera donnée aux personnes qui n'ont pas encore eu l'occasion d'y participer.

Afin de satisfaire un maximum de milieux d'accueil, nous inscrirons un maximum de 2 personnes par structure.

La formation comprend 2 journées de 6h00. L'inscription implique impérativement la présence des participant·e·s à l'entièreté de la formation.



Durée : 2 jour(s) (Présentiel)
Horaire : De 9h à 16h30
Places : min. 18
Animation : Amal ALAOUI, Nathalie CLAES, Cleo ROTUNNO et Estelle THOMAS, pôle diététique

Brabant Wallon
Date(s) : Les 19 et 26 novembre 2026
Lieu(x) : Home Reine Astrid
Avenue de la Reine 1
1310 La Hulpe

Bruxelles
Date(s) :
Session 1 : Les 3 et 9 décembre 2026
Session 2 : Les 4 et 11 mars 2027
Lieu(x) : ONE
Chaussée de Charleroi 95
1060 Bruxelles

Hainaut Centre
Date(s) :
Session 1 : Le 10 et 17 décembre 2026
Session 2 : Les 15 et 22 avril 2027
Lieu(x) : ASR ONE du Hainaut
Rue d'Erbisoeul 5
7011 Ghlin

Liège
Date(s) :
Session 1 : Les 18 et 25 novembre 2026
Session 2 : Les 18 et 25 mars 2027
Lieu(x) : ASR ONE de Liège
Place Delcour 16
4020 Liège

Namur
Date(s) : Le 25 mai et 1 juin 2027
Lieu(x) : ASR ONE de Namur
Rue du Coquelet 134
5000 Namur

CONTACT (Inscription P.200)

ONE - OFFICE DE LA NAISSANCE ET DE L'ENFANCE
Personne de contact : Secrétariat de la Direction Santé
Adresse : Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles
Tél. : 02 432 88 07 • **Email :** William.Fortemps@one.be • **Site internet :** www.one.be

10 TRAVAIL AVEC LES FAMILLES ET LES PARTENAIRES



- GÉNÉRALITÉS : ACCUEIL ET RELATION AUX FAMILLES
- OUTILS POUR SOUTENIR LA COMMUNICATION ORALE ET LA RELATION AUX FAMILLES
- ACCUEIL ET TRANSITIONS
- QUELLE ATTITUDE DÉVELOPPER FACE À DES SITUATIONS DIFFICILES
- DÉONTOLOGIE
- POSTURE PROFESSIONNELLE AVEC LES FAMILLES
- VIOLENCES INTRAFAMILIALES, ABUS ET TRAUMATISMES

RIEPP ▪ 110586 ▪ Juste distance ; Parentalité ; Posture professionnelle

LA JUSTE DISTANCE PARENTS-PROFESSIONNEL·LE·S DANS LES MILIEUX D'ACCUEIL DE L'ENFANT

1

Publics cibles A B C D G

Contenu

Quelle place donner à l'accueil des parents alors que notre mission est d'accueillir l'enfant ? Comme professionnel·le, pouvons-nous parler de notre propre parentalité aux parents ? Par notre attitude, nos paroles, notre cadre de travail, comment moduler une juste distance entre nous et les parents ?

Objectifs

Ce module vise à :

- Permettre de penser et nourrir une position d'accueil des parents comme professionnel·le d'accueil de l'enfant, en adéquation avec son cadre de travail spécifique, son expérience professionnelle, sa sensibilité personnelle ;
- Explorer les outils et balises, personnels, professionnels, institutionnels que nous avons ou que nous pourrions mettre en place en tant qu'accueillant·e et en tant que responsable de milieu d'accueil ;
- Développer une posture réfléchie, équilibrée, et adaptée à chaque situation, pour favoriser la triade : parent-enfant-professionnel·le, dans un climat de confiance et de bienveillance.

Méthodologie

Par des médiations ludiques qui permettent une mise en forme et en espace (collages, mouvements,...), nous travaillerons les notions d'accueil, de proximité et de distance, de neutralité, d'intrusion... grâce à l'expérimentation, les échanges et des apports théoriques.

9€/jour/personne ou 110€/jour/équipe

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 13, max. 18
Animation : Sandrine DE BORMAN, Élodie WILLEMSEN

Brabant Wallon
Date(s) : Les 10, 17 et 24 mars 2027
Lieu(x) : À déterminer
1348
Ottignies-Louvain-La-Neuve

Huy Waremme
Date(s) : Les 14, 21 et 28 janvier 2027
Lieu(x) : À déterminer
4500 Huy

Hainaut Centre
Date(s) : Les 3, 10 et 17 décembre 2026
Lieu(x) : À déterminer
7000 Mons

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

RIEPP ▪ 110592 ▪ Diversité ; Familles ; Interculturel ; Communication

SE COMPRENDRE ENTRE PARENTS ET PROFESSIONNEL·LE·S, AU-DELÀ DES CULTURES DIFFÉRENTES

1

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Les professionnel·le·s de l'accueil sont confronté·e·s à des manières d'être, de vivre et d'éduquer différentes, pouvant surprendre ou créer une difficulté à communiquer. Mais cette diversité peut permettre d'échanger, de négocier et d'améliorer concrètement les pratiques pour une qualité d'accueil.

Objectifs

- Identifier les représentations de chacun·e concernant l'enfant, l'enfance, la famille, l'éducation ;
- Identifier les enjeux et phénomènes à l'œuvre dans les situations de décalage ou d'incompréhension dans la communication avec les parents ;
- Développer des attitudes favorisant la résolution des situations problématiques, comme le décentrage, dans le souci d'améliorer la qualité des pratiques d'accueil vis-à-vis de chacun·e.

Méthodologie

La méthodologie repose sur une utilisation des techniques actives et de différents outils (visuels, vidéos, articles) pour sensibiliser au décentrage, à la communication générale & interculturelle. Les outils seront expérimentés au sein du groupe dans un cadre sécurisant.

9€/jour/personne

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 13, max. 18
Animation : Anne IWENS, Hélène DETROZ, Élodie WILLEMSEN

Bruxelles
Date(s) : Les 1, 15 et 22 octobre 2026
Lieu(x) : À déterminer
1030 Schaerbeek

Liège
Date(s) : Le 29 octobre et les 5 et 12 novembre 2026
Lieu(x) : À déterminer
4020 Liège

CECOTEPE ■ 110071 ■ Communication ; Assertivité ; Conflit ; Échange ; Dialogue

COMMENT RENFORCER SON ASSERTIVITÉ ET SES CAPACITÉS DE COMMUNICATION ?

Publics cibles A B C D F G Y Z

Contenu

Apprenons à reconnaitre la problématique psychosociale à laquelle nous sommes confronté·e·s pour agir de manière plus efficiente.

Objectifs

- Entrainer les habiletés de communication au travers de jeux de rôles et d'études de cas ;
- Comprendre à quelle problématique psychosociale le·la professionnel·le est confronté·e pour agir de manière plus efficiente sans pour cela se laisser vampiriser par la situation de tension.

Méthodologie

Nous travaillerons sur base d'une pédagogie émergente, à partir de vos expériences et de situations vécues. Les études de cas entraineront les habiletés de gestion émotionnelle et relationnelle. Des mises en situation permettront le développement de compétences d'écoute active et d'observation.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 12
Animation : Marcel BLOCHOUSSE

Bruxelles
Date(s) :
Session 1 : Les 11 et 14 décembre 2026
Session 2 : Les 17 et 18 juin 2027
Lieu(x) : Boulevard de l'Empereur 26
1000 Bruxelles

Brabant Wallon
Date(s) : Les 18 et 19 février 2027
Lieu(x) : Place des Brabançons 6
1348
Ottignies-Louvain-La-Neuve

Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

FRAJE ■ 110805 ■ Famille ; Relations ; Communication ; Co-éducation ; Posture professionnelle

ACCUEIL EN COLLECTIVITÉ ET PLURALITÉS DES PRATIQUES PARENTALES, COMMENT S'ACCORDER ?

Publics cibles A B C D G Z

Contenu

Accueillir un enfant, c'est aussi accueillir sa famille et la diversité de ses pratiques éducatives. Cette formation aborde les tensions entre les demandes parentales, le projet d'accueil et les contraintes de la collectivité, et questionne les possibilités d'accordage dans l'intérêt de l'enfant.

Objectifs

- Mieux comprendre les changements qui influencent la parentalité aujourd'hui et leurs effets sur l'accueil de l'enfant en collectivité ;
- S'interroger sur la distinction entre la posture parentale et professionnelle ;
- Prendre conscience de nos propres cadres de référence et comment ceux-ci peuvent faciliter ou entraver la rencontre avec les familles ;
- Soutenir une démarche de décentration, condition nécessaire pour accueillir la diversité des familles ;
- Sensibiliser à des dispositifs de réflexion et d'action visant à dépasser les éventuels malentendus et/ou difficultés rencontrées dans les relations et la communication avec les familles.

Méthodologie

Démarche participative s'appuyant sur l'écoute de l'expérience et des représentations des participant·e·s, sur des dispositifs réflexifs et l'expression des émotions.

Apports scientifiques et supports créatifs favorisant l'observation, l'analyse des situations et la co-construction des savoirs.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 18
Animation : Mathilde VAN BOL, Céline BOUCHAT, Morgane VINCART

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

PROMEMPLOI ■ 110517 ■ Communication ; Assertivité ; Conscientisation ; Confiance ; Bienveillance

LA COMMUNICATION AU SERVICE DES RELATIONS ENTRE LES PROFESSIONNEL·LE·S ET AVEC LES PARENTS

Publics cibles A B C D F G

Contenu

Au quotidien, dans les relations avec les collègues ou les parents, dans des situations de blocage où la communication ne passe plus, nous communiquons partout et tout le temps. Pour une communication efficace, il est nécessaire de prendre du recul et d'analyser les facteurs propices à celle-ci.

Objectifs

- Identifier les conditions d'une communication efficace et bienveillante pour favoriser un lien de confiance et de collaboration entre les professionnel·le·s et les familles ;
- Développer son savoir-faire/être afin de créer et entretenir des relations professionnelles de qualité ;
- Prendre conscience de sa manière de communiquer, la comprendre et la réajuster ;
- Décrire des faits au-delà des interprétations, des jugements et des croyances pour aborder un problème, un désaccord de manière objective et constructive.

Méthodologie

Aborder les difficultés rencontrées sur le terrain, les questions soulevées en vue de trouver des pistes de solution en fonction des réalités de chacun·e.

9€/jour/personne

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 18
Animation : Claire PIRON, Marthe TOUSSAINT

Namur
Date(s) : Les 11 et 18 février 2027
Lieu(x) : À déterminer
5000 Namur

FRAJE ■ 110807 ■ Continuité ; Partenariat ; Développement ; Familles

EN ROUTE VERS L'ÉCOLE

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Ce groupe invite puériculteur·rice·s et responsables de crèches à réfléchir à l'accueil des « grands parmi les petits » et à leur transition vers l'école et l'ATL, en tenant compte des besoins spécifiques des enfants et des réalités professionnelles des partipant·e·s.

Objectifs

- Susciter des échanges entre puériculteur·rice·s et responsables de crèches, au sujet de l'accueil de ces « grands parmi les petits » et de leur passage à l'école ;
- Réfléchir aux besoins particuliers des 2 ans et demi, 3 ans et aux modalités d'accueil qui permettent de les rencontrer ;
- Réfléchir à la manière dont les professionnel·le·s peuvent soutenir la transition des enfants et de leurs familles vers l'école et l'ATL ;
- Identifier des dispositifs qui permettent de mieux respecter le rythme des enfants en pensant « continuité » plutôt que « rupture ».

Méthodologie

Démarche participative s'appuyant sur l'écoute de l'expérience et des représentations des participant·e·s, sur des dispositifs réflexifs et l'expression des émotions.

Apports scientifiques et supports créatifs favorisant l'observation, l'analyse des situations et la co-construction des savoirs.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 18
Animation : Céline BOUCHAT, Morgane VINCART

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

FRAJE ■ 110810 ■ Familiarisation ; Attachement ; Continuité ; Sécurité ; Premier accueil

LA FAMILIARISATION

1

Publics cibles A B C D G N O Y Z

Contenu

Dès le plus jeune âge, l'enfant se sépare de ses parents pour entrer en collectivité. Cette formation invite les professionnel·le·s à explorer le sens de la familiarisation et à aménager cette étape-clé pour le bien-être de l'enfant et de sa famille, en tenant compte des contraintes du milieu.

Objectifs

- Définir la notion de familiarisation et montrer son importance pour le bien-être de l'enfant et de ses parents ;
- Mettre en évidence les enjeux de la familiarisation pour tous les acteurs : parents, professionnel·le·s, équipe, groupe d'enfants et enfant ;
- Approfondir les notions d'attachement, de sécurité de base et de continuité ;
- Penser et aménager le « cadre du premier accueil » : dispositifs temporels, spatiaux, matériels et sociaux pour garantir un accueil de qualité.

Méthodologie

Démarche participative s'appuyant sur l'écoute de l'expérience et des représentations des participant·e·s, sur des dispositifs réflexifs et l'expression des émotions.

Apports scientifiques et supports créatifs favorisant l'observation, l'analyse des situations et la co-construction des savoirs.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 18
Animation : Claudia ARCE ROCHA, Morgane VINCART

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

ISBW ■ 120046 ■ Familiarisation ; Management participatif ; Familles ; Outil collaboratif

LA FAMILIARISATION : COMMENT MENER LA RÉFLEXION EN ÉQUIPE ? – À L' ATTENTION DES RESPONSABLES

Publics cibles C D

Contenu

Ce module propose de réfléchir à l'organisation de la première familiarisation avec des apports théoriques et des mises en situation. Il met l'accent sur les besoins de l'enfant, de sa famille et sur le projet d'accueil. Il outille les responsables pour transmettre ces repères aux équipes.

Objectifs

- Échanger et réfléchir entre pairs à l'importance d'une familiarisation individualisée pour les enfants, les familles et les professionnel·le·s ;
- Identifier les freins rencontrés et les pistes concrètes ;
- Soutenir la réflexion à partir d'apports théoriques et de pratiques : qui, quoi, moments, objectifs et sens ;
- Outiller les responsables de milieux d'accueil par l'expérimentation de supports de réflexion ;
- Réfléchir à l'organisation des moments de familiarisation avec ou sans parents, en tenant compte des réalités du milieu (équipe, sections, groupe d'enfants, place des parents, infrastructure).

Méthodologie

- Échanges des pratiques des responsables de milieux d'accueil, entre pairs, dans un climat de confiance et de convivialité ;
- Découverte de concepts théoriques via l'expérimentation d'un jeu ;
- Animation participative via des outils collaboratifs qui soutiennent la réflexion sur la familiarisation.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16h
Places : min. 13, max. 20
Animation : Maud FLEMAL, Nanou CLAUS

Brabant Wallon
Date(s) : Le 16 mars et le 20 avril 2027
Lieu(x) : Avenue Edison 12
1300 Wavre

ISBW ■ 120045 ■ Familiarisation ; Travail d'équipe ; Familles ; Outils collaboratifs ; Réflexion

LA FAMILIARISATION : UN PROJET D'ÉQUIPE

Publics cibles A C D

Contenu

Ce module aborde l'organisation d'une familiarisation individualisée, en équipe et avec les familles. À l'aide d'outils collaboratifs et de dispositifs d'animation active, il explore représentations, apports théoriques, leviers, freins et modalités propres au milieu d'accueil et au cadre de l'ONE.

Objectifs

- Prendre conscience des enjeux d'une familiarisation individualisée pour chacun (enfant, groupe de vie, familles, professionnel·le·s) ;
- Analyser les représentations liées à la familiarisation ;
- Identifier freins et leviers de façon concrète ;
- Favoriser la collaboration entre l'équipe éducative et les familles ;
- Soutenir la réflexion en équipe sur base d'apports théoriques et pratiques ;
- Découvrir un outil collaboratif pour organiser la familiarisation individualisée ;
- Organiser concrètement la familiarisation en tenant compte des réalités du milieu d'accueil et du cadre ONE.

Méthodologie

- Analyse des pratiques et des représentations du milieu d'accueil ;
- Animations participatives pour découvrir les concepts théoriques ;
- Travail collectif sur les freins et les facilitateurs ;
- Expérimentation d'un outil collaboratif pour une familiarisation personnalisée.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16h
Places : min. 13, max. 20
Animation : Maud FLEMAL, Nanou CLAUS

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

RIEPP ■ 110585 ■ Familiarisation ; Besoins de l'enfant ; Relations avec les familles

LA FAMILIARISATION : SOIGNER LES PREMIERS LIENS AVEC CHAQUE FAMILLE

1

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

La familiarisation est une pratique cruciale pour bien accueillir chaque nouvel enfant. Il ne peut s'agir d'une procédure qui serait la même pour tou·te·s mais d'un temps de rencontre unique et authentique, face à la diversité des enfants et des familles.

Objectifs

La formation vise à aider les professionnel·le·s à :

- Prendre conscience des enjeux de la familiarisation ;
- Prendre du recul et se décentrer ;
- Développer des outils de récolte d'informations non-directifs ;
- Construire un lien de confiance durable avec les familles.

Méthodologie

Méthodologie fondée sur la pédagogie active et participative.

9€/jour/personne ou 110€/jour/équipe

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 13, max. 18
Animation : Muriel VAEL, Mélody NENZI, Hélène DETROZ, Élodie WILLEMSEN

Hainaut Centre
Date(s) : Le 14 décembre 2026 et les 11 et 25 janvier 2027
Lieu(x) : À déterminer 7000 Mons

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

FRAJE ■ 110297 ■ Continuité ; Sécurité ; Partenariat ; Rythmes ; Besoins

TRANSITION CRÈCHE-ÉCOLE : QUELS ENJEUX ?

Publics cibles A B C D G N O Y

Contenu

Ce module réunit des professionnel·le·s de la Petite Enfance, l'ATL et de l'enseignement maternel afin de croiser les regards sur l'accueil des enfants de 2,5 ans. Il invite à penser les transitions dans une logique de continuité respectueuse des besoins du jeune enfant, en lien avec les familles.

Objectifs

- Actualiser les connaissances sur le développement de l'enfant de deux ans et demi ;
- Créer ou améliorer les réponses professionnelles aux besoins fondamentaux du jeune enfant ;
- Affiner l'observation et le décentrage pour offrir des réponses ajustées à l'enfant et à sa famille ;
- Découvrir les réalités professionnelles des secteurs impliqués dans la transition (Petite Enfance, ATL, Enseignement maternel) ;
- Renforcer la collaboration entre ces secteurs ;
- Réfléchir à des dispositifs concrets facilitant le passage de la maison et de la crèche vers l'école et l'ATL, en s'appuyant sur des repères solides.

Méthodologie

Démarche participative s'appuyant sur l'écoute de l'expérience et des représentations des participant·e·s, sur des dispositifs réflexifs et l'expression des émotions.

Apports scientifiques et supports créatifs favorisant l'observation, l'analyse des situations et la co-construction des savoirs.

Durée : 5 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 18
Animation : Céline BAIJOT, Céline BOUCHAT

Hainaut Centre
Date(s) : Les 9 et 16 octobre et les 6 et 13 novembre 2026 et le 22 janvier 2027
Lieu(x) : Rampe du Château 2 7000 Mons

L'ARDOISE PIVOTANTE ■ 120487 ■ Maladie ; Handicap ; Famille ; Parents ; Injustice

LE TRAVAIL DU LIEN FAMILIAL FACE À LA SOUFFRANCE PSYCHIQUE ET/OU AU RETARD DE DÉVELOPPEMENT D'UN ENFANT

N

Publics cibles C D E O

Contenu

Les professionnel·le·s travaillant avec les enfants et les familles sont fréquemment confrontés à des enfants qui présentant des souffrance psychiques et/ou des retards de développement. Ce module vise à permettre aux intervenant·e·s de mieux les appréhender afin de mieux accompagner les familles.

Objectifs

- Sensibiliser à l'intérêt du travail de lien familial face à la souffrance psychique et/ou au retard de développement d'un enfant ;
- Comprendre les risques encourus par chaque membre de la famille et les enjeux au niveau du lien familial ;
- Se familiariser à l'approche contextuelle via plusieurs repères théoriques ;
- Mettre en évidence le travail autour du don, de la dette de vie, des loyautés et de la légitimité destructrice
- Faire un focus sur les pistes d'interventions favorisant le dialogue, la responsabilisa on et la légitimité constructive.

Méthodologie

- Présentation théorique ;
- Illustration vidéo-cinématographique et littéraire ;
- Travail sur des vignettes cliniques apportées par la formatrice et par les participant·e·s.

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 19
Animation : Catherine LEBRUN

Liège
Date(s) : À déterminer
Lieu(x) : À déterminer

CECOTEPE ■ 120644 ■ Attachement ; Posture ; Famille ; Enfant

PARENTALITÉ ET ACCOMPAGNEMENT DES FAMILLES EN CONTEXTES COMPLEXES

N

Publics cibles A B C D G N O Y Z

Contenu

Ce module plonge les professionnels de l'enfance au cœur des dynamiques d'attachement et de parentalité, en s'appuyant sur les réalités concrètes des familles et des enfants en souffrance.

Objectifs

- Comprendre les fondements théoriques de l'attachement et leurs implications dans le développement de l'enfant ;
- Identifier les besoins fondamentaux de l'enfant et les compétences parentales, même dans des contextes complexes ;
- Adopter une posture professionnelle en mobilisant des pratiques telles que l'écoute active, la régulation émotionnelle et le respect du cadre ;
- Soutenir la parentalité en favorisant l'alliance et la co-construction ;
- Prendre en compte les vécus de perte, de séparation et de rupture dans l'accompagnement des enfants et des familles ;
- Développer une pratique réflexive, éthique et collaborative.

Méthodologie

La formation s'appuie sur une pédagogie active, participative et expérientielle, favorisant le lien entre théorie et pratique.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 12
Animation : Caroline LOUMAYE

Huy Waremme
Date(s) : Les 13 et 14 mai 2027
Lieu(x) : Avenue Delchambre 13
4500 Huy

L'ARDOISE PIVOTANTE ■ 120462 ■ Parentification ; Loyauté ; Contributions ; Fratrie ; Parentalisation

L'ENFANT PARENTIFIÉ ET SA FAMILLE

N

Publics cibles D G N W Y

Contenu

Les professionnel·le·s sont régulièrement confronté·e·s à des situations où un enfant prend soin de son parent. Alors, la parentification reste néanmoins complexe et difficile à identifier. Nous verrons comment tenter d'aider l'enfant mais aussi ses parents, enjeu essentiel de l'enfant parentifié.

Objectifs

Compétences nouvelles à acquérir :

- Comprendre les enjeux de la parentification, ce qu'elle est et ce qu'elle n'est pas ;
- Comprendre ce concept qui prend place dans un tout théorico-clinique qu'est l'approche contextuelle d'I. Boszormenyi-Nagy ;
- Être capable d'identifier les situations de parentification (sous ses différentes formes) et de les distinguer de phénomènes proches (parentalisation, adultisation, délégation) ;
- Parentification et loyauté : enjeux et risques de ne pas la prendre en compte dans les interventions ;
- Parentification et fratrie. Y a-t-il plusieurs enfants parentifiés dans une famille ?
- Vignettes cliniques de la formatrice et du public.

Méthodologie

- Des repères théoriques sont donnés afin de mieux identifier la parentification et de la distinguer d'autres situations ;
- Des illustrations vidéos et vignettes cliniques sont proposées, ainsi que des exercices d'application et des échanges et pistes sur des situations cliniques du groupe.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : Premier jour à 9 h 30 dernier jour à 16 h 30
Places : min. 8, max. 20

Liège
Date(s) : À déterminer
Lieu(x) : À déterminer

L'ARDOISE PIVOTANTE ■ **120437** ■ **Fratrie ; Adelphie ; Dialogue ; Injustice ; Lien**

LE TRAVAIL DU LIEN FRATERNEL

Publics cibles G N O W Y Z

Contenu

De nombreuses études cliniques à travers le monde montrent l'importance du lien fraternel sur le développement de l'enfant. Comment travailler ce lien ? Après une série de repères théoriques, des axes thérapeutiques seront proposés sur bases d'illustrations cliniques de la formatrice et du groupe.

Objectifs

Compétences nouvelles à acquérir :

Journée 1.

- Synthèse de quelques études majeures relatives à la fratrie ;
- Objectifs du travail fraternel : que vise-t-on ?
- Que travaille-t-on et comment ?
- Freins et résonnances de l'intervenant ;
- Le travail de l'injustice, nœud fraternel. Vignettes.

Journée 2.

- La légitimité destructrice dans la fratrie, ce que les frères et sœurs paient comme note ;
- Parentification et fratrie. Y a-t-il plusieurs enfants parentifiés dans une famille ?
- Les traces du lien fraternel à l'âge adulte ;
- Vignettes cliniques de la formatrice et du public.

Méthodologie

- Plusieurs théories seront présentées quant à l'impact du lien fraternel sur le développement d'un enfant ;
- Des illustrations vidéos et vignettes cliniques sont proposées. Des exercices d'application sont proposés, ainsi que des échanges et pistes sur des situations cliniques du groupe.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : Premier jour à 9 h 30 dernier jour à 16 h 30
Places : min. 8, max. 19
Animation : Stéphanie HAXHE

Liège
Date(s) : À déterminer
Lieu(x) : À déterminer

PRH ■ **110508** ■ **Gestion ; Tensions ; Relations de qualité ; Professionnalisme**

MIEUX GÉRER LES TENSIONS ET CONFLITS DANS LE CADRE PROFESSIONNEL

Publics cibles A B C D F Y

Contenu

Au travail, dès que des personnes sont mises ensemble pour réaliser quelque chose, cela est susceptible de déclencher des tensions. Elles sont inévitables et même saines : elles sont la manifestation de la richesse de nos différences… Il s'agit cependant d'éviter qu'elles ne dégénèrent en conflits.

Objectifs

Lorsque nous sommes confronté·e·s à des tensions avec un enfant, entre collègues ou avec les parents, avec la direction, nous sommes parfois mal à l'aise ou insatisfait·e·s de notre manière de les gérer.

Nous souhaitons vous aider à entrer dans un rapport de coopération :

- En prenant du recul par rapport aux tensions vécues dans le cadre professionnel actuellement ou récemment ;
- En découvrant des manières d'être et de faire permettant de mieux les gérer ;
- En acquérant une méthode efficace pour les aborder de manière constructive ;
- En apprenant à cogérer les situations de tensions que vous rencontrez dans le concret de votre travail.

Méthodologie

- Démarche simple et des outils accessibles ;
- Observation méthodique de situations vécues ;
- Temps personnel écrit d'analyse, guidé par un questionnement simple, pour mieux comprendre les réactions et le ressenti ;
- Des échanges libres en groupe, dans un climat de respect, d'écoute et de non-jugement.

9€/jour/personne ou 110€/jour/équipe

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 17h
Places : min. 8, max. 12

Brabant Wallon
Date(s) : Les 10 et 23 mars 2027
Lieu(x) : Rue de Gembloux 2
1450 Chastre

Namur
Date(s) : Les 3 et 10 novembre 2026
Lieu(x) : Traverse des Muses 18
5000 Namur

Wallonie Picarde
Date(s) : Les 2 et 11 février 2027
Lieu(x) : Rue Saint-Martin 64
7500 Tournai

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

CPLU (ULIEGE – Esprist) ▪ 120114 ▪ Déontologie ; Secret professionnel ; Devoir de discrétion ; Secret partagé

DÉONTOLOGIE (SECRET PARTAGÉ, SECRET PROFESSIONNEL, DEVOIR DE DISCRÉTION)

Publics cibles C D

Contenu

Cette formation plonge au cœur de la déontologie et du secret professionnel : distinctions, exceptions, secret partagé. À travers cas pratiques, les participant·e·s développent leur réflexion éthique pour appliquer ces principes directement sur le terrain.

Objectifs

L'objectif visé est de former et sensibiliser les intervenant·e·s à l'application de la réflexion éthique dans leur pratique professionnelle et dans le respect de la déontologie et des Lois qui régissent le secret professionnel.

Méthodologie

Matin : Rappel des règles de déontologie, secret professionnel et partagé, distinction avec le devoir de discrétion, illustré par des exemples pratiques.

Après-midi : Mise en pratique via des exercices et des analyse de situations réelles apportées par les participant·e·s.

9€/jour/personne ou 110€/jour/équipe

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 12
Animation : Adelaide BLAVIER

Namur
Date(s) : Le 12 janvier 2027
Lieu(x) : À déterminer
5000 Namur

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

EMANCIPE ▪ 120512 ▪ Analyse de pratiques ; Posture professionnelle ; Intervision ; Ajustement ; Communication

POSTURE PROFESSIONNELLE ET RELATION AUX FAMILLES

Publics cibles A B C D G N O Y

Contenu

Développez une posture professionnelle ajustée et sécurisante dans vos relations avec les familles et partenaires. À partir de situations concrètes et d'outils d'intervision, cette formation vous aide à prendre du recul, clarifier vos limites et affiner votre communication.

Objectifs

Cette formation permet aux professionnel·le·s de prendre du recul sur leur pratique, d'ajuster leur posture dans les relations avec les familles et les partenaires, et de développer une communication claire, contenante et respectueuse. À partir de situations concrètes, ils apprennent à identifier leurs réactions automatiques, à mieux comprendre les enjeux relationnels et à poser des limites professionnelles sans se suradapter. L'intervision devient un levier de professionnalisation et de coopération au sein des équipes.

Méthodologie

Alternance d'apports théoriques accessibles, d'analyse de situations vécues, d'intervision structurée et d'échanges en groupe. Approche participative, respect du rythme de chacun·e, dans un cadre bienveillant et confidentiel favorisant la réflexion.

9€/jour/personne

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12
Animation : Pierre GUILLAUME

Brabant Wallon
Date(s) : Les 20 et 21 mai 2027
Lieu(x) : Avenue de la Reine 1
1310 La Hulpe

FRAJE ▪ 120495 ▪ Pères ; Parentalité ; Genre ; Communication

VOUS DIREZ À VOTRE FEMME QUE… LES PÈRES, RÉELS PARTENAIRES OU SIMPLES FIGURANTS ?

Publics cibles A B C D G Z

Contenu

Les pères ont-ils vraiment la même place que les mères à la crèche ? Davantage présents auprès des tout-petits, ils bousculent parfois les repères professionnels. Dans une société où les modèles familiaux évoluent, cette formation interroge les pratiques d'accueil sur la représentation « des pères ».

Objectifs

- Réfléchir ensemble à la façon dont nos représentations des rôles parentaux influencent l'accueil des pères, peuvent limiter leur place, fragiliser la rencontre et indirectement renforcer la charge qui pèse sur les mères ;
- Mieux comprendre les évolutions sociales et culturelles de la paternité ;
- Interroger les effets d'un environnement majoritairement féminin sur le sentiment des pères d'être légitimes, bienvenus… ou étrangers à cet univers ;
- Comprendre comment les transformations du couple et de la famille influencent le rôle et la place du père ;
- Envisager comment faire place aux pères, sans les contraindre à se conformer à des attentes implicites.

Méthodologie

Démarche participative s'appuyant sur l'expérience et les représentations des participant·e·s, sur des dispositifs réflexifs et l'expression des émotions.

Apports scientifiques et supports créatifs favorisant l'observation, l'analyse des situations et la co-construction des savoirs.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 18
Animation : Anastasis KORAKAS

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

SYNAPSI ▪ 120682 ▪ Parents ; Communication ; Contrat d'accueil ; Collaboration

LA COMMUNICATION AVEC LES PARENTS EN MILIEUX D'ACCUEIL

Publics cibles A B C

Contenu

La communication avec les parents a un impact positif pour l'épanouissement de l'enfant en milieu d'accueil. Quels sont les éléments d'une collaboration avec les parents ? Comment gérer les situations délicates ? Comment prendre en compte les émotions des parents dans ma communication avec eux ?

Objectifs

- Comprendre l'intérêt d'une bonne collaboration avec les parents pour l'épanouissement et le bien-être de l'enfant ;
- Revisiter le contrat d'accueil ;
- Soigner les premiers contacts et le contrat de collaboration avec les parents ;
- Mettre en place des outils et des temps de communication avec les parents ;
- Développer ses compétences relationnelles et de communicationnelles avec les parents ;
- Gérer des situations délicates (non-respect du cadre, critiques, inquiétudes excessives, etc.).

Méthodologie

La formation alliera des temps d'exposés théoriques avec des temps de partage et d'analyse de situations amenées par les participant·e·s.

- Apports théoriques ;
- Partage d'expériences en grand groupe et en petits groupes ;
- Analyse de situations amenées par le formateur et par les participant·e·s.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 18

Hainaut Centre
Date(s) : Le 8 décembre 2026 et le 5 janvier 2027
Lieu(x) : Route d'Obourg 30 7000 Mons

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

BADJE ▪ 120120 ▪ Préjugés ; Rencontre interculturelle ; Valeurs ; Diversités

ACCUEILLIR L'ENFANT ET SA FAMILLE : FAIRE TOMBER LES PRÉJUGÉS ET REPRÉSENTATIONS

Publics cibles A B C D G O

Contenu

Dans le cadre de l'accueil des enfants, il est primordial qu'une vraie relation puisse se construire entre les professionnel·le·s et les familles, au-delà des préjugés et des idées reçues, pour permettre à l'enfant de se sentir en confiance et grandir dans le respect de son identité.

Objectifs

Au cours de trois journées, les participant·e·s questionnent leurs représentations, croisent leurs regards et explorent la diversité de leur pratiques professionnelles. Par mises en situation, jeux de rôle et échanges collectifs, ils identifient et déconstruisent stéréotypes et préjugés. À partir de situations vécues en crèche, la formation analyse la rencontre interculturelle, les tensions, les dimensions visibles et invisibles de la culture et les formes de parentalité. L'objectif est d'améliorer la communication, renforcer la bienveillance autour de l'enfant et réfléchir à l'accessibilité des milieux d'accueil pour tous.

Méthodologie

Nous alternons travail individuel et collectif, en sous-groupes et en plénière, en partant de l'expertise de chacun pour construire ensemble. Les échanges sont enrichis d'apports théoriques et vidéos, le vécu des participant·e·s occupant une place centrale.

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 13, max. 18

Brabant Wallon
Date(s) : Les 14, 15 et 28 janvier 2027
Lieu(x) : Rue Jules Hans 10
1420 Braine-L'Alleud

EMANCIPE ▪ 120503 ▪ Posture professionnelle ; Coéducation ; Relation familles ; Communication assertive ; Partenariat éducatif

QUAND JE PARLE, À QUI JE PARLE ? EXPLORER SA POSTURE POUR MIEUX COMMUNIQUER AVEC LES FAMILLES

N

Publics cibles A B C D Y

Contenu

Cette formation invite les participant·e·s à interroger leur posture et à affiner leur communication avec les familles. Pour un dialogue clair, respectueux et collaboratif, au service de l'enfant et de la relation parents-professionnel·le·s.

Objectifs

Cette formation permet à l'ensemble du personnel des milieux d'accueil de clarifier leur posture professionnelle et son impact dans la relation avec les familles.

Elle aide à distinguer posture parentale et posture professionnelle, à poser une intention éducative claire et à adopter une communication assertive, respectueuse et alignée.

À partir de situations concrètes, les participant·e·s explorent leurs ressources, leurs croyances, leurs zones de confort ou de blocage, afin de construire un dialogue serein et authentique avec les parents, au service de l'enfant, soutenu par la cohérence de l'équipe et du réseau.

Méthodologie

Cette formation repose sur une approche interactive et participative, alternant entre :

- **Alternance théorie/pratique** : explications et mises en application immédiates ;
- **Cas concrets et exercices interactifs ;**
- **Travail sur les expériences des participants** pour une adaptation personnalisé.

9€/jour/personne

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12
Animation : Vinciane HUBRECHT

Bruxelles
Date(s) : Les 6, 20 et 27 novembre 2026
Lieu(x) : Rue Luther 52
1000 Bruxelles

FRAJE ▪ 110699 ▪ Co-éducation ; Dialogue ; Parentalité ; Diversité ; Relations

FAMILLES ET MILIEUX D'ACCUEIL, QUELLES RENCONTRES ?

Publics cibles A B C D G Z

Contenu

Collaborer avec les parents est essentiel, mais pas toujours simple. Cette formation interroge les représentations et les attentes implicites à l'égard des parents. Elle invite à réfléchir à son modèle éducatif, à la place faite aux familles en crèche et aux échanges quotidiens, parfois sensibles.

Objectifs

- Penser la place des parents – physique et symbolique – au sein du milieu d'accueil ;
- Prendre en compte le bien-être et le rôle de chacun ;
- Amener les participant·e·s à prendre conscience de leur propre cadre de référence (valeurs, normes, préjugés…) et à identifier ce qui pourrait entraver la rencontre ;
- Identifier des dispositifs temporels, spatiaux, matériels et sociaux qui conditionnent une rencontre de « qualité » avec les parents et les autres partenaires ;
- Réfléchir aux obstacles à la compréhension et à la communication avec les parents.

Méthodologie

- Démarche participative fondée sur les expériences des participant·e·s et la co-construction des savoirs ;
- Dispositifs réflexifs favorisant la prise de conscience et la décentration ;
- Invitation de quelques parents à venir témoigner de leur vécu de l'accueil de leur enfant en crèche.

Durée : 4 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 18
Animation : Nadia BEZGAÏ

Huy Waremme
Date(s) : Les 20 et 27 janvier et les 3 et 17 février 2027
Lieu(x) : Rue du Baloir 12
4300 Waremme

CPLU (ULIEGE – Esprist) ▪ 120643 ▪ Burnout ; Traumatisme secondaire et vicariant ; Prévention

PRÉVENTION DU BURN-OUT ET PRISE EN CHARGE DES PROFESSIONNELS CONFRONTÉS AUX RÉCITS TRAUMATIQUES

Publics cibles O W

Contenu

Mieux comprendre le burnout et les traumatismes liés au terrain pour mieux s'en protéger. Cette formation combine apports concrets, outils de protection individuelle et collective, et repères déontologiques essentiels pour sécuriser vos pratiques au quotidien.

Objectifs

L'objectif de la formation est d'améliorer les connaissances théoriques et pratiques des intervenant·e·s en les sensibilisant et en les formant au burnout et aux traumatismes psychologiques qu'ils peuvent développer au contact des populations qu'ils prennent en charge. En outre, la formation proposera des pistes concrètes sur la manière de se protéger et de protéger les collègues.

Méthodologie

Apports théoriques, mises en situation, échanges d'expériences et accompagnement individualisé. La formation combine connaissances, modelage, pratique guidée et réflexion, des leviers reconnus pour favoriser de réels changements de pratiques professionnelles.

9€/jour/personne ou 110€/jour/équipe

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 12
Animation : Adelaide BLAVIER

Liège
Date(s) : Le 25 mai 2027
Lieu(x) : Place des Orateurs 1
4000 Liège

Bruxelles
Date(s) : Le 13 avril 2027
Lieu(x) : À déterminer
1000 Bruxelles

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

SYNAPSI ▪ 120672 ▪ Maltraitance ; Négligence ; Traumatisme ; Parentalité ; Systémique

GRANDIR SOUS VIOLENCE : COMPRENDRE LES ABUS INTRAFAMILIAUX, LES TRAUMATISMES DE L'ENFANCE ET LES ENJEUX DE LA PARENTALITÉ

N

Publics cibles O W

Contenu

Mobiliser les compétences parentales, protéger l'enfant de mauvais traitements, tenir compte de la loyauté de l'enfant, évaluer les ressources de la famille, etc. Autant d'enjeux, parfois convergents, souvent divergents, qui animent les professionnel·e·s de l'enfance.

Objectifs

- Renforcer les capacités de repérage des situations de violences intrafamiliales ;
- Mieux comprendre l'impact des violences et des traumatismes sur le développement de l'enfant (et adolescent·e) ;
- Soutenir l'adoption d'une posture professionnelle sécurisante et ajustée, notamment dans l'accueil de la parole de l'enfant et l'accompagnement des familles ;
- Évaluer les compétences parentales et les possibilités de mobilisation ;
- Favoriser le travail en réseau et la cohérence des interventions ;
- Enrichir et entretenir sa réflexion éthique et déontologique.

Méthodologie

- Exposés théoriques ;
- Propositions de réflexions cliniques ;
- Analyse de situations ;
- Jeux de rôle.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 18

Liège
Date(s) : Les 9 et 23 novembre 2026
Lieu(x) : Rue des Prémontrés 40
4000 Liège

Bruxelles
Date(s) : Les 12 et 19 avril 2027
Lieu(x) : Boulevard d'Anvers 26
1000 Bruxelles

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

11 DYNAMIQUE DE GROUPE D'ENFANTS



- COMMUNICATION
- ORGANISATION DE L'ESPACE ET TEMPS D'ACCUEIL
- ENFANTS/PHÉNOMÈNES ET INTERACTIONS
- GESTION DE CONFLITS/PRÉVENTION ET GESTION DES PHÉNOMÈNES D'INTIMIDATION ET DE (CYBER)HARCÈLEMENT
- ACCUEILLIR, RECONNAITRE ET ACCOMPAGNER LES ÉMOTIONS DE JEUNES ENFANTS

UNIVERSITÉ DE PAIX ▪ 120354 ▪ CNV ; Communication ; Bienveillance ; Écoute ; Expression ; Gestion de conflits

ALLER PLUS LOIN DANS LA COMMUNICATION NONVIOLENTE

Publics cibles A B C D F G N O W Y Z

Contenu

Ce module approfondit la Communication NonViolente et permet d'intégrer ses outils dans des situations complexes. Les participant·e·s explorent émotions, besoins et limites, et expérimentent une communication claire et bienveillante au service des enfants et de l'équipe.

Objectifs

- Accueillir pleinement quelques émotions courantes difficiles à vivre ;
- Découvrir et décoder les jugements qu'elles renferment ;
- Gérer de façon constructive les besoins cachés derrière les mots qui piègent.

Méthodologie

- Présentation des repères méthodologiques pour aborder autrement les émotions avec le processus de la Communication NonViolente ;
- Exercices pratiques pour tester cela dans des situations vécues par les participant·e·s et qui sont ressenties comme des défis.

Prérequis

La participation à ce module nécessite **obligatoirement** d'avoir suivi la formation d'Introduction à la Communication NonViolente, dispensée par un organisme reconnu.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : max. 4
Animation : Evelyne SOMVILLE, Mira VANDEN BOSCH

Luxembourg
Date(s) : Les 18 et 19 mars 2027
Lieu(x) : Place Toucrée 6
6900 Marche-En-Famenne

UNIVERSITÉ DE PAIX ▪ 120330 ▪ Communication non-verbale ; Décoder ; Synergologie ; Écoute

COMPRENDRE LA COMMUNICATION NON-VERBALE

Publics cibles A B C D F G N O W Y Z

Contenu

Nous communiquons par les mots : ils peuvent blesser ou réparer. Mais nous communiquons aussi par notre posture corporelle, nos gestes, nos mimiques faciales ou encore le ton de notre voix. Comment décoder ce langage ? Comment faire pour que nos mots soient en phase avec ce qu'exprime notre corps ?

Objectifs

- S'exercer à la reconnaissance des expressions des émotions de base et développer l'(auto)-empathie ;
- Faire un tri entre les théories et les idées reçues à propos de la communication non-verbale ;
- Expérimenter différentes postures non-verbales et distinguer leurs effets dans des situations relationnelles.

Méthodologie

- Apports théoriques ;
- Études de cas, analyses à travers différents supports ;
- Expérimentation par mises en situation ;
- Approche corporelle et introspection.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : max. 4
Animation : Julien LECOMTE, Esther ALCALA RECUERDA

Namur
Date(s) : Le 31 mai et le 1 juin 2027
Lieu(x) : Boulevard du Nord 4
5000 Namur

C-PAJE ■ 110681 ■ Relaxation ; Conditions d'accueil ; Aménagement ; Besoins de l'enfant ; Posture professionnelle

AU CALME AVEC LES ENFANTS

1

Publics cibles A B C D G Y Z

Contenu

Cette formation associe une approche réflexive et une approche pratique pour (re)venir au calme avec les tout-petits, et ce sans contrainte et en respectant le niveau de développement du tout-petit.

Objectifs

- Analyser les conditions qui favorisent ou non le calme des enfants en prenant en compte différents paramètres : les conditions d'accueil en tant que telles, l'aménagement de l'espace, la posture professionnelle, les conditions de travail, etc. ;
- Expérimenter des techniques simples de relaxation (massage, respiration, yoga, etc.) pour aider tant les accueillant·e·s que les enfants à s'apaiser ;
- Sensibiliser à l'aménagement de l'espace (coin doux, coin de repos,...).

Méthodologie

- Méthodologie participative et active ;
- Alliance de réflexions et d'actions ;
- Expérimentations par essais-erreurs en petits groupes et individuellement ;
- Aménagement d'un espace concret ;
- Échanges et débats ;
- Réflexion sur le transfert dans la pratique.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 12
Animation : Marylène BARTHOLOMÉ

Brabant Wallon
Date(s) : Les 26 et 27 octobre 2026
Lieu(x) : Rue des Mésanges Bleues 55
1420 Braine-L'Alleud

Bruxelles
Date(s) : Les 7 et 8 décembre 2026
Lieu(x) : Rue Emile Féron 153
1060 Saint-Gilles

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

RIEPP ■ 110589 ■ Organisation ; Verticalité ; Groupe ; Diversité ; Temporalité

ACCUEILLIR EN GROUPES D'ÂGES MÉLANGÉS ?

1

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

La formation explore les organisations en groupes d'âge homogènes et multi-âges, en explorant les enjeux, atouts et défis de l'organisation verticale pour la qualité de l'accueil, ainsi que les défis d'aménagement et d'ajustement professionnel.

Objectifs

Dans de nombreux milieux d'accueil, organisation verticale et horizontale co-existent au cours d'une même journée, présentant à la fois avantages et défis.

Ce module vise à :

- Explorer les enjeux, avantages et défis de l'organisation verticale et horizontale des groupes d'enfants ;
- Identifier, au sein de son milieu d'accueil, les moments où les enfants sont en groupes homogènes et ceux où ils sont en groupes multi-âges ;
- Identifier les possibilités de développer des pratiques innovantes au bénéfice de chacun·e ;
- S'initier à l'expérimentation de ces nouvelles pratiques.

Méthodologie

La méthodologie repose sur une alternance entre les apports et échanges entre participant·e·s et les cadrages théoriques.

9€/jour/personne ou 110€/jour/équipe

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 18
Animation : Muriel VAEL, Katrien VANDEMEULEBROECKE, Hélène DETROZ, Élodie WILLEMSEN

Hainaut Sud
Date(s) : Les 1, 8 et 22 mars 2027
Lieu(x) : À déterminer
6000 Charleroi

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

PROMEMPLOI ■ 110520 ■ Socialisation ; Adulte significant ; Enfant partenaire ; Individualisation

AVANT 3 ANS, DE L'INDIVIDUALISATION À LA SOCIALISATION, TOUT UN PROCESSUS !

Publics cibles A B C D G

Contenu

La notion de socialisation nous tient à cœur car elle est souvent mal comprise et engendre alors des attentes et des pratiques qui ne sont pas toujours ajustées aux réels besoins et capacités des enfants de moins de 3 ans. Prenons du recul sur nos pratiques pour ne plus intervenir dans l'urgence.

Objectifs

- Définir l'impact de la socialisation sur le développement de toutes les composantes de l'identité de l'enfant ;
- Identifier et comprendre les bases et les étapes incontournables du développement pour accompagner le petit enfant dans un processus de socialisation en milieu d'accueil (différent d'une approche normative, de règles) ;
- Trouver ensemble les moyens que le milieu d'accueil, en collaboration avec la famille, peut mobiliser pour que l'enfant traverse de façon harmonieuse les différentes étapes de la socialisation avant 3 ans ;
- Prendre en compte la place des parents, leurs attentes en lien avec la socialisation.

Méthodologie

La prise en compte des attentes/motivations, des questionnements, des expériences de chacun·e sert de matériel de base pour répondre aux objectifs. Chacun·e pouvant déconstruire et reconstruire pour lui·elle-même les bases d'une représentation plus ajustée et élaborée de la notion de socialisation.

9€/jour/personne

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 18
Animation : Marthe TOUSSAINT, Sabrina PANETTA

Namur
Date(s) : Le 27 mai et le 17 juin 2027
Lieu(x) : À déterminer
5000 Namur

FRAJE ■ 110286 ■ Interactions ; Compétences sociales ; Empathie ; Conflits ; Rythmes

LES BÉBÉS ENTRE EUX

Publics cibles A B C D G N O Y Z

Contenu

Comment se développent les relations entre enfants, comment naît l'empathie et pourquoi les interactions conflictuelles sont utiles au développement ? Comment soutenir toutes ces formes d'interaction, comment penser un espace qui permette la rencontre de toutes et tous, quel que soit leur âge ?

Objectifs

- Revisiter les différentes étapes du développement social du jeune enfant ;
- Identifier ce qui permet de faire émerger les prémices de l'empathie chez les enfants dès le plus jeune âge ;
- Comprendre le rôle de l'agressivité dans le développement et pouvoir accompagner ses différentes formes d'expression ;
- Adopter une attitude bienveillante et constructive dans les situations conflictuelles, permettant que les enfants développent des stratégies de résolution de conflits riches et variées ;
- Aménager un espace de jeu et de découverte qui encourage la rencontre entre les enfants, parfois aussi issus de groupes d'âges différents.

Méthodologie

Démarche participative s'appuyant sur l'expérience et les représentations des participant·e·s, sur des dispositifs réflexifs et l'expression des émotions. Apports scientifiques et supports créatifs favorisant l'observation, l'analyse des situations et la co-construction des savoirs.

Durée : 4 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 18
Animation : Laurence DERMINE, Marie MASSON

Bruxelles
Date(s) : Les 9 et 23 avril et le 21 mai et le 4 juin 2027
Lieu(x) : Rue du Meiboom 18
1000 Bruxelles

SYNAPSI ■ **120676** ■ **Conflits ; Émotions ; Communication ; Compétences psychosociales**

QUAND LE CONFLIT PREND TOUTE LA PLACE : APPRENDRE À LE GÉRER ET À LE RÉGULER

Publics cibles A B C D

Contenu

Travailler en structure de petite enfance, c'est naviguer quotidiennement au cœur des émotions. Qu'il s'agisse de tensions entre enfants, de désaccords au sein de l'équipe ou de discussions délicates avec les parents, le conflit fait partie intégrante de votre métier.

Objectifs

- Comprendre les mécanismes du conflit dans les contextes professionnels de la petite enfance ;
- Identifier les sources de conflits (entre collègues, avec les familles, au sein de l'équipe, ou en lien avec l'enfant) ;
- Adopter une posture professionnelle favorisant la prévention et la régulation des tensions ;
- Acquérir des outils de communication et de régulation des conflits ;
- Développer des compétences de communication adaptées aux situations sensibles ;
- Transformer les conflits en opportunités de coopération et d'amélioration des pratiques ;
- Gérer les conflits avec les enfants, les familles et l'équipe.

Méthodologie

- Réflexion individuelle et collective ;
- Exercices et expérimentations d'outils ;
- Apports théoriques ;
- Mises en situation ;
- Analyses de vidéos et de situations ;
- Travaux en groupe.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 18
Animation : Julie PARIS

Liège
Date(s) : Le 13 octobre et le 3 novembre 2026
Lieu(x) : Rue des Prémontrés 40 4000 Liège

FRAJE ■ **110801** ■ **Développement affectif ; Relation ; Émotions ; Collectivité ; Appuis**

DES APPUIS POUR COMPRENDRE ET CONTENIR LES ÉMOTIONS DES ENFANTS EN COLLECTIVITÉ

Publics cibles A B C D W Y Z

Contenu

Assurer la fonction contenante de la vie affective des jeunes enfants demande des dispositifs réflexifs en équipe et des appuis solides. Deux journées pour travailler au départ de situations de terrain, favoriser l'observation empathique et l'ajustement relationnel.

Objectifs

- Expliciter et distinguer les émotions comme faits, des émotions comme phénomènes ainsi que le principe de régulation dans la relation ;
- Analyser des situations de terrain où les émotions des enfants et/ou des adultes se sont mises en jeu et ont débouché sur un questionnement en équipe.

Méthodologie

Démarche participative s'appuyant sur l'écoute de l'expérience et des représentations des participant·e·s, sur des dispositifs réflexifs et l'expression des émotions.

Apports scientifiques et supports créatifs favorisant l'observation, l'analyse des situations et la co-construction des savoirs.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 18
Animation : Marie MASSON, Sarah DEBAERDEMAEKER

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

SYNAPSI ■ 120675 ■ Émotions ; Compétences psychosociales ; Écoute ; Expression ; Qualités de la relation

LA PLACE DES ÉMOTIONS DANS L'ACCUEIL DE LA PETITE ENFANCE : ACCUEILLIR, RECONNAÎTRE ET ACCOMPAGNER

N

Publics cibles A B C D

Contenu

La formation sur l'accueil des émotions vise à renforcer les compétences psychosociales des professionnels afin de favoriser le bien-être de l'enfant.

Objectifs

- Connaître la définition de l'émotion et les fonctions des émotions de base ;
- Identifier les causes possibles des émotions ;
- Connaitre un outil pour gérer l'émotion ;
- Connaître les différentes postures de la personne référente ;
- Réfléchir à la relation de confiance avec les enfants.

Méthodologie

La méthodologie adoptée sera participative, combinant des temps d'apports théoriques, des réflexions individuelles ou en groupe et des temps interactifs tels que des séances de brainstorming, des discussions, des travaux de groupe et des mises en pratique.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 18
Animation : Julie PARIS

Hainaut Centre
Date(s) : Les 7 et 8 juin 2027
Lieu(x) : Route d'Obourg 30
7000 Mons

12 TRAVAIL D'ÉQUIPE ET DE GESTION DE PROJET



- COHÉSION / TRAVAIL EN ÉQUIPE
- OUTILS AU SERVICE DU TRAVAIL
- ÉVALUATION DES PRATIQUES ET AJUSTEMENT DU PROJET D'ACCUEIL
- GESTION DE PROJETS EN ÉQUIPE
- CONSTRUIRE UN PREMIER PROJET D'ACCUEIL
- COMMUNICATION AU TRAVAIL
- CONTINUITÉ DES PRATIQUES ET RÉFLÉXIVITÉ
- PRÉVENTION ET GESTION DE CONFLITS AU SEIN DE L'ÉQUIPE

EMANCIPE ▪ 120129 ▪ Cohésion ; Dynamique de groupe ; Communication

LA COHÉSION D'ÉQUIPE : VERS UN ENGAGEMENT COLLECTIF

Publics cibles C D

Contenu

La cohésion d'équipe conditionne la qualité du travail quotidien, la satisfaction des familles et surtout, le bien-être des enfants. Facile à dire, mais comment faire ? Deux jours pour explorer à travers des outils concrets comment favoriser la cohésion d'équipe dans sa structure.

Objectifs

- Renforcer la cohésion d'équipe : améliorer la compréhension mutuelle et renforcer les liens entre les membres ;
- Optimiser la dynamique collective : favoriser la confiance, la communication et l'engagement partagé ;
- Outiller les équipes pour l'avenir : fournir des outils concrets et durables pour entretenir une bonne dynamique sur le long terme.

Méthodologie

Formation participative mêlant apports théoriques courts, études de cas concrètes, jeux de rôle et échanges collectifs. Une pédagogie vivante pour expérimenter, réfléchir ensemble et intégrer des outils utiles au quotidien en crèche.

9€/jour/personne

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12
Animation : Julie JADOT

Bruxelles
Date(s) : Le 25 janvier et le 1 février 2027
Lieu(x) : Rue Luther 52 1000 Bruxelles

Wallonie Picarde
Date(s) : Les 16 et 23 mars 2027
Lieu(x) : Rue des Fossés 16 7500 Tournai

EMANCIPE ▪ 120467 ▪ Jeux relationnels ; Coopération ; Dynamique d'équipe ; Épuisement professionnel

SORTIR DES JEUX RELATIONNELS : COOPÉRER SANS S'ÉPUISER

N

Publics cibles C D F

Contenu

Apprenez à repérer les dynamiques qui épuisent les équipes : malentendus, jeux de pouvoir, conflits latents… Cette formation vous aide à comprendre ces mécanismes et à adopter une posture de régulation claire, pour cultiver une coopération plus saine et durable.

Objectifs

En tant que responsable, vous apprendrez à repérer les dynamiques relationnelles qui fatiguent les équipes : jeux psychologiques, tensions latentes, surinvestissement. Vous découvrirez comment sortir de ces schémas sans conflit, clarifier les rôles et favoriser une coopération adulte, claire et responsabilisante. Cette formation vous aidera à préserver votre énergie, renforcer la qualité du lien dans votre équipe, et construire un cadre de travail plus serein et durable.

Méthodologie

Cette formation repose sur une approche interactive et participative, alternant entre :

- Alternance théorie/pratique : explications et mises en application immédiates ;
- **Cas concrets et exercices interactifs ;**
- **Travail sur les expériences des participant·e·s** pour une adaptation personnalisée.

9€/jour/personne

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12
Animation : Kalil-J MACÉ

Hainaut Sud
Date(s) : Les 21 et 22 janvier 2027
Lieu(x) : Rue de Monceau-Fontaine 42 6031 Charleroi

Namur
Date(s) : Les 4 et 5 février 2027
Lieu(x) : Rue du Président 15-17 5000 Namur

EMANCIPE ▪ 120135 ▪ Cohésion ; Intelligence collective ; Vision partagée ; Confiance ; Collaboration

DÉVELOPPER ET CULTIVER L'ESPRIT D'ÉQUIPE AVEC L'INTELLIGENCE COLLECTIVE

Publics cibles C D F

Contenu

Comment transformer une équipe en un collectif solidaire et engagé ? Cette formation propose des clés simples pour mobiliser l'intelligence collective. À travers jeux de rôle et échanges, chacun·e apprend à impulser une dynamique d'équipe durable, alignée sur une vision commune.

Objectifs

Cette formation vous permettra de mobiliser l'intelligence collective pour renforcer la cohésion et la coopération dans votre équipe.

Vous apprendrez à :

- Valoriser les forces et différences de chacun·e ;
- Faciliter les prises de décision en groupe ;
- Stimuler la créativité collective.

Vous repartirez avec des outils concrets pour cultiver un climat de confiance, favoriser l'entraide et construire une dynamique d'équipe durable autour d'une vision partagée.

Méthodologie

Cette formation repose sur une approche interactive et participative, entre :

- **Alternance théorie/pratique** : explications et mises en application immédiates ;
- **Cas concrets et exercices interactifs ;**
- **Travail sur les expériences des participants** pour une adaptation personnalisée.

9€/jour/personne

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12
Animation : Julie JADOT

Hainaut Sud
Date(s) : Les 11, 18 et 25 mars 2027
Lieu(x) : Rue de Monceau-Fontaine 42
6031 Charleroi

Liège
Date(s) : Les 5, 12 et 21 janvier 2027
Lieu(x) : Rue Georges Simenon 2
4020 Liège

EMANCIPE ▪ 120494 ▪ Projet d'accueil ; Cohérence ; Valeurs ; Changement ; Responsabilité

LE PROJET D'ACCUEIL COMME REPÈRE COLLECTIF ET OUTIL D'ÉQUIPE

N

Publics cibles C D

Contenu

Faire vivre le projet d'accueil au quotidien ? C'est possible. Cette formation aide les responsables à en faire un outil mobilisateur, à renforcer la cohérence des pratiques et à soutenir l'équipe dans une posture partagée et alignée avec les valeurs de l'accueil.

Objectifs

Cette formation vise à outiller les responsables pour faire du projet d'accueil un repère collectif vivant, au service de la cohérence des pratiques. Ils seront capables de : relier les pratiques aux valeurs du projet, identifier les écarts et résistances, légitimer les ajustements, soutenir l'équipe dans l'appropriation du projet, et accompagner sa mise en œuvre au quotidien. Grâce à des retours d'expérience, ils apprendront à ancrer les évolutions positives dans la durée.

Méthodologie

Cette formation repose sur une approche interactive et participative, alternant entre :

- **Alternance théorie/pratique** : explications et mises en application immédiates ;
- **Cas concrets et exercices interactifs ;**
- **Travail sur les expériences des participants** pour une adaptation personnalisé.

9€/jour/personne

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12
Animation : Vinciane HUBRECHT

Bruxelles
Date(s) : Le 29 janvier et le 5 février 2027
Lieu(x) : Rue Luther 52
1000 Bruxelles

RÉSONANCE ▪ 120619 ▪ Temps ; Priorités ; Imprévus ; Outils

OPTIMISER SON TEMPS ET FAIRE FACE AUX IMPRÉVUS

N

Publics cibles C D

Contenu

Cette formation invite les responsables d'équipe à réfléchir à leur organisation, leurs priorités et leur fonctionnement personnel, au travers de mises en situation et échanges collectifs, pour réduire la charge mentale, gagner en efficacité et retrouver un meilleur équilibre professionnel.

Objectifs

- Découvrir les lois du temps ;
- Se situer dans la gestion de son temps et de ses priorités ;
- S'exercer à la priorisation de tâches ;
- Découvrir des outils de planification de tâches ;
- Apprendre des bonnes pratiques pour déléguer et s'organiser.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant·e·s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

9€/jour/personne

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 13, max. 18

Brabant Wallon
Date(s) : À déterminer
Lieu(x) : À déterminer

SYNAPSI ▪ 120651 ▪ Projet d'accueil ; Cohérence des pratiques ; Continuité de l'accueil ; Bien-être de l'enfant ; Code de qualité

UN PROJET D'ACCUEIL POUR DES PRATIQUES COHÉRENTES AU QUOTIDIEN

N

Publics cibles A B C D

Contenu

Cette formation vise à renforcer une culture professionnelle commune, à faire du projet d'accueil un outil vivant et opérationnel, à améliorer la cohérence et la continuité des pratiques, à inscrire les pratiques dans une démarche de qualité.

Objectifs

À l'issue de la formation, les participant·e·s seront en mesure de :

- S'approprier le vocabulaire et les exigences de l'ONE ;
- Utiliser le projet d'accueil comme outil de référence au quotidien ;
- Renforcer la cohérence et la continuité des pratiques ;
- Inscrire leurs actions dans une démarche de qualité ;
- Contribuer activement au travail d'équipe.

Méthodologie

La méthodologie de cette formation repose sur la méthode APA (Avant, Pendant, Après), qui vise à optimiser les conditions d'apprentissage, à favoriser le transfert des acquis en situation professionnelle et à inscrire les apprentissages dans la durée.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 18
Animation : Florence VAN DE STEENE

Luxembourg
Date(s) : Les 2 et 9 novembre 2026
Lieu(x) : Rue de la Gendarmerie 3
6971 Tenneville

RÉSONANCE ■ 120609 ■ Projet ; Accueil ; Outil ; Éducatif

CRÉER, FAIRE VIVRE ET ÉVOLUER LE PROJET D'ACCUEIL

1

Publics cibles C D

Contenu

Cette formation accompagne les responsables dans la construction et l'appropriation du projet d'accueil par leur équipe. Elle donne des clés pour impliquer parents, enfants et professionnel·le·s pour faire du projet d'accueil un guide partagé qui fédère, structure et soutient le travail quotidien.

Objectifs

- Définir les éléments qui composent un projet d'accueil ;
- Identifier et pratiquer les différentes portes d'entrées et étapes qui permettent de créer, de mettre en place et d'opérationnaliser le projet d'accueil ;
- Explorer les différents livrets du Référentiel afin d'assurer l'adéquation des projets d'accueil et pédagogiques au cadre fourni par l'ONE ;
- Découvrir des outils et des méthodes qui permettent de construire, d'évaluer et de faire évoluer le projet pédagogique en équipe, avec les personnes qui confient l'enfant et avec les enfants ;
- Réfléchir à la place des valeurs qui sous-tendent la mise en œuvre du projet d'accueil ;
- Réfléchir aux moyens de communiquer au sujet du projet pédagogique.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant·e·s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

9€/jour/personne

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 13, max. 18

Bruxelles
Namur
Date(s) : À déterminer
Lieu(x) : À déterminer

Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

EMANCIPE ■ 120165 ■ Organisation ; Pilotage ; Projet ; Clarté ; Recul

COMPRENDRE ET AMÉLIORER L'ORGANISATION DE SA STRUCTURE D'ACCUEIL

Publics cibles C D

Contenu

Gérer une crèche, c'est jongler entre coordination d'équipe, fonctionnement quotidien, attentes des familles et qualité d'accueil. Cette formation permet aux responsables de prendre du recul sur leur organisation pour mieux comprendre ce qui fonctionne… et ce qui mérite d'être ajusté.

Objectifs

Cette formation vise à aider les responsables de crèches à prendre du recul sur l'organisation de leur structure, elle permet :

- D'analyser la répartition des rôles et responsabilités dans l'équipe ;
- D'identifier les zones de flou, de surcharge ou de blocage ;
- De repérer les leviers concrets pour réajuster le fonctionnement collectif.

Grâce à des outils simples comme le **Tableau de Fox**, le·s participant·e·s apprennent à clarifier le cadre de travail, à structurer l'action d'équipe, et à renforcer leur posture de pilotage sans alourdir leur charge mentale.

La formation favorise un cadre de travail plus serein, au service du bien-être de l'équipe… et de l'accueil des enfants.

Méthodologie

Cette formation repose sur une approche interactive et participative, entre :

- **Alternance théorie/pratique** : explications et mises en application immédiates ;
- **Cas concrets et exercices interactifs ;**
- **Travail sur les expériences des participant·e·s** pour une adaptation personnalisée.

9€/jour/personne

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12
Animation : Pierre GUILLAUME

Liège
Date(s) : Les 26 et 27 novembre 2026
Lieu(x) : Rue Georges Simenon 2
4020 Liège

RÉSONANCE ▪ 120620 ▪ Gestion ; Projet ; Responsables

CONSTRUIRE ET GÉRER UN PROJET : DES REPÈRES ET OUTILS POUR TOUTES LES ÉTAPES

Publics cibles C D

Contenu

Cette formation vise à outiller les responsables de projets dans la mise en œuvre de projets collectifs porteurs de sens. Elle propose de parcourir les différentes étapes d'un projet, anticiper et relever les défis inhérents à sa gestion et réfléchir à l'implication des acteur·rice·s et partenaires.

Objectifs

- Déterminer la notion de projet et ses caractéristiques ;
- Identifier les différentes étapes de réalisation d'un projet ;
- Réfléchir aux moyens de fédérer et d'impliquer l'équipe dans l'élaboration et la mise en place du projet ;
- Expérimenter des outils de planification et de gestion de projet ;
- Découvrir et s'approprier des outils pour évaluer le projet.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant·e·s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

9€/jour/personne

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 13, max. 18

Hainaut Centre
Date(s) : À déterminer
Lieu(x) : À déterminer

RIEPP ▪ 110581 ▪ Projet ; Équipe ; Co-construction ; Sens des pratiques

CO-CONSTRUIRE SON PROJET D'ACCUEIL EN ÉQUIPE

Publics cibles A B C D G Y

Contenu

Les équipes disposent souvent de peu de temps et de ressources pour travailler collectivement leur projet d'accueil. Pourtant, sa rédaction est un moment clé dans la vie d'une équipe : elle permet de se rassembler autour d'un socle commun, de formaliser les pratiques et d'en approfondir le sens.

Objectifs

Ce travail autour du projet offre également à l'ensemble de l'équipe pédagogique, ancien·ne·s comme nouvel·le·s, l'opportunité de s'approprier ou de se réapproprier des savoir-être et des savoir-faire, ainsi que la signification qui les sous-tend.

Ce module vise à :

- Interroger et clarifier collectivement le sens des pratiques ;
- Développer et/ou formaliser des pratiques communes ;
- Jeter les bases de la construction d'un projet commun et collectif ;
- S'outiller à l'animation de réunions pédagogiques participatives ;
- Valoriser les pratiques pédagogiques en interne et pour les partenaires.

Méthodologie

Cette formation permettra, grâce à une méthodologie participative, d'outiller les équipes pour co-construire leur projet d'accueil.

110€/jour/équipe

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 14
Animation : Mélody NENZI

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

EMANCIPE ▪ 120513 ▪ Projet d'accueil ; Méthodologie ; Cohérence ; Pratiques professionnelles

DU QUOTIDIEN À L'ÉCRIT : CONSTRUIRE UN PROJET D'ACCUEIL

N

Publics cibles C D

Contenu

Du vécu quotidien à l'écrit, cette formation aide à structurer un premier projet d'accueil clair et cohérent, ancré dans les valeurs de l'équipe. Chaque participant·e repart avec une trame concrète et des repères pour poursuivre le travail en équipe.

Objectifs

Cette formation permet aux participant·e·s de comprendre les enjeux du projet d'accueil, d'en identifier les fondements (valeurs, intentions, repères), et d'en structurer un premier contenu. À l'issue des deux journées, chacun·e repart avec une trame de projet d'accueil, des repères méthodologiques concrets, et des pistes pour poursuivre le travail avec l'équipe. L'accent est mis sur une rédaction claire, cohérente et accessible, au service de la qualité d'accueil et du partenariat avec les familles.

Méthodologie

Alternance d'apports méthodologiques, d'échanges entre pairs et de travaux guidés à partir de situations vécues. La formation favorise la réflexion collective, l'appropriation concrète du projet d'accueil et la mise en mots progressive à travers une trame structurante.

9€/jour/personne

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12
Animation : Pierre GUILLAUME

Hainaut Sud
Date(s) : Les 15 et 16 octobre 2026
Lieu(x) : Rue de Monceau-Fontaine 42
6031 Charleroi

EMANCIPE ▪ 120491 ▪ Communication ; Régulation des tensions ; Posture ; Leadership

ÊTRE RESPONSABLE, C'EST AUSSI SE POSITIONNER : COMMUNICATION, ÉMOTIONS ET RÉGULATIONS DES TENSIONS

N

Publics cibles C D F

Contenu

Responsable, vous êtes au cœur des dynamiques relationnelles de votre crèche. Cette formation vous aide à affiner votre posture, réguler les tensions sans vous épuiser et faire de la communication un levier puissant pour la qualité du travail en équipe.

Objectifs

Cette formation vous permettra de mieux comprendre votre style de communication, les valeurs et croyances qui influencent vos réactions, ainsi que vos automatismes face aux tensions ou aux conflits.

Vous apprendrez à ajuster votre posture relationnelle, à affiner votre communication verbale et non verbale, à mieux réguler vos réactions dans les situations difficiles et à transformer certains blocages en opportunités d'évolution.

Des outils concrets de communication et d'autorégulation vous aideront à renforcer un climat de travail clair, respectueux et constructif, en cohérence avec votre rôle professionnel.

Méthodologie

Cette formation repose sur une approche interactive et participative, alternant entre :

- **Alternance théorie/pratique** : explications et mises en application immédiates ;
- **Cas concrets et exercices interactifs ;**
- **Travail sur les expériences des participant·e·s** pour une adaptation personnalisée.

9€/jour/personne

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12
Animation : Vinciane HUBRECHT

Brabant Wallon
Date(s) : Les 3, 10 et 17 septembre 2027
Lieu(x) : Avenue de la Reine 1
1310 La Hulpe

FRAJE ▪ 110809 ▪ Limites éducatives ; Cohérence d'équipe ; Fonction contenante ; Relation

VERS PLUS DE COHÉRENCE D'ÉQUIPE AUTOUR DES LIMITES

1

Publics cibles C D G N O Y

Contenu

Avec les membres de votre équipe, dessinons une direction commune à suivre pour un cadre cohérent et respectueux de l'enfant dans son processus d'autonomisation. Poser des limites est un difficile équilibre entre protéger, aider à grandir, respecter, faire autorité, encadrer, imposer et interdire.

Objectifs

- Élargir la notion de limite, comprendre les fonctions des limites (limites qui rassurent, qui contiennent, qui structurent…) ;
- Observer le comportement de jeunes enfants à la lumière des théories du développement ;
- Réfléchir à la place et au rôle de l'adulte dans sa relation à l'enfant qui grandit ;
- Penser l'adéquation du cadre posé aux enfants en collectivité, dans la cohérence des différents groupes que les enfants sont amenés à rencontrer tout au long de leur séjour en milieu d'accueil.

Méthodologie

Démarche participative : échanges en groupe, analyse de situations concrètes, réflexion collective, apports théoriques ciblés et outils d'auto-évaluation.

Cette approche favorise l'implication des équipes et l'ancrage durable des apprentissages dans la pratique quotidienne.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 18
Animation : Mathilde VAN BOL, Claudia ARCE ROCHA, Morgane VINCART, Sarah DEBAERDEMAEKER

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

C-PAJE ▪ 120455 ▪ Conflits ; Dynamique d'équipe ; Risques psycho-sociaux ; Participation

PRÉVENIR ET TRAVERSER LES CONFLITS

N 1

Publics cibles C D

Contenu

Cette formation propose aux responsables d'équipes un espace pour comprendre, prévenir et traverser les conflits professionnels. En s'appuyant sur l'analyse institutionnelle, la psychosociologie clinique et l'éducation populaire, elle invite à porter un regard collectif sur les tensions identifiées.

Objectifs

- Développer une compréhension partagée des conflits comme phénomènes institutionnels et collectifs ;
- Clarifier sa posture et son rôle de responsable dans la gestion des conflits ;
- Renforcer la capacité des responsables d'équipe à identifier, analyser et prévenir les situations conflictuelles ;
- Favoriser des pratiques de communication et de régulation respectueuses et émancipatrices ;
- Renforcer le pouvoir d'agir individuel et collectif des professionnel·le·s ;
- Acquérir différents outils et techniques d'animation pour aborder des situations concrètes problématiques en équipe.

Méthodologie

La formation privilégie une pédagogie active et participative, inspirée de l'éducation populaire. Elle alterne apports théoriques, analyses de situations concrètes apportées par les participant·e·s, travaux en sous-groupes et mises en commun.

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 12
Animation : Magali ARNOULD

Liège
Date(s) : Les 12, 13 et 14 avril 2027
Lieu(x) : Rue Henri Maus 29
4000 Liège

13 ATTITUDES, RÔLES ET FONCTIONS - IDENTITÉ PROFESSIONNELLE



- TUTORAT (D'INSERTION, ACCUEIL DES STAGIAIRES, ...)
- MANAGEMENT, GESTION D'ÉQUIPE
- CADRE PROFESSIONNEL : DÉFINITION DES RÔLES, RESPONSABILITÉS ET LIMITES D'ACTION
- DÉVELOPPER UNE POSTURE PROFESSIONNELLE DÈS L'ENTRÉE EN FONCTION

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120349 ■ Comportements ; Pistes ; Motivation ; Communciation ; Émotions

LE FEEDBACK AU SERVICE DE LA RECONNAISSANCE PROFESSIONNELLE

Publics cibles C D F

Contenu

Le feedback, indispensable à toute relation constructive en groupe, est souvent mal perçu. Comment adapter nos messages/comportements pour qu'ils puissent servir positivement la relation, améliorer les performances de chacun·e ? Comment rebooster l'autre et lui (re)donner l'envie de se dépasser ?

Objectifs

Au terme de la formation, les participant·e·s seront capables de :

- Définir le feedback positif et le feedback correctif et les différencier ;
- Identifier les quatre composantes de la reconnaissance professionnelle.

Méthodologie

Pédagogie mixte combinant mises en situation et travaux en groupe et sous-groupes, apports théoriques et débriefings.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : max. 4
Animation : Mélanie PARIDAENS

Brabant Wallon
Date(s) : Le 30 novembre et le 1 décembre 2026
Lieu(x) : Rue Emile Henricot 61
1490 Court-Saint-Etienne

FRAJE ■ 110701 ■ Stagiaires ; Équipe ; Tutorat ; Projet d'accueil

STAGIAIRES, PROJET D'ACCUEIL ET TUTORAT

Publics cibles A B C D G N O Y Z

Contenu

Formation sur l'accueil des stagiaires en crèche et leur intégration au projet d'accueil. Elle interroge la place du stagiaire, les responsabilités et les rôles du tuteur·rice afin de favoriser une collaboration crèche-école cohérente, respectueuse du code de qualité et des valeurs éducatives.

Objectifs

- Prendre conscience qu'un·e stagiaire est une personne en formation et non un·e collègue ;
- Reconnaître l'accueil du·de la stagiaire comme un travail d'équipe ;
- Prendre connaissance des outils soutenant l'accompagnement des stagiaires ;
- Aborder les notions de tutorat et de fonction de tuteur·rice ;
- Développer les compétences nécessaires pour assurer un tutorat de qualité, favoriser l'intégration du·de la stagiaire au projet d'accueil et garantir la continuité des attitudes éducatives auprès des enfants.

Méthodologie

Démarche participative s'appuyant sur l'écoute de l'expérience et des représentations des participant·e·s, sur des dispositifs réflexifs et l'expression des émotions.

Apports scientifiques et supports créatifs favorisant l'observation, l'analyse des situations et la co-construction des savoirs.

Durée : 4 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 18
Animation : Anastasis KORAKAS, Marie HÉRION

Liège
Date(s) : Le 17 février et les 10, 17 et 31 mars 2027
Lieu(x) : Rue Georges Simenon 2
4020 Liège

EMANCIPE ■ 120170 ■ Relation ; Intelligence émotionnelle ; Conflits ; Communication ; Climat serein

L'INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE ET LA GESTION DES SITUATIONS DÉLICATES

Publics cibles C D F

Contenu

Cette formation vous propose d'utiliser l'intelligence émotionnelle pour mieux décrypter les enjeux relationnels, désamorcer les tensions et agir avec justesse dans les situations complexes du quotidien en crèche. Une formation immersive pour affiner votre posture et fluidifier les interactions.

Objectifs

Cette formation vise à vous outiller pour appréhender les situations délicates en développant votre intelligence émotionnelle et en renforçant votre capacité à établir des relations harmonieuses avec les équipes, les familles et les enfants. Les objectifs spécifiques incluent :

- **Comprendre les principes de l'intelligence émotionnelle** et leur rôle dans la gestion des relations interpersonnelles en milieu d'accueil ;
- **Identifier les situations délicates courantes** dans le cadre de la Petite Enfance et savoir y répondre de manière sereine et constructive ;
- **Acquérir des outils pratiques** pour prévenir, désamorcer et résoudre les tensions avec les familles, les collègues et les enfants.

Méthodologie

Cette formation repose sur une approche interactive et participative, entre :

- **Alternance théorie/pratique** : explications et mises en application immédiates ;
- **Cas concrets et exercices interactifs ;**
- **Travail sur les expériences des participants** pour une adaptation personnalisée.

9€/jour/personne

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12
Animation : Julie JADOT

Brabant Wallon
Date(s) : Les 8 et 15 février 2027
Lieu(x) : Avenue de la Reine 1
1310 La Hulpe

RÉSONANCE ■ 120581 ■ Coordonner ; Équipe ; Posture ; Leadership ; Accompagner

COORDONNER UNE ÉQUIPE : RENFORCER SA POSTURE ET SOUTENIR LA DYNAMIQUE COLLECTIVE

Publics cibles C D

Contenu

Être responsable d'une équipe implique diverses compétences : encadrer, organiser, motiver, communiquer, déléguer… Cette formation vous invite à prendre du recul sur votre posture de responsable et sur le fonctionnement de votre équipe, et à tester de nouvelles manières de fonctionner ensemble.

Objectifs

- Échanger autour de la dynamique de son équipe et des moyens de la gérer efficacement ;
- Aborder les différents styles de leadership et découvrir comment adapter sa posture en fonction des situations rencontrées ;
- Faire le point sur le fonctionnement de son équipe et sur les rôles incarnés par les membres de l'équipe ;
- Réfléchir à la manière d'accompagner au mieux les membres de son équipe.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant·e·s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

9€/jour/personne

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 13, max. 18

Bruxelles
Luxembourg
Date(s) : À déterminer
Lieu(x) : À déterminer

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120162 ■ Stress ; Équilibre ; Relations ; Méditation

GÉRER LE STRESS PROFESSIONNEL ET RETROUVER UN ÉQUILIBRE

Publics cibles A B C D F G N O W Y Z

Contenu

Notre travail avec des enfants, collègues ou parents peut générer joie, stress, peur, colère, jugement. Comment alors être présent·e, connecté·e à qui je suis en profondeur, en lien avec l'autre dans la tourmente ? Devenons bienveillant·e envers nous-mêmes et les enfants dont nous avons la charge.

Objectifs

- Comprendre les mécanismes d'installation et de développement du stress (chronique) ;
- Gérer et diminuer les effets du stress sur sa sphère professionnelle ;
- S'adapter, se ressourcer et se protéger du stress ;
- Prévenir la surcharge psycho-sociale et l'épuisement professionnel ;
- Comprendre comment le stress peut avoir un impact important sur le bien-être, l'apprentissage et le comportement des enfants ;
- Pratiquer les techniques de relaxation et de pleine conscience dans sa vie quotidienne.

Méthodologie

- Échanges par deux ou par petits groupes ;
- Quelques apports théoriques et réflexifs en grand groupe ;
- Exercices de méditations et relaxations guidées.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : max. 4
Animation : Julien LECOMTE, Alexandre CASTANHEIRA

Namur
Date(s) : Les 9 et 14 décembre 2026
Lieu(x) : Boulevard du Nord 4
5000 Namur

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120361 ■ Qualité de la relation ; Climat serein ; Techniques ; Outils ; Gérer son stress

SE PROTÉGER ET PRENDRE DU RECUL

Publics cibles A B C D F G N O W Y Z

Contenu

Travailler au quotidien avec les autres n'est pas toujours une sinécure ? « Protège-toi, prends du recul » entend-on souvent… Comment garder cette paix intérieure quand tout nous bouscule ? Oui, mais… comment (re) trouver en nous les ressources nécessaires à la juste distance ?

Objectifs

- Prendre un temps pour soi ;
- Découvrir ce qui active notre « volcan intérieur » (projections, sentiment d'impuissance, besoins non-assouvis) ;
- Acquérir des techniques et outils pratiques de prise de recul.

Méthodologie

Méthodologie participative, ludique : les participant·e·s sont amené·e·s à réfléchir à leur positionnement et aux techniques de prise de recul qu'ils utilisent au quotidien. Ils décoderont certaines de leurs expériences et repartiront avec des pistes de réflexion et d'action réalisables directement.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : max. 4
Animation : Mélanie PARIDAENS

Namur
Date(s) : Les 9 et 16 octobre 2026
Lieu(x) : Boulevard du Nord 4
5000 Namur

EMANCIPE ▪ 120136 ▪ Leadership ; Communication ; Posture ; Cohésion

DÉVELOPPER SA POSTURE MANAGÉRIALE ET RENFORCER SON LEADERSHIP

Publics cibles C D F

Contenu

Être responsable en crèche demande une posture claire, une autorité légitime et des outils concrets pour fédérer son équipe. Cette formation vous aide à ajuster votre management, motiver vos collaborateur·rice·s et gérer les tensions pour un fonctionnement fluide et coopératif.

Objectifs

Cette formation s'adresse aux responsables de crèches souhaitant renforcer leur posture managériale. En trois jours, vous apprendrez à ajuster votre style de management, créer un cadre de travail motivant, améliorer vos communications internes, renforcer la cohésion d'équipe et faire face aux défis spécifiques du secteur, tout en maintenant un accueil de qualité pour les enfants et les familles. Grâce à des outils concrets et des échanges entre pairs, vous repartirez avec des repères solides pour guider votre équipe au quotidien.

Méthodologie

Cette formation repose sur une approche interactive et participative, entre :

- **Alternance théorie/pratique** : explications et mises en application immédiates ;
- **Cas concrets et exercices interactifs ;**
- **Travail sur les expériences des participant·e·s** pour une adaptation personnalisée.

9€/jour/personne

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12
Animation : Julie JADOT

Namur
Date(s) : Le 30 mars et les 6 et 13 avril 2027
Lieu(x) : Rue du Président 15-17 5000 Namur

RÉSONANCE ▪ 120552 ▪ Changements ; Accompagnement ; Outils

ACCOMPAGNER ET GUIDER SON ÉQUIPE DANS LES CHANGEMENTS ET LES TRANSITIONS

N

Publics cibles C D

Contenu

Cette formation propose aux responsables de réfléchir aux différentes facettes du changement et à l'impact humain des multiples changements actuels sur leurs équipes. Elle outille et donne des ressources concrètes pour gérer et accompagner les changements de manière positive, concertée et durable.

Objectifs

- Découvrir les différents niveaux de changement et leurs conséquences sur les individus et l'organisation, en adoptant une vision systémique ;
- Découvrir les étapes qui conduisent aux changements et les moyens de les opérationnaliser ;
- Identifier les leviers qui facilitent ou font obstacle aux changements ;
- Identifier les types de réactions face aux changements, y compris les résistances ;
- Envisager des pistes d'action et d'accompagnement pour permettre à l'équipe d'appréhender positivement les changements ;
- Se fixer des objectifs permettant le transfert des apprentissages sur son terrain professionnel.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant·e·s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

9€/jour/personne

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 13, max. 18

Bruxelles
Liège
Date(s) : À déterminer
Lieu(x) : À déterminer

RÉSONANCE ■ 120570 ■ Conflit ; Prévention ; Communication ; Outils ; Médiation

COMPRENDRE, PRÉVENIR ET GÉRER LES CONFLITS DANS MON ÉQUIPE

Publics cibles C D

Contenu

Cette formation propose aux responsables de mieux comprendre les situations conflictuelles vécues en équipe, de les prévenir et de les gérer de manière constructive. Elle offre des outils pratiques et directement transférables sur le terrain.

Objectifs

- Appréhender la notion de conflit et comprendre les mécanismes en jeu ;
- Analyser et situer des conflits grâce à différents outils ;
- Construire des repères collectifs pour prévenir et encadrer les situations conflictuelles ;
- Expérimenter des outils concrets de gestion de conflit en équipe ;
- Découvrir des techniques de médiation et les appliquer à des situations concrètes ;
- Apprendre à accompagner les acteur·rice·s impliqué·e·s dans le conflit pour favoriser le recul, l'écoute, une communication adéquate et la co-construction de solutions.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant·e·s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

9€/jour/personne

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 13, max. 18

Brabant Wallon
Namur
Date(s) : À déterminer
Lieu(x) : À déterminer

RÉSONANCE ■ 120310 ■ Réunion ; Animation ; Temps pédagogique ; Responsables

CONSTRUIRE ET ANIMER DES TEMPS DE RÉFLEXION PÉDAGOGIQUE AVEC SON ÉQUIPE

Publics cibles C D

Contenu

Ce module invite les responsables à réfléchir aux temps pédagogiques avec leur équipe et à la manière de les animer pour rendre ces moments dynamiques, porteurs de sens et mobilisateurs pour l'équipe. Ils·elles sont outillé·e·s pour préparer, animer et évaluer ces temps pédagogiques.

Objectifs

- Clarifier la notion de temps pédagogique et en comprendre les étapes clés ;
- Explorer des leviers pour mobiliser et engager l'équipe autour des temps de réflexion pédagogique ;
- Identifier et prioriser, avec l'équipe, les thématiques pertinentes à travailler en lien avec les réalités du terrain ;
- Définir des objectifs clairs pour chaque temps pédagogique ;
- Expérimenter des techniques pour rendre ses temps pédagogiques actifs et participatifs ;
- S'exercer à la création et l'animation d'un temps pédagogique.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant·e·s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

9€/jour/personne

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 13, max. 18

Hainaut Centre
Liège
Date(s) : À déterminer
Lieu(x) : À déterminer

RÉSONANCE ■ 120611 ■ Entretien ; Évaluation ; Progression ; Outil

FAIRE DE L'ÉVALUATION UN LEVIER DE PROGRESSION INDIVIDUELLE ET COLLECTIVE

N 1

Publics cibles C D

Contenu

Cette formation invite à faire de l'entretien d'évaluation un outil constructif qui implique chacun·e et se déroule dans un cadre d'échange bienveillant. Des outils concrets sont expérimentés pour qu'évaluation rime avec développement professionnel individuel et collectif.

Objectifs

- Découvrir la notion d'entretien d'évaluation ou d'évolution et ses objectifs sous-jacents ;
- Échanger autour de ses pratiques en termes d'entretien individuel ;
- Définir la place des acteur·rices dans le processus d'évaluation et d'auto-évaluation ;
- Définir le contexte et le lieu idéal pour mener ses entretiens ;
- Réfléchir à la création de supports pour baliser le fonctionnement des entretiens ;
- Découvrir des éléments qui permettent de formuler des commentaires évaluatifs et constructifs ;
- S'exercer à mener un entretien.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant·e·s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

9€/jour/personne

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 13, max. 18

Hainaut Sud
Namur
Date(s) : À déterminer
Lieu(x) : À déterminer

RÉSONANCE ■ 120617 ■ Réunion ; Animer ; Efficacité ; Dynamique ; Outils

MENER DES RÉUNIONS EFFICACES ET AGRÉABLES

N 1

Publics cibles C D

Contenu

Cette formation invite les responsables d'équipe à réfléchir et se former à l'animation de réunions : préparation, gestion de groupe, suivi et méthodes pour rendre les réunions agréables, dynamiques et efficaces.

Objectifs

- Définir les différents types et objectifs de réunions ;
- S'approprier des outils de préparation, d'animation et de suivi des réunions ;
- Expérimenter des techniques d'animation (adaptées aussi bien au format présentiel que distanciel) en fonction des objectifs poursuivis ;
- Identifier les différentes dynamiques de groupe en réunion et envisager des pistes d'action pour en tenir compte.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant·e·s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

9€/jour/personne

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 13, max. 18

Liège
Date(s) : À déterminer
Lieu(x) : À déterminer

RÉSONANCE ▪ 120618 ▪ Réunion ; Animer ; Efficacité ; Dynamique ; Outils

MENER DES RÉUNIONS EFFICACES ET AGRÉABLES (VISIO)

Publics cibles C D

Contenu

Cette formation invite les responsables d'équipe à réfléchir et se former à l'animation de réunions : préparation, gestion de groupe, suivi et méthodes pour rendre les réunions agréables, dynamiques et efficaces.

Objectifs

- Définir les différents types et objectifs de réunions ;
- S'approprier des outils de préparation, d'animation et de suivi des réunions ;
- Expérimenter des techniques d'animation en fonction des objectifs poursuivis ;
- Identifier les différentes dynamiques de groupe en réunion et envisager des pistes d'action pour en tenir compte.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant·e·s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

Durée : 3 jour(s) (Distanciel)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 13, max. 18

En distanciel
Date(s) : À déterminer
Lieu(x) : À déterminer

CECOTEPE ▪ 120068 ▪ Conflit ; Équipe ; Communication ; Famille ; Prévention

COMPRENDRE LE CONFLIT ET Y RÉAGIR ADÉQUATEMENT

Publics cibles A B C D

Contenu

Cette formation propose de partir de vos expériences pour mieux comprendre la notion de conflit, ajuster votre posture professionnelle et développer des stratégies concrètes de prévention et de gestion des tensions.

Objectifs

- Les participant·e·s font le point sur leurs prérequis concernant les conflits, ils·elles valorisent leurs expériences et s'interrogent sur leurs pratiques ;
- Le·la participant·e sera capable de comprendre la notion de conflit et de se positionner vis-à-vis d'elle ;
- Le·la participant·e sera capable de comprendre les conflits et de concrétiser quand et comment l'éviter et/ou réagir.

Méthodologie

Par des mises en situation, grâce à des extraits vidéos et vos expériences, nous travaillerons concrètement les notions abordées pour identifier des outils à utiliser au quotidien.

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 12
Animation : Christel LEYS

Luxembourg
Date(s) : Le 15 janvier 2027
Lieu(x) : Rue Erène
6900 Marche-En-Famenne

Brabant Wallon
Date(s) : Le 9 octobre 2026
Lieu(x) : Place des Brabançons 6
1348
Ottignies-Louvain-La-Neuve

PRH ■ 110510 ■ Émotions ; Gérer ; Sérénité ; Ajustement ; Professionnalisme

MIEUX GÉRER LES ÉMOTIONS AU TRAVAIL

Publics cibles A B C D F Y

Contenu

Les émotions peuvent nous submerger et nous faire quitter notre professionnalisme. En apprenant à les identifier, mieux saisir le message qu'elles contiennent, comprendre leur fonction vitale, il devient plus facile de les gérer de manière ajustée et d'agir de manière plus professionnelle.

Objectifs

Nous souhaitons aider le·la professionnel·le à :

- Améliorer la capacité d'accueillir et de gérer les émotions, les siennes et celles des autres (parents, collègues, enfants) ;
- Mieux faire appel à l'équipe, aux collègues dans l'apprentissage de cette gestion ;
- Mieux comprendre et clarifier les interférences du vécu émotionnel dans le cadre professionnel ;
- Se vivre plus ajusté·e dans les relations au travail.

Dans la foulée, il nous sera bien plus aisé d'accompagner l'enfant vers une meilleure identification et une meilleure gestion de ses ressentis, de ses besoins et de ses émotions.

Méthodologie

- Démarche simple et des outils accessibles ;
- Observation méthodique de situations vécues ;
- Temps personnel écrit d'analyse, guidé par un questionnement simple, pour mieux comprendre les réactions et le ressenti ;
- Des échanges libres en groupe dans un climat de respect, d'écoute et de non-jugement.

9€/jour/personne

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9h à 17h
Places : min. 8, max. 12

Bruxelles
Date(s) : Le 11 mars 2027
Lieu(x) : Chaussée de Wavre 2057
1160 Auderghem

Huy Waremme
Date(s) : Le 11 février 2027
Lieu(x) : Chaussée de Liège 66
4500 Huy

Hainaut Centre
Date(s) : Le 18 février 2027
Lieu(x) : Rampe du Château, 2
7000 Mons

Hainaut Sud
Date(s) : Le 11 mars 2027
Lieu(x) : Rue du Bastion d'Egmont 3
6000 Charleroi

PRH ■ 110511 ■ Esprit d'équipe ; Engagement ; Valeurs ; Complémentarité

TRAVAILLER EN ÉQUIPE, UNE COMPLÉMENTARITÉ À VIVRE

Publics cibles A C D F Y

Contenu

Quelle aventure de « faire équipe » en vivant la solidarité et la complémentarité plutôt que la comparaison et la compétitivité pour un meilleur accompagnement des enfants. Comment susciter le meilleur de chacun·e et améliorer la qualité des relations entre collègues pour une efficacité optimale ?

Objectifs

- Être plus au clair avec la mission des milieux d'accueil et ses valeurs ;
- Permettre à chacun·e de se sentir reconnu·e en tant qu'acteur·rice au sein de cette mission ;
- Poser sur ses collègues un regard positif, favorisant une attitude bienveillante, constructive et de bonnes relations au travail ;
- Comment avancer ensemble, en complémentarité ?
- Favoriser le travail en équipe en aidant les professionnel·le·s à prendre conscience des bénéfices de travailler en tenant compte des points forts, des richesses de l'autre, plus que de ses limites ;
- Favoriser l'entraide et la solidarité pour la bonne réussite de la mission, quelles que soient les difficultés vécues.

Méthodologie

- Démarche simple et des outils accessibles ;
- Observation méthodique de situations vécues ;
- Temps personnel écrit d'analyse, guidé par un questionnement simple, pour mieux comprendre les réactions et le ressenti ;
- Des échanges libres en groupe, dans un climat de respect, d'écoute et de non-jugement.

110€/jour/équipe

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9h à 17h
Places : min. 8, max. 15

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

FRAJE ■ 110804 ■ Continuité ; Relais ; Repères ; Attachement ; Sécurité affective

RÉFÉRENT·E ET VOLANT·E : CAP SUR LA CONTINUITÉ

1

Publics cibles A B C D Y

Contenu

Le travail en référence implique de s'interroger sur la place de chacun·e afin de renforcer la complémentarité des fonctions dans l'équipe. Volant·e, relais, référent·e, quelles modalités d'organisation pour favoriser la continuité auprès de l'enfant et sa famille tout en évitant les dérives ?

Objectifs

- Actualiser les connaissances liées aux besoins fondamentaux du bébé afin de soutenir le travail en référence ;
- Valoriser la complémentarité des fonctions et penser un travail d'équipe articulant puériculteur·rice référent·e et puériculteur·rice volant·e ;
- Identifier et prévenir certains risques au travail en référence, tels que l'exclusivité du lien ou la hiérarchisation des fonctions ;
- Mettre en évidence l'importance d'identifier, dès le projet d'accueil, les spécificités et atouts de chaque fonction.

Méthodologie

- Démarche participative s'appuyant sur l'expérience et les représentations des participant·e·s ;
- Co-construction des savoirs mêlant observations, partage des émotions et apports scientifiques ;
- Formation réservée à une équipe qui pratique déjà le travail en référence/relais/volant·e·s.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 13, max. 18

Standard nomade, inscription en équipe complète ou partielle.

EMANCIPE ■ 120469 ■ Épuisement professionnel ; Posture managériale ; Clarification des rôles ; Régulation

TENIR LA BARRE SANS S'ÉPUISER : LES ÉQUILIBRES DU RÔLE DE RESPONSABLE

N

Publics cibles C D F

Contenu

Responsable, vous jonglez entre soutien, cadre et fatigue ? Cette formation vous aide à clarifier ce qui vous revient, poser des limites justes, formuler des demandes claires et tenir votre rôle sans vous épuiser. Pour durer… sans vous oublier.

Objectifs

À l'issue de cette formation, vous serez en mesure de clarifier votre rôle, votre fonction et votre mandat institutionnel, de distinguer ce qui vous appartient de ce qui relève de l'équipe ou de l'institution, et de mieux comprendre les mécanismes de surresponsabilisation ou de passivité. Vous apprendrez à choisir quand intervenir et quand rendre la responsabilité, à formuler des demandes claires et professionnelles, et à préserver votre énergie tout en tenant le cadre, les décisions et la posture de direction dans la durée.

Méthodologie

Cette formation repose sur une approche interactive et participative, alternant entre :

- **Alternance théorie/pratique** : explications et mises en application immédiates ;
- **Cas concrets et exercices interactifs ;**
- **Travail sur les expériences des participant·e·s** pour une adaptation personnalisée.

9€/jour/personne

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12
Animation : Kalil-J MACÉ

Namur
Date(s) : Les 25 et 26 mars 2027
Lieu(x) : Rue du Président 15-17
5000 Namur

PROMEMPLOI ■ 120191 ■ Motivation ; Épanouissement ; Engagement ; Bien-être ; Relationnel

(RE)DÉCOUVRIR L'ÉLAN AU TRAVAIL : COMPRENDRE ET CULTIVER LA MOTIVATION

Publics cibles A B C D F

Contenu

Les professionnel·le·s de la petite enfance et de l'enfance sont souvent confronté·e·s à des responsabilités intenses et émotionnellement prenantes. Leur permettre de mieux comprendre ce qui les motive aide à prévenir le découragement ou l'épuisement professionnel.

Objectifs

- Comprendre ce qui stimule l'engagement et procure du plaisir au quotidien ;
- Reconnaître les valeurs fondamentales orientant les choix et actions en phase avec les besoins du milieu de travail ;
- Repérer les situations favorisant la motivation ou provoquant une perte d'élan, afin de trouver un équilibre durable ;
- Encourager une écoute active et une compréhension mutuelle pour fluidifier les interactions professionnelles ;
- Intégrer des méthodes simples et accessibles pour activer les leviers de motivation au quotidien et favoriser un sentiment d'accomplissement ;
- Reconnecter les professionnel·le·s à leurs ressources essentielles et à aligner leurs pratiques avec ce qui donne du sens à leur travail.

Méthodologie

Les participant·e·s sont activement impliqué·e·s à travers des discussions, des ateliers pratiques et des échanges en groupe pour favoriser l'apprentissage par l'expérience. Des apports théoriques courts sont suivis immédiatement d'exercices concrets pour ancrer les concepts.

9€/jour/personne

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 12

Liège
Date(s) : Les 12 et 19 novembre 2026
Lieu(x) : À déterminer
4000 Liège

RÉSONANCE ■ 120576 ■ Coordonner ; Fonctions ; Rôles ; Gestion du temps ; Gestion des imprévus

COORDONNER UNE ÉQUIPE : PRENDRE DU RECUL SUR SA FONCTION, SON RÔLE, SES TÂCHES

Publics cibles C D

Contenu

Être responsable d'une équipe implique diverses compétences : encadrer, organiser, motiver, communiquer, déléguer,... Ce module vous invite à prendre du recul sur la fonction de responsable et à découvrir des outils concrets pour prioriser son travail et garder le cap parmi les multiples tâches.

Objectifs

- Explorer les missions, les fonctions et les rôles du·de la responsable d'équipe ;
- Prendre de la hauteur sur ses pratiques en tant que responsable d'équipe ;
- Faire le point sur les difficultés et leviers liés à la coordination d'équipe ;
- Expérimenter des outils concrets de gestion du temps pour prioriser ses tâches et garder le cap parmi les multiples tâches et sollicitations.

Méthodologie

Toutes nos formations sont construites avec des méthodologies issues de la pédagogie active et participative, ludiques et motivantes. Nous sommes à l'écoute du rythme des participant·e·s et prenons le temps de construire leurs nouvelles compétences ensemble.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 13, max. 18

Bruxelles
Luxembourg
Date(s) : À déterminer
Lieu(x) : À déterminer

RIEPP ■ 110582 ■ Équipe ; Diversité ; Projet

VIVRE LA DIVERSITÉ ENTRE COLLÈGUES : LE + DE NOS DIFFÉRENTES APPROCHES ET PERSONNALITÉS

Publics cibles A C D G Y

Contenu

Travailler en équipe implique des personnalités et parcours variés. Comment favoriser l'entente et la complémentarité ? Quels repères communs construire et quel rôle pour le projet pédagogique ? Ce module propose activités ludiques et mises en situation favorisant le partage d'expériences.

Objectifs

- Reconnaître sa propre carte du monde et reconnaître à l'autre une carte différente ;
- Reconnaître le projet d'accueil comme socle de référence commun ;
- Se fixer une limite professionnelle et connaître des techniques de prise de recul ;
- Apprendre ou réapprendre à s'appuyer sur l'équipe comme moteur de soutien et de changement.

Méthodologie

La formation repose sur des activités de découverte de soi et des autres, ainsi que sur des techniques favorisant la prise de recul.

9€/jour/personne ou 110€/jour/équipe

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 14
Animation : Anne IWENS

Bruxelles
Date(s) : Les 1 et 15 février 2027
Lieu(x) : À déterminer
1030 Schaerbeek

Hainaut Centre
Date(s) : Les 8 et 22 février 2027
Lieu(x) : À déterminer
7000 Mons

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120350 ■ Communication nonviolente ; Affirmation de soi ; Assertivité ; Négociation

DIRE NON

Publics cibles A B C D F G N O W Y Z

Contenu

Dire non fait partie du rôle éducatif. Cette formation aide à dépasser ses freins, à poser des limites claires et cohérentes et à utiliser des outils d'assertivité pour refuser sans rompre la relation, au service d'un cadre sécurisant pour enfants et adultes.

Objectifs

Les participant·e·s seront amené·e·s à :

- Clarifier le désaccord par le corps et par le discours ;
- Dire non de façon efficace : négocier, ne pas négocier, ne pas répondre de suite ;
- Utiliser des outils concrets d'assertivité (DESC, disque rayé, clarification de la demande, techniques de réception de la critique).

Méthodologie

- Mises en situation ;
- Apports théoriques ;
- Exercices en sous-groupes et en groupe ;
- Activités corporelles.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : max. 4
Animation : Julien LECOMTE, Solenne THIRY, Nathalie BALLADE, Lysiane MOTTIAUX

Namur
Date(s) : Les 8 et 15 mars 2027
Lieu(x) : Boulevard du Nord 4
5000 Namur

Brabant Wallon
Date(s) : Les 9 et 10 novembre 2026
Lieu(x) : Rue Emile Henricot 61
1490 Court-Saint-Etienne

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120407 ■ Groupe ; Cohésion ; Équipe ; Échanges ; Attitudes

DYNAMIQUE DE GROUPE ET TENSIONS D'ÉQUIPE

Publics cibles C D F G N O

Contenu

La formation explore les phénomènes de groupe dans les équipes de la petite enfance et propose des outils pour comprendre les tensions, ajuster sa posture professionnelle et renforcer la coopération au service d'un accueil cohérent et sécurisant pour les tout-petits.

Objectifs

- Comprendre le fonctionnement des groupes ;
- Développer ses capacités d'adaptation aux situations conflictuelles dans les groupes ;
- Ouvrir des pistes de réflexion et d'action pour une gestion positive de la dynamique de groupe.

Méthodologie

Via des exercices en groupe/sous-groupe, les participant·e·s sont amené·e·s à

- Partager des situations problématiques vécues ;
- Expérimenter des situations de vie de groupe ;
- Analyser les enjeux de la vie en groupe (avantages/difficultés) ;
- Faire des liens entre l'expérimentation et les contenus théoriques.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12
Animation : Guénaëlle CULOT, Alexandre CASTANHEIRA

Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120457 ■ Groupe ; Cohésion ; Équipe ; Échanges ; Attitudes

DYNAMIQUE DE GROUPE ET TENSIONS D'ÉQUIPE (PUBLIC DE RESPONSABLES)

Publics cibles C D F

Contenu

Le groupe est régi par des lois propres. Ce module permet de décoder les phénomènes de leadership et d'appartenance. Il offre des grilles de lecture pour analyser les tensions, instaurer des rituels et fluidifier les échanges au sein d'équipes souvent pluriprofessionnelles.

Objectifs

- Comprendre les mécanismes de fonctionnement des groupes et les cycles de vie d'une équipe ;
- Identifier les phénomènes de leadership, d'influence et d'appartenance impactant le climat d'accueil ;
- Utiliser des grilles d'analyse pour décoder les tensions et les jeux relationnels entre collègues ;
- Expérimenter des techniques de gestion de problèmes collectifs pour favoriser la cohésion ;
- Ouvrir des pistes d'action pour instaurer une dynamique d'équipe positive et sécurisante pour l'enfant.

Méthodologie

Pédagogie active : partage de situations vécues en en APE, ATL et PSE et expérimentation de situations de groupe. Analyse des enjeux relationnels via des exercices structurés et des apports théoriques. Établissement de liens directs avec la posture professionnelle attendue.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : max. 4
Animation : Julien LECOMTE, Guénaëlle CULOT

Namur
Date(s) : Le 31 mars et le 14 avril 2027
Lieu(x) : Boulevard du Nord 4
5000 Namur

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120321 ■ CNV, Communication ; Bienveillance ; Écoute ; Expression ; Gestion de conflits

INTRODUCTION À LA COMMUNICATION NONVIOLENTE SUIVANT L'APPROCHE DE MARSHALL ROSENBERG

Publics cibles A B C D F G N O W Y Z

Contenu

La formation introduit le processus de la Communication NonViolente (observation, sentiment, besoin, demande) et propose des exercices progressifs pour développer une communication claire, empathique et structurante, au service des enfants, des parents et de l'équipe.

Objectifs

- Apprendre à identifier ce qui, dans la communication, entraîne un enrichissement des relations et ce qui, au contraire, provoque des tensions, de la résistance et même de la violence ;
- Augmenter notre capacité à nous relier à nous-mêmes et aux autres pour pouvoir contribuer à notre bien-être réciproque.

Méthodologie

Les repères théoriques alternent avec des exercices progressifs, afin que chaque participant·e intègre les apprentissages dans ses comportements relationnels.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : max. 4
Animation : Evelyne SOMVILLE, Mira VANDEN BOSCH

Luxembourg
Date(s) : Les 7 et 8 juin 2027
Lieu(x) : Place Toucrée 6
6900 Marche-En-Famenne

Huy Waremme
Date(s) : Les 9 et 10 septembre 2027
Lieu(x) : Avenue Delchambre 7
4500 Huy

Namur
Date(s) : Les 5 et 6 octobre 2026
Lieu(x) : Boulevard du Nord 4
5000 Namur

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120323 ■ Cohésion ; Complémentarité ; Vivre ensemble ; Bien-être

MA PLACE DANS L'ÉQUIPE

1

Publics cibles C D

Contenu

Une équipe est plus que la somme de ses membres, et chacun·e doit y trouver sa place. Comment savoir si j'ai une approche plus adéquate que mon collègue ? Si les objectifs seront atteints en fonctionnant différemment ? Si ce n'était qu'une question de personnalité/fonctionnement cognitif différent ?

Objectifs

À l'issue de cette formation, les participant·e·s seront capables de :

- Mieux comprendre et trouver leur place dans l'équipe ;
- Mobiliser une certaine harmonie dans le travail ;
- Communiquer de manière plus adéquate vis-à-vis de l'autre ;
- Gérer et anticiper certaines tensions ;
- Passer des incompréhensions à la complémentarité ;
- Accepter les différences.

Méthodologie

Elle est participative et ludique :

- Exercices en sous-groupes, jeux, grilles d'analyse ;
- Réflexion sur le positionnement et les gestes/paroles de chacun·e au quotidien dans son équipe ;
- Décodage d'expériences professionnelles et pistes de réflexions et d'action réalisables directement sur le terrain.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : max. 4
Animation : Mélanie PARIDAENS

Namur
Date(s) : Les 13 et 20 janvier 2027
Lieu(x) : Boulevard du Nord 4
5000 Namur

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120394 ■ Cohésion ; Complémentarité ; Vivre ensemble ; Bien-être

MA PLACE DANS L'ÉQUIPE

Publics cibles C D

Contenu

L'équipe est plus que la somme de ses membres, et chacun doit y trouver sa place. En PE, comment travailler ensemble lorsque les pratiques, les façons d'accompagner les enfants et les familles diffèrent ? Comment construire une complémentarité au sein de l'équipe en lien avec le projet pédagogique ?

Objectifs

À l'issue de cette formation, les participant·e·s seront capables de :

- Mieux comprendre et trouver leur place dans l'équipe ;
- Mobiliser une certaine harmonie dans le travail ;
- Communiquer de manière plus adéquate vis-à-vis de l'autre ;
- Gérer et anticiper certaines tensions ;
- Passer des incompréhensions à la complémentarité ;
- Accepter les différences.

Méthodologie

- Méthodologie participative et ludique (exercices en sous-groupes, jeux, grilles d'analyse) ;
- Réflexion sur le positionnement et les gestes/paroles de chacun au quotidien dans son équipe ;
- Décodage d'expériences professionnelles et pistes de réflexions et d'action réalisables directement sur le terrain.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12
Animation : Mélanie PARIDAENS

Standard nomade, inscription en individuelle ou en réseau ou en équipe complète ou partielle.

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120381 ■ Communication ; Assertivité ; Affirmation de soi

MIEUX COMMUNIQUER EN OSANT S'AFFIRMER

Publics cibles A B C D F G N O W Y Z

Contenu

La formation développe l'assertivité des professionnel·le·s de la petite enfance pour exprimer besoins et limites avec clarté. Elle propose des outils concrets pour communiquer sans agressivité, prévenir les tensions et renforcer la cohérence éducative au service des tout-petits.

Objectifs

- Clarifier la notion d'assertivité ;
- Prendre conscience de nos différents comportements en situation de communication et se situer par rapport à eux ;
- Prendre conscience des outils permettant une communication assertive : s'exercer à faire une demande en s'affirmant, apprendre à recevoir la critique, apprendre à refuser et à maintenir son refus sans agressivité.

Méthodologie

- Réflexion personnelle ;
- Exercices et mises en situation en sous-groupes et groupe ;
- Échanges entre participant·e·s ;
- Apports théoriques.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12
Animation : Julien LECOMTE, Nathalie BALLADE, Pascaline GOSUIN, Lysiane MOTTIAUX

Hainaut Sud
Date(s) : Les 18 et 19 mars 2027
Lieu(x) : Rue du Bastion d'Egmond 3
6000 Charleroi

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120327 ■ Communication ; Assertivité ; Affirmation de soi

MIEUX COMMUNIQUER EN OSANT S'AFFIRMER

Publics cibles A B C D F G N O W Y Z

Contenu

Comment vous affirmer tout en respectant l'autre ? L'affirmation de soi (ou assertivité) consiste à exposer son point de vue, à défendre ses droits, à exprimer ses attentes et ses sentiments. Elle implique aussi la prise en considération des droits, des attentes et des sentiments d'autrui.

Objectifs

- Clarifier la notion d'assertivité ;
- Prendre conscience de nos différents comportements en situation de communication et se situer par rapport à eux ;
- Prendre conscience des outils permettant une communication assertive : s'exercer à faire une demande en s'affirmant, apprendre à recevoir la critique, apprendre à refuser et à maintenir son refus sans agressivité.

Méthodologie

- Réflexion personnelle ;
- Exercices et mises en situation en sous-groupes et groupe ;
- Échanges entre participant·e·s ;
- Apports théoriques.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : max. 4
Animation : Julien LECOMTE, Nathalie BALLADE, Lysiane MOTTIAUX

Namur
Date(s) : Les 10 et 11 mai 2027
Lieu(x) : Boulevard du Nord 4
5000 Namur

Liège
Date(s) : Les 7 et 8 décembre 2026
Lieu(x) : Rue Georges Simenon 2
4020 Liège

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120369 ■ Communication ; Assertivité ; Écoute ; Tensions ; Conflits

OUTILS DE COMMUNICATION POUR APAISER LES TENSIONS

N

Publics cibles A B C D F G N O W Y Z

Contenu

La formation permet d'expérimenter et de s'outiller en communication. L'objectif est de prévenir et apaiser les tensions, exprimer son point de vue et ses sentiments, et également prendre en considération les positionnements et les sentiments d'autrui.

Objectifs

- Améliorer la communication en expérimentant la distinction entre les faits et les jugements et des outils de communication (DESC, message clairs…) ;
- Prendre conscience de la place des émotions et des besoins dans la communication ;
- Expérimenter la pratique de l'écoute active et de la reformulation.

Méthodologie

- Différentes méthodologies alternant le brainstorming, les activités expérientielles, le débriefing ;
- Réflexion personnelle ;
- Exercices et mise en situation en sous-groupes et grand groupe ;
- Échanges entre participant·e·s ;
- Apports théoriques.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 13, max. 12
Animation : Mélanie PARIDAENS, Stéphanie PONCELET, Evelyne SOMVILLE, Julien LECOMTE

Wallonie Picarde
Date(s) : Les 23 et 24 novembre 2026
Lieu(x) : Rue Saint Martin 64
7500 Tournai

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120404 ■ Écoute ; Respect ; Dialogue ; Communication

PRATIQUER L'ÉCOUTE

Publics cibles A B C D F G N O W Y Z

Contenu

La formation développe l'écoute active des professionnel·le·s de la petite enfance. Elle propose des outils pour décoder les émotions, reformuler, ajuster sa posture et prévenir les malentendus, afin de renforcer la confiance avec les familles et la qualité d'accueil des tout-petits.

Objectifs

- Identifier les avantages et les limites de l'écoute pour repérer les conditions et nécessités d'une écoute réelle ;
- Apprendre quelques techniques de décodage du langage non-verbal et de ressenti empathique ;
- Expérimenter les postures et les gestes d'une écoute efficace ;
- S'exercer à la reformulation : être à l'écoute de ce qui se dit ;
- Pratiquer l'écoute : être à l'écoute de ce qui se dit et de ce qui se vit.

Méthodologie

- Mises en situation ;
- Apports théoriques ;
- Exercices en groupe ou en sous-groupes ;
- Analyse de situations réelles ;
- Activités corporelles.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12
Animation : Stéphanie PONCELET, Julien LECOMTE, Guénaëlle CULOT, Alexandre CASTANHEIRA

Liège
Date(s) : Les 19 et 20 octobre 2026
Lieu(x) : Place Delcour 16
4020 Liège

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120322 ■ Écoute ; Respect ; Dialogue ; Communication

PRATIQUER L'ÉCOUTE

Publics cibles A B C D F G N O W Y Z

Contenu

Quand l'autre pleure, s'énerve ou manifeste de l'inquiétude, il m'arrive de lui donner mon opinion, de lui dire « tu devrais… » ou de blaguer. Or, il se peut que l'autre ait plutôt besoin d'être écouté·e… Comment l'écouter et être sûr·e que j'ai compris ?

Objectifs

- Identifier les avantages et les limites de l'écoute pour repérer les conditions et nécessités d'une écoute réelle ;
- Apprendre quelques techniques de décodage du langage non-verbal et de ressenti empathique ;
- Expérimenter les postures et les gestes d'une écoute efficace ;
- S'exercer à la reformulation : être à l'écoute de ce qui se dit ;
- Pratiquer l'écoute : être à l'écoute de ce qui se dit et de ce qui se vit.

Méthodologie

- Mises en situation ;
- Apports théoriques ;
- Exercices en groupe ou en sous-groupes ;
- Activités corporelles.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : max. 4
Animation : Stéphanie PONCELET, Evelyne SOMVILLE, Guénaëlle CULOT, Alexandre CASTANHEIRA

Namur
Date(s) : Les 3 et 4 novembre 2026
Lieu(x) : Boulevard du Nord 4
5000 Namur
Luxembourg
Date(s) : Les 18 et 19 février 2027
Lieu(x) : Place Toucrée 6
6900 Marche-En-Famenne

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120351 ■ Conflit ; Négociation ; Dialogue ; Habiletés ; Communication

PRATIQUER LA NÉGOCIATION COLLABORATIVE AU QUOTIDIEN

Publics cibles A B C D F G N O W Y Z

Contenu

La formation explore les étapes de la négociation collaborative et propose des outils pour écouter, reformuler et construire des solutions gagnant-gagnant. Les participant·e·s expérimentent des stratégies adaptées aux désaccords du quotidien afin de renforcer la coopération et le climat éducatif.

Objectifs

- Permettre aux participant·e·s de cerner leurs forces et leurs faiblesses en situation de négociation ;
- Donner la possibilité concrète aux participant·e·s d'augmenter leurs capacités à négocier ;
- Acquérir des outils pour questionner, écouter, argumenter ;
- Intégrer les éléments-clefs et les stratégies de la négociation gagnant/gagnant (win-win) ;
- Adopter une attitude constructive pour atteindre son objectif et préserver la qualité de la relation.

Méthodologie

Alternance entre réflexions en groupe, apports théoriques, jeux de rôle (y compris des situations apportées par les participant·e·s) et partage d'expériences.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : max. 2
Animation : Stéphanie PONCELET, Julien LECOMTE

Namur
Date(s) : Les 5 et 6 avril 2027
Lieu(x) : Boulevard du Nord 4
5000 Namur

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120359 ■ Croyances ; Communication ; Regard ; Identité

RECONNAÎTRE NOS CROYANCES LIMITANTES ET LES DÉPASSER

Publics cibles A B C D F G N O W Y Z

Contenu

Je dois absolument faire régime ! Je dois jouer avec mes enfants pour être un bon parent ! Que suis-je obligé·e de faire (ou ne pas faire) ? Quelles croyances ai-je sur moi, les autres, le monde ? Quelle vision limite mes actions ? Puis-je identifier, agir sur les croyances qui empoisonnent ma vie ?

Objectifs

- Identifier quelques-unes de mes croyances ;
- Comprendre la mécanique à l'œuvre dans la formation et le renforcement des croyances ;
- Agir sur mes croyances limitantes pour les transformer.

Méthodologie

- Mises en situation ;
- Réflexion personnelle ;
- Apport d'outils d'analyse ;
- Exercices pratiques.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : max. 4
Animation : Alexandre CASTANHEIRA, Julie DUELZ

Namur
Date(s) : Les 25 et 26 janvier 2027
Lieu(x) : Boulevard du Nord 4
5000 Namur

FRAJE ■ 110698 ■ Pratiques professionnelles ; Complémentarité ; Équipe ; Diversité ; Stéréotypes

QUATRE GÉNÉRATIONS AU TRAVAIL

Publics cibles A B C D G N O Y Z

Contenu

Formation sur la diversité générationnelle en équipe qui invite à déconstruire les stéréotypes liés à l'âge et à réfléchir à la co-construction des identités professionnelles. Elle met en lumière les richesses et enjeux d'un travail intergénérationnel en milieu d'accueil.

Objectifs

- Contextualiser la problématique des générations différentes au travail ;
- Déconstruire les stéréotypes liés à l'âge et explorer la notion de résistance au changement ;
- Identifier les richesses apportées par chacun·e au sein d'une équipe et réfléchir aux enjeux de la transmission des savoirs et des pratiques ;
- Penser l'accueil des nouveaux et nouvelles arrivant·e·s dans une équipe respectueuse des individualités, des besoins et des rythmes d'adaptation ;
- Favoriser une co-construction des identités professionnelles au service de la qualité de l'accueil.

Méthodologie

Démarche participative s'appuyant sur l'expérience et les représentations des participant·e·s, sur des dispositifs réflexifs et l'expression des émotions.

Apports scientifiques et supports créatifs favorisant l'observation, l'analyse des situations et la co-construction des savoirs.

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 18
Animation : Mathilde VAN BOL, Anastasis KORAKAS

Bruxelles
Date(s) : Le 25 novembre et le 9 décembre 2026 et le 6 janvier 2027
Lieu(x) : Rue du Meiboom 18 1000 Bruxelles

ISBW ■ 110333 ■ CNV ; Communication ; Relation ; Lien ; Posture

FAVORISER LA DYNAMIQUE D'ÉQUIPE ET LA RELATION AUX PARENTS AVEC LA COMMUNICATION NON-VIOLENTE

Publics cibles A B C D Y Z

Contenu

Pour toute relation au sein d'un milieu d'accueil, il est important de créer des espaces de communication authentiques et bientraitants. Apprendre à pratiquer la communication non-violente, l'inscrire dans le projet d'accueil et au quotidien pour chacun·e favorise la création d'un lien de confiance.

Objectifs

Les métiers de l'accueil placent les professionnel·le·s au cœur des relations entre enfant, famille et équipes. Prendre soin de chaque relation et tisser du lien est essentiel pour sécuriser affectivement l'enfant et soutenir un accueil de qualité. Cela implique de :

- Connaître le processus de la CNV ;
- Développer une posture professionnelle bientraitante ;
- Créer du lien en priorité du « résultat » ;
- Travailler la résonance affective ;
- Considérer l'enfant comme acteur de sa communication ;
- Observer pour intervenir plus adéquatement ;
- Accompagner les vécus et les recherches de solutions face aux conflits ;
- Clarifier et accompagner les manifestations des émotions de l'enfant.

Méthodologie

- Découverte de la communication non-violente au travers de jeux de rôles, de mises en situation et d'échanges de pratiques ;
- Approche participative avec une journée consacrée à l'évaluation des acquis et travail sur les freins aux changements.

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16h
Places : min. 8, max. 15
Animation : Chafia EL MIMOUNI

Brabant Wallon
Date(s) : Le 7 octobre et le 17 novembre et le 2 décembre 2026
Lieu(x) : Avenue Edison 12 1300 Wavre

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

ISBW ■ 110704 ■ Communication Non-Violente ; Pratique ; Relations ; Posture ; Empathie

LA COMMUNICATION NON VIOLENTE EN PRATIQUE

Publics cibles A B C D Y Z

Contenu

Considérant la CNV comme une langue à part entière, ce module approfondit la pratique d'une communication efficace et bienveillante. Il consolide les acquis vus au module 1 en se basant sur les retours d'expérience et outille les professionnel·le·s pour continuer à développer leur pratique.

Objectifs

- Faire un rappel des grands principes de la communication non violente ;
- Continuer à travailler la résonance affective à travers la communication et les relations ;
- Pratiquer concrètement la CNV à partir de situations vécues ;
- Clarifier sa communication en tenant compte du/de la partenaire à qui l'on s'adresse ;
- Mettre l'accent sur l'empathie et l'observation ;
- Mettre l'accent sur la demande (formuler des demandes difficiles, poser du cadre en s'appuyant sur le projet d'accueil, tout en maintenant la relation de confiance) ;
- Outiller pour soutenir la pratique quotidienne et développer les compétences essentielles à la CNV au sein des collectivités.

Méthodologie

- Exercices pratiques, jeux de rôles, mises en situation, et échanges ;
- Approche participative et interactive ;
- Articulation théorique en fonction des réalités des participant·e·s.

Prérequis

Avoir suivi un module de base en communication non violente (CNV).

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16h
Places : min. 8, max. 15
Animation : Chafia EL MIMOUNI

Brabant Wallon
Date(s) : Le 10 mars et le 7 avril 2027
Lieu(x) : Avenue Edison 12
1300 Wavre

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ **110635 - 120314** ■ **Parcours de formation ; Gestion de conflits ; Communication ; Négociation ; Assertivité**

CERTIFICAT EN GESTION POSITIVE DES CONFLITS INTERPERSONNELS

Publics cibles A B C D F G N O Y Z

Contenu

Vous souhaitez comprendre la façon dont vous vivez les conflits, découvrir des outils pour les gérer positivement ? Améliorer votre communication, votre écoute, votre assertivité ? Comprendre comment vos émotions et vos croyances impactent vos relations privées ou professionnelles ?

Objectifs

- Mieux comprendre les situations conflictuelles ;
- Identifier les croyances utiles ou bloquantes par rapport aux conflits ;
- Accueillir et réguler ses émotions et les émotions de l'autre ;
- Acquérir et expérimenter une boîte à outils de communication, d'écoute et d'affirmation de soi ;
- S'essayer à des techniques concrètes de négociation, de médiation, etc.

Méthodologie

Méthodologie active et participative : alternance entre apports théoriques et expérimentation des outils en groupes et sous-groupes. L'implication de chacun·e dans le groupe permet un apprentissage supplémentaire par le partage des réflexions et des expériences personnelles durant les formations.

Durée : 16 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : max. 2
Animation : Stéphanie PONCELET, Evelyne SOMVILLE, Julien LECOMTE, Esther ALCALA RECUERDA

Namur
Date(s) :
Session 1 : Les 3 et 4 octobre 2026
Session 2 : Les 7 et 8 novembre 2026
Session 3 : Les 12 et 13 décembre 2026
Session 4 : Les 9 et 10 janvier2027
Session 5 : Les 6 et 7 février 2027
Session 7 : Les 17 et 18 avril 2027
Session 8 : Les 15 et 16 mai 2027
Session 9 : Les 12 et 13 juin 2027
Lieu(x) : Boulevard du Nord 4
5000 Namur

Durée : 2 jour(s)
Horaire : Premier jour à 17h dernier jour à 16h
Places : max. 2
Animation : Julien LECOMTE, Alexandre CASTANHEIRA

Namur
Date(s) :
Session 6 : Les 20 et 21 mars 2027
Lieu(x) : Boulevard du Nord 4
5000 Namur

LA CROIX-ROUGE DE Belgique ■ 120587 ■ Écoute active; Soutien psychosocial; Bien-être au travail; Prévention; Prendre soin de soi

AGIR FACE À LA DÉTRESSE : REPÈRES POUR SOUTENIR SANS S'ÉPUISER

Publics cibles C D G N O W Y Z

Contenu

Face à la détresse psychologique, savoir réagir avec justesse est essentiel. Cette formation offre des repères concrets pour reconnaître les signaux de mal-être, adopter une attitude aidante et orienter vers les ressources appropriées, dans le respect du cadre et avec humanité.

Objectifs

À l'issue de la formation, vous serez capable de :

- Repérer les signaux de mal-être et de détresse psychologique chez un·e collègue ou un·e proche ;
- Adopter une attitude d'écoute, de soutien et non jugeante ;
- Apporter une aide de première ligne adaptée à votre rôle professionnel ;
- Orienter vers les ressources et relais appropriés ;
- Contribuer à un environnement attentif, bienveillant et protecteur pour la santé mentale, tout en respectant vos propres limites.

Méthodologie

Pédagogie active, centrée sur des mises en situation réalistes, des entraînements pratiques et le savoir-être. La formation privilégie l'action, la répétition des gestes et la gestion des émotions, afin d'oser agir avec calme et efficacité en situation d'urgence.

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h30
Places : min. 8, max. 12
Animation : Durant NATHALIE

Bruxelles
Date(s) : Le 12 octobre 2026
Lieu(x) : Avenue Ariane 5
1200 Woluwe-Saint-Lambert

Hainaut Sud
Date(s) : Le 11 décembre 2026
Lieu(x) : Chaussée de Fleurus 22
6060 Charleroi

Namur
Date(s) : Le 27 novembre 2026
Lieu(x) : Boulevard Ernest Melot 42
5000 Namur

Standard nomade, inscription en réseau ou en équipe complète ou partielle.

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120352 ■ Émotion; Compétences; Améliorer les relations

DÉVELOPPER L'INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE

Publics cibles A B C D F G N O W Y Z

Contenu

Théorie : Intelligence émotionnelle, notions de sensation, émotion, sentiment, pleine conscience. Pratique : Identification chez soi des sensations, émotions, pensées, tendances à l'action. Expérimentation de divers moyens pour accueillir ou réguler ses émotions en fonction du contexte relationnel.

Objectifs

Cette formation est construite sur deux axes : la compréhension de la mécanique des émotions et l'expérimentation d'actions concrètes de gestion positive des émotions.

Les participant·e·s développeront leurs compétences émotionnelles et seront ainsi capables de :

- Comprendre le fonctionnement d'une émotion et son impact sur la communication ;
- Connaître les émotions de base et leur utilité dans la vie quotidienne et les relations ;
- Décoder les émotions des autres, afin de communiquer de manière adéquate ;
- Expérimenter des techniques pour réguler les émotions en fonction du contexte (régulation verbale, non-verbale...).

Méthodologie

- Apports théoriques construits sur base d'expériences concrètes ;
- Supports et techniques variés : exercices de perception des sensations, jeux divers, activités corporelles, etc. ;
- Exercices pratiques pour tester des modes de gestion des émotions.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9h30 à 16h30
Places : max. 4
Animation : Guénaëlle CULOT, Alexandre CASTANHEIRA

Namur
Date(s) : Les 19 et 20 novembre 2026
Lieu(x) : Boulevard du Nord 4
5000 Namur

RIEPP ■ 120496 ■ Accueil ; Famille ; Écoute ; Relationnel ; Soutien

ÊTRE ACCUEILLANT·E EN LREP : FONDEMENTS, REPÈRES,CADRE. COMMENT TROUVER SA JUSTE PLACE ?

Publics cibles G

Contenu

Les LREP occupent une place singulière dans le soutien précoce aux relations parents-enfants. La qualité de l'accueil repose sur la posture professionnelle particulière des accueillant·e·s, leur capacité à instaurer un cadre sécurisant et à soutenir les interactions sans se substituer aux parents.

Objectifs

Cette posture ne va pas de soi et se construit au fil du temps.

La formation propose aux participant·e·s d'apprendre à définir leur place d'accueillant·e en LREP, chacun·e en fonction de leur personnalité et en référence constante au cadre du lieu d'accueil.

Elle leur permettra de :

- S'approprier les fondamentaux de l'accueil en LREP ;
- Prendre conscience de ses propres références en matière d'éducation ;
- Travailler la question de la juste distance du ou de la professionnel·le par rapport aux familles ;
- Identifier les freins potentiels à la posture de l'accueillant·e ;
- Permettre à chacun·e d'interroger son rôle et sa posture et de co-construire ses propres réponses avec le groupe.

Méthodologie

- Formation interactive pour nouveaux·elles accueillant·e·s mais aussi accueillant·e·s expérimenté·e·s en LREP ;
- Alternance d'apports théoriques et de méthodes participatives ;
- Co-construction de repères ;
- Réflexion sur les pratiques à partir de vignettes.

9€/jour/personne ou 110€/jour/équipe

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 13, max. 18
Animation :
Claire DELFORGE, Geneviève HELSON, Christiane DE HALLEUX

Bruxelles
Date(s) : Le 6 novembre et le 11 décembre 2026
Lieu(x) : Rue de la Victoire 26 1 1060 Saint-Gilles

Brabant Wallon
Date(s) : Le 12 janvier et le 16 février 2027
Lieu(x) : Avenue de l'Espinette 2A 1348 Ottignies-Louvain-La-Neuve

UNIVERSITÉ DE PAIX ■ 120422 ■ Méthode Thomas-Kilmann ; Résolution ; Désaccord ; Gestion

COMPRENDRE ET EXPÉRIMENTER NOS ATTITUDES EN CONFLIT

Publics cibles A B C D F G N O W Y Z

Contenu

Ce module permet de comprendre les mécanismes du conflit, d'identifier ses propres attitudes et d'expérimenter différentes postures pour ajuster sa manière d'agir en situation conflictuelle.

Objectifs

- Élargir, interroger et clarifier ses représentations du conflit ;
- Distinguer les différentes composantes d'une situation conflictuelle ;
- Acquérir des pistes de réflexion sur son positionnement en tant que partie du conflit ;
- Définir des leviers pour aller plus loin.

Méthodologie

- Apports théoriques ;
- Mises en situation ;
- Partage de situations vécues ;
- Jeux de rôles ;
- Réflexion individuelle et groupale.

Durée : 2 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : max. 4
Animation : Nathalie BALLADE, Alexandre CASTANHEIRA

Namur
Date(s) : Les 3 et 4 juin 2027
Lieu(x) : Boulevard du Nord 4 5000 Namur

FRAJE ■ 120479 ■ Métier ; Débutant ; Posture ; Identité professionnelle ; Insertion

DÉBUTER DANS LE MÉTIER DE L'ACCUEIL DE LA PETITE ENFANCE : REPÈRES ET POSTURE PROFESSIONNELLE

Publics cibles A

Contenu

Formation destinée aux professionnel·le·s de la petite enfance en début de parcours. Elle propose un espace sécurisé de réflexion et de professionnalisation pour accompagner les premiers pas dans le métier et favoriser une posture professionnelle ajustée.

- Soutenir les professionnel·le·s débutant·e·s dans la construction de leur identité professionnelle et de leur posture éducative ;
- Mieux comprendre les réalités du métier : travail en équipe, cadres institutionnels, exigences émotionnelles et relationnelles ;
- Prendre conscience des ressources personnelles et collectives mobilisables ;
- Identifier des leviers pour préserver la motivation, le bien-être au travail et l'engagement durable ;
- Renforcer les compétences relationnelles et communicationnelles.

Méthodologie

Démarche participative s'appuyant sur l'écoute de l'expérience et des représentations des participant·e·s, des dispositifs réflexifs et l'expression des émotions. Apports scientifiques et supports créatifs favorisant l'observation, l'échange et la co-construction des savoirs.

Durée : 3 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 18
Animation : Anastasis KORAKAS, Nadia BEZGAÏ

Bruxelles
Date(s) : Le 7 octobre et les 4 et 18 novembre 2026
Lieu(x) : Rue du Meiboom 18 1000 Bruxelles

APEF – SERVICE CONSEIL

LE CARNET DE BORD PROFESSIONNEL : (RE)DONNER DU SENS À VOTRE PARCOURS

Publics cibles A B C D F G N O Y Z

Contenu

Votre parcours professionnel évolue… et il n'est pas toujours simple de faire le point.

Mon carnet de bord professionnel est là pour vous accompagner. Cet outil vous invite à **prendre du recul, réfléchir à vos pratiques et construire votre projet professionnel**, en lien avec votre réalité de terrain. Un véritable **fil rouge de votre évolution professionnelle**.

Objectifs

Lors de cet atelier, vous pourrez :

- Découvrir le carnet de bord et ses fiches pratiques ;
- Expérimenter l'outil de manière **ludique et créative** (exercice de l'arbre de vie) ;
- Comprendre comment l'utiliser pour vous ou pour votre équipe ;
- Repartir avec des **pistes concrètes d'action** ;
- Prendre un temps pour vous poser et réfléchir à votre parcours.

Ce que vous allez vivre

- Un moment de pause pour faire le point ;
- Des échanges conviviaux entre professionnel·le·s ;
- Un espace pour partager expériences et questionnements ;
- Une dynamique de soutien entre pairs.

Méthodologie

Une approche **participative et créative**, basée sur la métaphore de l'arbre :

- Se découvrir ;
- Réfléchir ;
- Partager.

Durée : 1 jour(s) (Présentiel) ou 2h-3h en visio
Horaire : De 10h à 16h30
Places : max. 25
Animation : Claire PECHEUX
Inscription via le formulaire

14 GESTION D'INSTITUTION

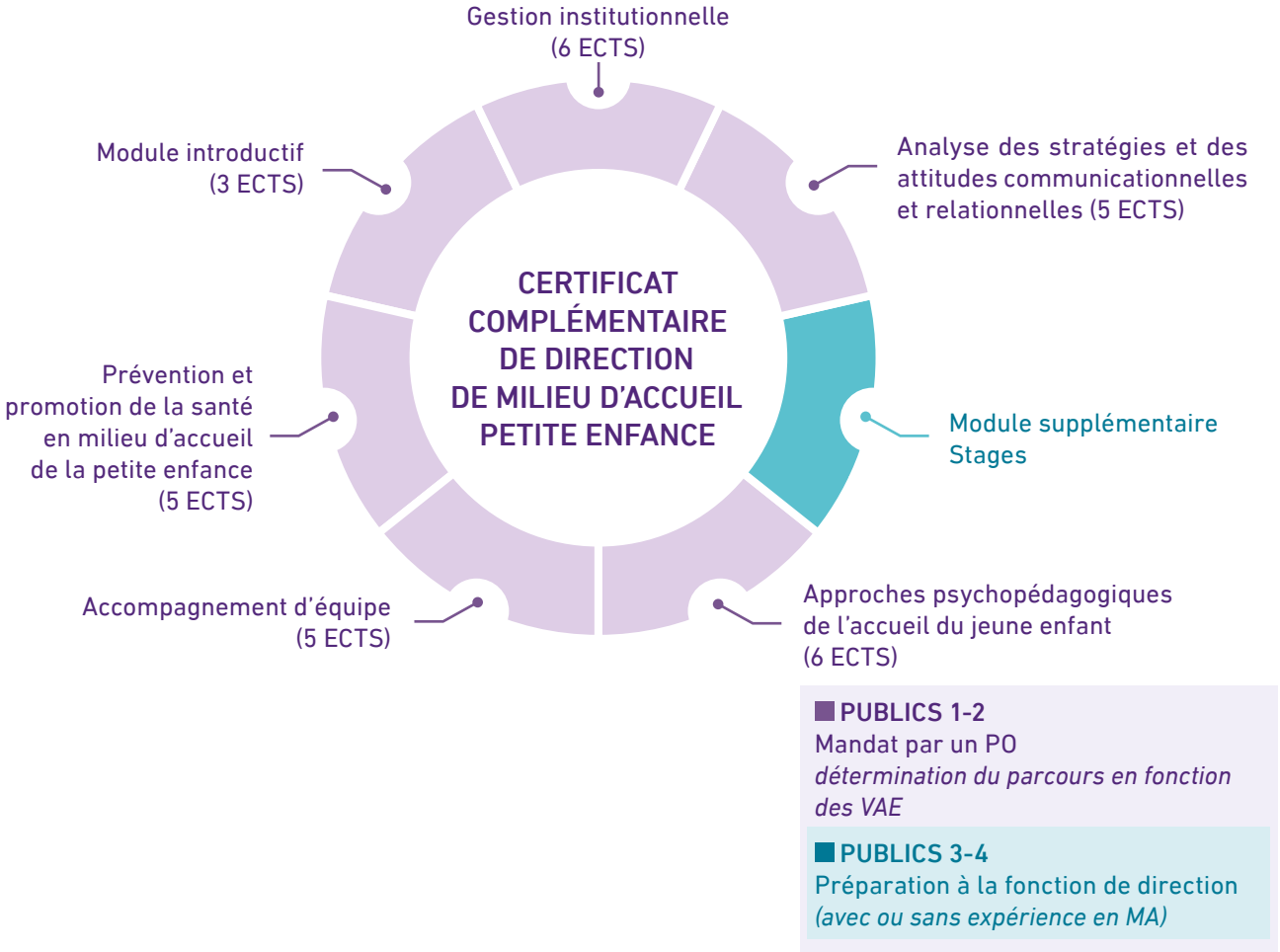


CERTIFICAT COMPLÉMENTAIRE DE DIRECTION DE MILIEU D'ACCUEIL (CCDMA)

Assurer la direction d'un Milieu d'Accueil petite enfance constitue un métier avec de nombreuses facettes. Outre les aspects organisationnels liés au fonctionnement du milieu d'accueil, il s'agit au quotidien de gérer et dynamiser une équipe d'accueillant·e·s, d'animer le projet d'accueil, de concilier les demandes des familles et les possibilités d'accueil. L'accueil de jeunes enfants nécessite des ajustements permanents dans les groupes de vie. Le rôle d'un responsable s'articule tant sur le présent (organiser, faire face aux difficultés, saisir les opportunités) que sur l'avenir (évaluer, accompagner différents projets, les plans de développement des collaborateur·rice·s, travailler avec différents partenaires, le PO, ...). C'est un·e véritable chef·fe d'orchestre qui est appelé·e à coordonner différentes missions, veiller à accompagner et responsabiliser chaque collaborateur·rice, soutenir les prises de décisions assurer l'interface avec les familles, les équipes, avec le pouvoir organisateur et les partenaires, ...

Depuis 2022, un parcours structuré de formation est organisé avec différents consortiums. La réussite de ce parcours permet d'obtenir un certificat complémentaire de direction de MA petite enfance reconnu par l'ONE et par l'ARES (Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur).

Le certificat est organisé en 6 modules au cours d'une année (à raison d'un jour par semaine).



PUBLICS 1-2
Mandat par un PO
détermination du parcours en fonction des VAE

PUBLICS 3-4
Préparation à la fonction de direction
(avec ou sans expérience en MA)

PUBLICS CIBLES :

- Les directions en fonction dans un milieu d'accueil (crèche et Service d'Accueil d'Enfants - SAE), avec une obligation de réussite du CCDMA pour les nouvelles directions entrées en fonction depuis le 1er janvier 2023 (publics 1 et 2) ;
- Les personnes occupant une fonction d'encadrant·e psychomédicosocial (PMS) dans un MA et souhaitant se préparer à la fonction de Direction (public 3) ;
- Les personnes (hors secteur) disposant des titres requis souhaitant se former à cette fonction (stages obligatoires) (public 4).

Pour en savoir plus sur les objectifs généraux, le contenu spécifique de chacun des modules, les opérateurs de formation et les détails organisationnels des prochains groupes, rendez-vous sur *one.be/Professionnel/FORMATIONS/Formation initiale/Accueil de la petite enfance/Certificat de direction*

Pour tout renseignement complémentaire : *psychopeda@one.be*

APEF – SERVICE CONSEIL

LE PLAN DE FORMATION : PILOTER ET FAIRE ÉVOLUER LES COMPÉTENCES DE VOTRE ÉQUIPE

Publics cibles C D F Y Z

Contenu

Le plan de formation, c'est bien plus qu'un outil administratif : c'est **un levier concret pour structurer, anticiper et développer les compétences** au sein de votre structure. Il permet aux directions et responsables d'équipe de **donner du sens aux formations**, de mieux répondre aux besoins du terrain et d'aligner les actions avec les objectifs de la structure.

Objectifs

Lors de cet atelier sur les grandes étapes du plan de formation, vous pourrez :

- Découvrir le site **notreplandeformation.be** et ses outils ;
- Comprendre comment mettre en place un plan de Formation adapté à votre réalité ;
- Échanger avec d'autres professionnel·le·s et partager pratiques, idées et expériences ;
- Élargir votre réseau pour avancer concrètement dans votre projet.

Méthodologie

Une journée **interactive et participative**, rythmée par :

- Des échanges entre pairs ;
- Des exercices concrets ;
- La découverte d'outils directement utilisables.

Durée : 1 jour(s) (Présentiel)
ou 3h atelier en visio
Horaire : De 9h30 à 16h00
Places : max. 20
Animation : Laura DI VITA
Inscription via le formulaire

15 ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPES



BADJE ■ **120598** ■ **Réflexion collective ; Sur mesure ; Prise de recul ; Évaluation ; Mise en projet**

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE

Publics cibles M

Contenu

Les accompagnements d'équipe visent à rassembler les membres autour d'un aspect du projet ou d'une thématique, pour prendre du recul, partager, réfléchir collectivement et améliorer l'accueil des enfants et familles. Thème et objectifs sont définis avec le·la responsable et ajustés aux besoins.

Objectifs

Les thématiques que nous proposons sont directement liées aux domaines de compétence et d'expertise de Badje dans le secteur PE.

Elles peuvent porter sur :

- L'accessibilité du milieu d'accueil ;
- L'accueil des diversités (diversités culturelles, sociales, familles précarisées) ;
- L'accueil des enfants et des familles en situation de précarité ;
- La déconstruction des préjugés et des représentations ;
- Le lien de confiance et la communication avec les familles ;
- Le travail avec les partenaires de proximité et le travail en réseau ;
- L'auto-évaluation de son projet d'accueil ;
- Donner du sens à sa pratique professionnelle et à sa posture professionnelle.

Méthodologie

Nous partons du niveau des participant·e·s et utilisons l'intelligence collective pour offrir un espace de parole et d'action. Alternance de sous-groupes et plénières, avec supports et activités variés, favorisant créativité et implication de chacun·e.

110€/jour/équipe

Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 12
Animation : Livia MOLINARI, Alexia SERRÉ, Nathalie STERCKX

Accompagnement d'équipe, inscription en équipe complète ou partielle.

ISBW ■ **110318** ■ **Accompagnement ; Projet ; Sur mesure**

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE SUR LE TERRAIN

Publics cibles M

Contenu

Selon vos besoins spécifiques, nous pouvons construire une formation « sur mesure », en fonction des thématiques qui sont dans nos compétences : que ce soit dans les sujets que nous proposons déjà ou dans d'autres tels que la dynamique d'équipe, le projet d'accueil, la verticalité,...

Objectifs

- Identifier les attentes, les besoins, et les objectifs ;
- Reconnaître les freins et les moyens existants ;
- Apporter des outils et supports de réflexion ;
- Amener du contenu selon les besoins identifiés ;
- Soutenir la cohérence des pratiques ;
- Favoriser une dynamique d'échanges constructifs et une démarche réflexive ;
- Faire du lien avec le projet pédagogique ;
- Soutenir l'évolution des pratiques sur le terrain.

Méthodologie

Échanges, réflexion et travaux en sous-groupes sur base des questions et expériences des participant·e·s ainsi que sur des contenus amenés en référence aux attentes ; élaboration commune de pistes à explorer sur le terrain, en lien avec le projet d'accueil.

110€/jour/équipe

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16h
Places : min. 8, max. 15

Accompagnement d'équipe, inscription en équipe complète ou partielle.

PROMEMPLOI ■ 110513 ■ Prendre du recul ; Se questionner ; Se documenter ; S'auto-évaluer ; Réflexion en équipe

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPE D'ACCUEIL

1

Publics cibles M

Contenu

Le travail d'accompagnement est construit sur base d'une analyse préalable et conjointe des besoins et des objectifs : qualité du lien et des interactions entre professionnel·le·s, enfants et familles, identité et posture professionnelles, communication et gestion des émotions, projet d'accueil…

Objectifs

- Sortir du feu de l'action et prendre du recul ;
- Donner de l'importance et du sens, via leur analyse, aux faits et évènements qui rythment l'activité quotidienne ;
- Reconnaître et faire reconnaitre les savoirs impliqués dans les pratiques professionnelles ;
- Donner le goût et l'envie d'interroger les routines et faire de ces interrogations des sources potentielles de co-construction de nouveaux savoirs ;
- Comprendre le fonctionnement d'un milieu d'accueil et la place de chacun·e au sein de celui-ci ;
- Bref : se questionner, se documenter, analyser, évaluer et s'auto-évaluer.

Méthodologie

Pour répondre aux attentes et préoccupations, les thématiques sont abordées et travaillées de manière concrète, en concordance avec la réalité de terrain et avec en toile de fond les brochures « Repères ». Elles seront adaptées en fonction de la demande sur base d'un échange préalable avec l'équipe.

110€/jour/équipe

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 12
Animation : Claire PIRON, Fabian TOUSSAINT, Marthe TOUSSAINT, Sabrina PANETTA

Accompagnement d'équipe, inscription en équipe complète ou partielle.

CEMÉA ■ 120375 ■ Projet pédagogique ; Cohérence ; Faire équipe ; Communication ; Éducation active

ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUR LE TERRAIN

1

Publics cibles M

Contenu

Cet accompagnement permet d'ouvrir un espace-temps en équipe complète de façon à mettre au travail une cohérence dans la manière de penser l'accueil du jeune enfant en collectivité. Ce travail s'orientera sur un fil rouge identifié avec la direction tout en s'ajustant aux besoins de l'équipe.

Objectifs

- Remettre du sens sur le projet d'accueil ;
- Travailler à la cohérence d'un point de vue éducatif, pédagogique et institutionnel ;
- Prendre du recul avec une personne externe pour se décaler du quotidien ;
- Réfléchir à la pédagogie mise en œuvre ou à mettre en œuvre à la crèche ;
- Concrétiser des changements que vous souhaitez mettre en œuvre ;
- Au départ d'exemples de situations racontées par les membres de l'équipe, démarrer une réflexion plus large sur les pratiques et le système que l'on souhaite mettre en place pour les enfants du milieu d'accueil de manière générale ;
- Prendre du temps de qualité en équipe complète ;
- Poursuivre sur le terrain la réflexion entamée en formation.

Méthodologie

Nous mobilisons les pédagogies actives pour solliciter de manière variée l'expérience des participant·e·s. Des ressources diverses (écrits, vidéos, photos, activités corporelles) viennent soutenir et alimenter la réflexion du groupe à partir de laquelle s'ajuste le contenu de formation.

Prérequis

Une partie de l'équipe doit avoir suivi notre module de base (aujourd'hui appelé « Accueillir le jeune enfant en collectivité dans une approche d'éducation active »).

110€/jour/équipe

Places : min. 8, max. 20

Accompagnement d'équipe, inscription en équipe complète ou partielle.

FRAJE ■ 120472 ■ Réflexion collective ; Sens des pratiques ; Questionnement ; Projet d'accueil ; Changement

ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES SUR LE TERRAIN

1

Publics cibles M

Contenu

Les formateur·rice·s du FRAJE se mettent à la disposition de votre équipe. Création sur mesure ! L'accompagnement d'équipe peut prendre plusieurs formes, il s'ajuste à vos besoins et à votre réalité de terrain.

Objectifs

- Offrir un soutien pédagogique à votre équipe qui se questionne sur sa posture professionnelle ;
- Renforcer la cohérence de votre équipe dans ses pratiques d'accueil ;
- Dégager des pistes de réflexion face à une difficulté rencontrée sur le terrain ;
- Accompagner votre équipe dans sa dynamique de changement.

Méthodologie

Préalablement à tout accompagnement d'équipe, la demande du commanditaire est discutée lors d'un entretien qui permet d'écouter les enjeux, les attentes et les craintes qui tournent autour de celle-ci, ainsi que les possibilités concrètes de mise en œuvre d'une action.

Horaire : De 9h à 16h
Places : min. 8, max. 12
Animation : Mathilde VAN BOL, Christophe GENETTE, Claudia ARCE ROCHA, Isabelle CHAVEPEYER

Accompagnement d'équipe, inscription en équipe complète ou partielle.

RIEPP ■ 110576 ■ Organisation ; Projet d'accueil ; Communication ; Dynamique d'équipe ; Gouvernance

ACCOMPAGNEMENTS D'ÉQUIPE

1

Publics cibles M

Contenu

Accompagnement en lien avec différentes thématiques. Entre autres : inclusion sociale, accessibilité, multi-accueil, organisation verticale, relations familles, familiarisation, dynamique d'équipe, jouer dehors, gouvernance, projet d'accueil, etc.

Objectifs

Les objectifs seront précisés en fonction de la demande et des besoins de l'équipe.

Il pourra s'agir par exemple :

- De poursuivre sur le terrain le travail entamé en formation ;
- De sortir le nez du guidon pour prendre de la hauteur ;
- De travailler plus en profondeur une thématique particulière ;
- De questionner le fonctionnement du lieu d'accueil ;
- Etc.

Méthodologie

La méthodologie mise en œuvre dépend des besoins et attentes de l'équipe demandeuse, des spécificités de celle-ci, ainsi que de la thématique concernée.

110€/jour/équipe

Durée : 1 jour(s)
Horaire : De 9 h 30 à 16 h 30
Places : min. 8, max. 18
Animation : Pascale BAEYENS, Joëlle MOTTINT, Anne IWENS, Ikram MAAFI

Accompagnement d'équipe, inscription en équipe complète ou partielle.

LES OPÉRATEURS DE FORMATIONS

BADJE

BRUXELLES ACCUEIL ET DEVELOPPEMENT POUR LA JEUNESSE ET L'ENFANCE

Présentation

L'ASBL Badje est une fédération pluraliste bruxelloise active dans le secteur de l'accueil de l'enfance et la jeunesse.

Ses activités soutiennent le développement, la reconnaissance et la professionnalisation de l'accueil de l'enfance en Région bruxelloise. Présente sur le terrain depuis 2003, principalement auprès des enfants de 2,5 à 12 ans, l'association contribue également au renouvellement des pratiques d'accueil à destination du secteur de la petite enfance de 0 à 3 ans.

Elle déploie depuis 2014 un dispositif d'accompagnement visant une meilleure prise en compte des situations de pauvreté. Badje défend l'accessibilité de l'accueil pour tous les enfants dans une perspective d'inclusion sociale et de vivre ensemble.

Sur le terrain, Badje accompagne quotidiennement les professionnel·le·s pour développer leur réflexivité et leurs compétences, faire évoluer leurs pratiques, initier de nouveaux projets, bénéficier de moyens humains additionnels et faire connaître leurs réalités de travail.

Partant des réalités observées dans les lieux d'accueil et des expériences vécues par les participant·e·s, les formations et accompagnements d'équipe reposent sur une méthodologie participative et ludique, utilisant des supports pédagogiques accessibles et favorisant un climat de confiance, de respect et d'expression pour chaque participant·e·s.

Modalités pratiques

Le bulletin d'inscription est à envoyer à formation@badje.be.

CONTACT

Personne de contact : GILLARDIN Maud
Adresse de contact : Rue Émile Féron 153
1060 Saint-Gilles
Tél. : 02 248 17 29
Email : formation@badje.be
Site internet : www.badje.be
N° compte : BE77 0013 2903 0342

BOUCLE D'OR

Présentation

Boucle d'Or œuvre pour que chaque enfants, dès son plus jeune âge, ait accès aux livres et aux récits, puissants vecteurs d'émancipation. Parce qu'il est essentiel que chaque enfant puisse développer sa capacité à éprouver, penser, parler, créer, rêver, lire et à se projeter comme acteur de sa vie et de la société dans laquelle il grandit.

L'approche de la lecture que nous défendons met l'enfant et ses besoins au cœur de nos rencontres autour des albums. Il s'agit, dans ces moments de lecture le plus souvent individualisée, de permettre à l'enfant de se construire une pensée autonome, libre, ouverte sur le monde et les autres. À travers ces rencontres autour des albums, nous offrons à l'enfant une écoute très privilégiée.

Nous sommes attentives à reconnaître et valoriser les langues familiales des enfants et la diversité des cultures afin qu'ils puissent se construire harmonieusement dans un processus de filiation et d'affiliation.

Nous accordons une grande importance à la qualité littéraire et graphique des albums et à la présence, dans ceux-ci, de représentations multiculturelles.

Boucle d'Or propose des formations et des accompagnements sur le terrain.

Nos formations allient apports théoriques, mises en pratique, et partages d'expérience, avec en filigrane la découverte de nombreux albums jeunesse.

CONTACT

Personne de contact : SCAHAISE Jeanne
Adresse de contact : Rue des Brebis 75
1170 Watermael-Boitsfort
GSM : 0499 50 50 45
Email : jeanne@boucledorasbl.com
Site internet : www.boucledorasbl.com
N° compte : BE32 0019 2555 6902

CECOTEPE

Présentation

Créé en 1974, le **CeCoTePe** développe des actions d'innovation, de conseil, d'assistance et de formation, en collaboration avec des partenaires publics, privés et associatifs. Il forme chaque année plus de 10 000 professionnel·le·s, dont une part importante de professionnel·le·s de l'Enfance.

Ensemblier à l'interface de la demande et de l'offre en formation, le **CeCoTePe** place ses compétences au service des besoins de ses partenaires. Il conçoit des dispositifs de formation sur mesure, ancrés dans les réalités de terrain, favorisant le développement durable des compétences, l'autonomie professionnelle et la qualité des pratiques.

Centre de formation et de recherche associé à la Haute École de la Province de Liège, le **CeCoTePe** s'appuie, notamment, sur un réseau étendu de ressources issues du département Enseignement et Formation qui regroupe Haute École, enseignement secondaire et enseignement pour adultes, IPFASU (École de Police, du Feu et d'Aide Médicale Urgente), ainsi que les services PSE et PMS de la Province de Liège.

Le **CeCoTePe** mobilise une équipe de formateur·rice·s, coordinateur·rice·s et expert·e·s de terrain, soutenue par un large vivier de professionnel·le·s aux compétences complémentaires.

Une question ? Une information complémentaire ? Nous sommes à votre disposition, n'hésitez pas à nous contacter.

Modalités pratiques

Inscription via la fiche ONE à envoyer par mail. Tout désistement doit être signalé au plus tard 15 jours avant la formation.

CONTACT

Personne de contact : STUTO Jean-Nicolas
Adresse de contact : Rue Cockerill 101
4100 Seraing
Tél. : 04 279 35 80
Email : jean-nicolas.stuto@cecotepe.be
Site internet : www.cecotepe.be
N° compte : BE29 2400 4150 2664

CEDE

Présentation

Le **CEDE** a pour but la promotion de la diététique et de la nutrition de l'enfant sain et de l'enfant malade, ainsi que de la femme, enceinte ou allaitante, par le biais de différents groupes de réflexion et d'actions. Elle assure la promotion et la défense de la profession de diététicien·ne spécialisé·e en pédiatrie.

Le **CEDE** collabore avec l'ONE dans le cadre des formations proposées aux professionnel·le·s de la Petite Enfance. À cette fin, une équipe de formatrices, diététiciennes spécialisées en diététique de l'enfant et de l'adolescent, a été recrutée et formée par le pôle diététique de l'ONE.

Les diététiciennes recrutées ont toutes une expérience professionnelle dans le domaine des milieux d'accueil de la Petite Enfance. Outre, leur expertise qui couvre essentiellement les thématiques en lien avec la diététique et la nutrition du nourrisson et du jeune enfant, elles maîtrisent les aspects visant la prévention des intoxications alimentaires ou des accidents liés aux allergies alimentaires en milieu d'accueil.

La philosophie générale des formations proposées est de promouvoir l'alimentation durable et agréable des enfants. Ceci s'intègre dans une politique de santé publique qui vise à encourager des comportements sains mais aussi plus respectueux de la planète.

Modalités pratiques

Les inscriptions aux modules de 2 jours se font uniquement sur le site internet : www.cede-nutrition.org, via l'onglet "se former". Toutes les modalités y sont décrites en détail.

CONTACT

Personne de contact : CLAES Nathalie
Adresse de contact : Esplanade 17
7800 Ath
GSM : 0499 99 77 51
Email : formationscede@gmail.com
Site internet : www.cede-nutrition.org
N° compte : BE20 0689 4362 8656

CEMÉA

Présentation

Les Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active (CEMÉA) sont un mouvement d'Éducation Nouvelle fort de 80 ans d'expérience pédagogique en Belgique. Mouvement engagé, les CEMÉA soutiennent la mise en œuvre de l'éducation active comme vectrice de changement de notre société : déclencher des prises de conscience individuelles et collectives, alimenter une réflexion critique et constructive, développer la capacité d'agir et faire évoluer ses pratiques.

Au travers de multiples activités, nous développons une approche pédagogique qui sollicite de manière variée l'expérience des participant·e·s. Diverses ressources (écrits, vidéos, photos, activités) soutiennent la réflexion du groupe et alimentent le contenu de formation. Les moments d'expression du vécu, le lien entre pratique de terrain et formation permettent de placer l'enfant, ses besoins, ses rythmes et ses droits au centre des préoccupations des professionnel·le·s de l'enfance.

Nous faisons vivre aux participant·e·s les valeurs éducatives que nous défendons dans le travail avec les enfants : l'autonomie d'action et de réflexion ; le respect du rythme, en étant à l'écoute des besoins de l'individu et du collectif ; la confiance dans l'évolution des personnes et dans leurs compétences ; l'évaluation comme démarche formative. Ces options pédagogiques se complètent, s'influencent et forment un tout.

Modalités pratiques

Pour vous inscrire à l'une de nos formations, nous vous invitons à le faire via notre site renseigné ci-dessous, ou à compléter le bulletin d'inscription se trouvant à la fin du catalogue et à nous l'adresser par courriel.

CONTACT

Personne de contact : KAHAN Maëlle
Adresse de contact : Rue de la Borne 14
1080 Molenbeek-Saint-Jean
Tél. : 02 543 05 97
Email : petite-enfance@cemea.be
Site internet : www.cemea.be
N° compte : BE85 0682 2887 9106

CERE

Présentation

Le CERE asbl est un Centre d'Éducation permanente et de Recherche dans le domaine de l'Enfance (0-18 ans), qui vise à promouvoir la dignité et l'égalité des enfants.

À cet effet, il :

- Produit et diffuse des analyses et des études en vue d'informer les professionnel·le·s, parents ou décideur·euse·s à propos de thématiques liées à l'enfance (0-18 ans) ;
- Organise des formations pour les professionnel·le·s de l'enfance ;
- Travaille sur des projets visant à promouvoir la dignité et l'égalité entre les enfants ;
- Intervient au sein de colloques, conférences etc. ;
- Anime des rencontres de parents autour de thématiques diverses liées à l'éducation ;
- Accompagne des équipes en cours de création, en activité ;
- Développe des actions de sensibilisation et participe à des campagnes.

Méthodologie

Toutes les formations du CERE sont participatives et interactives. Elles allient la théorie à la pratique. Elles offrent des outils, clés et pistes concrets en lien direct avec les réalités des participant·e·s. L'ensemble du groupe se constitue en producteur de connaissances et d'intervention. Elles proposent des compétences croisées d'une équipe pluridisciplinaire (droit, sciences politiques et sociales, psychologie et communication) ainsi que des cadres d'analyse rigoureux fondés sur une approche multidisciplinaire et un partenariat avec les acteur·rice·s de terrain.

Modalités pratiques

Pour toute demande de disponibilité de places et inscriptions : info@cere-asbl.be

CONTACT

Personne de contact : Secretariat CERE
Adresse de contact : Rue de la Poste 105
1030 Schaerbeek
GSM : 0476 98 37 41
Email : info@cere-asbl.be
Site internet : www.cere-asbl.be
N° compte : BE48 0014 7205 5327

CLAIR DE SOL

Présentation

Clair de Sol développe ses activités artistiques et culturelles au sein d'ateliers créatifs, de formations, de concerts et de spectacles. Elle œuvre pour une culture vivante, participative et inclusive, où chacun·e peut s'exprimer, se découvrir et grandir en harmonie avec les autres.

Chez **Clair de Sol**, la musique, le chant et la danse sont des vecteurs universels qui relient, éveillent et rassemblent.

L'association déploie ses activités dans les écoles, les centres culturels, les hautes écoles, les bibliothèques ou encore les consultations ONE, CPAS,... en partageant avec les enfants, professionnel·le·s de l'enfance et tout public les plaisirs et les techniques de la musique.

Ses domaines de prédilection sont les **spectacles** destinés au jeune public, notamment le projet **Cancrenote**, et la **valorisation des danses et musiques traditionnelles**, porteuses de mémoire et de lien social.

Nos formations proposent aux participant·e·s d'enrichir leur boîte à outils par la découverte de comptines, chansons et jeux musicaux, de s'approprier les différents paramètres de l'éveil musical et d'oser s'exprimer, expérimenter et créer.

CONTACT

Personne de contact : Brichard Isabelle
Adresse de contact : Rue de Roux 15
6140 Fontaine-L'Evêque
GSM : 0472 82 97 87
Email : info@clairdesol.be
Site internet : www.clairdesol.be
N° compte : BE82 0682 3649 9868

C-PAJE

Présentation

Le C-paje est reconnu par la Fédération Wallonie-Bruxelles comme Organisation de Jeunesse depuis 1979. Il regroupe et soutient plus d'une centaine d'associations et de structures dont l'objet est l'accueil et l'animation des enfants et des jeunes.

Notre organisation assure principalement trois types d'activités :

- **La formation** : le C-paje permet aux professionnel·le·s de l'Enfance et de la jeunesse d'acquérir des outils techniques, relationnels, pédagogiques et de gestion nécessaires à la réalisation de leurs projets d'animation d'enfants ou d'adolescents ;
- **L'animation** : il s'agit d'actions éducatives sociales et culturelles organisées collectivement. Le C-paje est souvent amené à travailler avec un public issu de quartiers défavorisés socialement et/ou culturellement (personnes à faible revenu, familles monoparentales et nouveaux immigrants, personnes étrangères ou d'origine étrangère...) ;
- **Le renforcement du réseau** : notre organisation encourage le décloisonnement des divers secteurs de l'animation jeunesse enfance. Les idées mises en exergue par le C-paje sont la créativité, le travail de mixité culturelle, le travail en synergie entre les acteurs de terrain et, enfin, l'établissement d'un réseau d'échange de savoirs efficaces et pertinents.

Modalités pratiques

Nos formations sont ouvertes à tout professionnel·le du secteur de la petite enfance et de l'enfance.

Limitée à trois personnes d'une même structure, l'inscription se fait via le bulletin d'inscription, via mail à inscription@c-paje.be.

CONTACT

Personne de contact : SCHOONBROODT Élodie
Adresse de contact : Rue Henri Maus 29
4000 Liège
Tél. : 04 223 58 71
Email : elodie@c-paje.be
Site internet : www.c-paje.be
N° compte : BE06 1030 2486 6222

CPLU (ULIEGE – ESPRIST)

Présentation

La Clinique Psychologique et Logopédique de l'Université de Liège (CPLU) est un opérateur agréé par l'ONE pour l'organisation de formations continues destinées aux professionnel·le·s de la petite enfance et de la promotion de la santé à l'école.

Intégrée à la Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation de l'ULiège, la CPLU s'appuie sur des équipes reconnues pour leur expertise scientifique et clinique dans le domaine du développement de l'enfant. Leurs travaux portent notamment sur le développement du langage, le bilinguisme, le développement socio-émotionnel, les peurs et l'anxiété, la maltraitance et les droits de l'enfant.

Notre mission est de renforcer les compétences des professionnel·le·s en proposant des formations directement ancrées dans les réalités de terrain, articulant connaissances scientifiques actualisées, expertise clinique et analyse des pratiques.

Les formations s'adressent aux professionnel·le·s de la petite enfance, de la santé, du social et de l'éducation. Elles favorisent la participation active, l'échange d'expériences et l'appropriation d'outils directement transférables en pratique professionnelle.

Engagée dans une démarche d'amélioration continue, la CPLU actualise régulièrement ses contenus sur base des avancées scientifiques, des recommandations professionnelles et des évaluations des participant·e·s.

Modalités pratiques

Les inscriptions s'effectuent via l'envoi du formulaire d'inscription ou d'une demande de formation nomade à : cplu.administration@uliege.be

CONTACT

Personne de contact : WANSARD Murielle
Adresse de contact : Place des Orateurs 1
4000 Liège
Tél. : 04 366 33 59
Email : m.wansard@uliege.be
Site internet : https://www.cplu.uliege.be/cms/c_4202442/fr/cplu
N° compte : BE79 0910 0157 1833

ECOLINE & CARACOLE

Présentation

Ecoline & Caracole est une association active depuis 2010 dans le domaine de l'enfance. Depuis lors, nous coordonnons un centre de vacances accessible de 2.5 à 12 ans. Soucieux de la qualité d'accueil, nous avons à cœur de proposer un projet pédagogique respectueux de l'enfant, peu importe sa trajectoire de vie. **Nos propositions éducatives s'inspirent de l'approche pédagogique de Reggio Emilia.** Au fil des années, nos actions se sont diversifiées pour proposer des activités de soutien à la parentalité, en lien direct avec le secteur de la petite enfance et de l'accueil temps libre.

Depuis 2019, notre association accompagne les professionnel·le·s dans le développement de **pratiques éducatives réfléchies, bienveillantes et innovantes**. Nous croyons profondément que chaque enfant est **acteur de son apprentissage**, porteur de ses propres compétences et capable de créer des expériences uniques.

Pour soutenir cette vision, nous proposons des **formations et accompagnements qui allient théorie et pratique**, s'appuyant sur l'observation, la réflexivité et l'expérimentation. Inspirés de l'approche pédagogique de **Reggio Emilia**, des 100 langages de l'enfant et des principes de l'émerveillement, nos formations sont directement inspirées de notre pratique de terrain auprès des enfants, des familles mais aussi des professionnel·le·s.

Modalités pratiques

- Veuillez envoyer le bulletin d'inscription **complet et lisible** par e-mail, à l'adresse indiquée ci-dessous.
- Pour une **formation nomade**, contactez-nous à la même adresse e-mail. **Merci de transmettre votre demande aussi complète que possible.**

CONTACT

Personne de contact : Karakatsanis Chloé
Adresse de contact : Rue Jean Jaurès 79
6180 Courcelles
GSM : 0492 44 38 83
Email : ecoline-caracole.asbl@hotmail.com
Site internet : https://ecoline-caracole-asbl.be/
N° compte : BE68 0015 4659 0834

ÉDUCATION ENVIRONNEMENT ASBL

Présentation

Éducation Environnement est une association liégeoise active depuis une cinquantaine d'années.

Comme notre nom l'indique, nous sommes à la croisée des chemins entre "éducation" et "environnement", entre "pédagogie" et "nature".

Par nos activités de sensibilisation, nos animations et nos formations, nous emmenons nos publics dans leur environnement proches à la rencontre de celui-ci.

Nous utilisons des méthodologies actives et expérientielles qui suscitent l'émerveillement, la découverte, la compréhension, et la connaissance de et dans la nature et l'environnement.

Ces vécus invitent nos publics à être curieux, se questionner et peut-être s'impliquer dans leur lien avec leur environnement.

Nous proposons également aux personnes relais qui suivent nos activités et formations une réflexion méthodologique et nous les invitons à tester un panel d'outils pédagogiques qui favorisent une rencontre vraie avec l'environnement.

Nous réalisons des activités concrètes et proches de votre contexte professionnel et nous créons un maximum d'occasions de réfléchir et de concrétiser une application directe des acquis à vos réalités de terrain.

En formation, nous portons également attention à créer une agréable dynamique de groupe, qui optimise les apprentissages et favorise les échanges d'expériences entre pairs. Nous mobilisons vos compétences et expériences pour enrichir le groupe.

Modalités pratiques

Lors de nos formations, nous serons en grande partie dehors. Nous vous inviterons à être actif·ve·s et acteur·rice·s dans les apprentissages. Un équipement confortable et adapté à la météo du jour est nécessaire.

CONTACT

Personne de contact : Bouchat Aulérie
Adresse de contact : Rue Fusch 3
4000 Liège
Tél. : 04 250 75 10
Email : info@education-environnement.be
Site internet : www.education-environnement.be
N° compte : BE60 3400 5719 4470

ÉKLA

Présentation

ékla, Centre scénique de Wallonie pour l'Enfance et la Jeunesse, œuvre au rapprochement entre le monde de l'éducation et le monde artistique. Pour ce faire, il développe plusieurs missions : programmation de spectacles jeune public et médiation, coproduction et soutien à la création, opération Art à l'École sur tout le territoire wallon (ateliers artistiques menés dans les milieux d'accueil et dans les établissements scolaires) et Pôle ressources (formations, colloques, publications...).

L'objectif global est de travailler au rapprochement entre l'art et l'éducation pour que l'art y trouve toute sa place, en tant que vecteur d'ouverture et de compréhension du monde et ce, dès le plus jeune âge. En milieux d'accueil, il s'agit, par la rencontre avec un·e artiste et son univers, de créer un espace d'exploration d'un langage artistique, à l'écoute de la relation à l'enfant et au profit de son développement global (physique, relationnel, social, affectif, psychomoteur...) et de la construction de son identité.

Les formations proposées par ékla touchent à différents langages artistiques. Elles se déroulent dans une alternance entre des temps de pratique artistique partagée par un·e artiste et des temps de réflexion méthodologique menée par une coordinatrice de projets d'ékla.

Modalités pratiques

Si la participation à ces formations ne nécessite aucun prérequis dans les domaines artistiques, la dynamique de formation repose sur l'engagement, la bienveillance et l'ouverture des participant·e·s.

CONTACT

Personne de contact : LIMBORT-LANGENDRIES Isabelle et KARBOWIAK Chloé
Adresse de contact : Rue Saint-Julien 30
7110 La Louvière
Tél. : 064 66 57 07
Email : info@eklapourtous.be
Site internet : www.eklapourtous.be
N° compte : BE61 0682 0100 2417

EMANCIPE

Présentation

EMANCIPE est une association de formation active depuis plus de vingt ans auprès des professionnel·le·s intervenant dans l'accueil de la Petite Enfance.

Nos formations sont conçues pour accompagner les équipes et les responsables dans une démarche de professionnalisation **ancrée dans le terrain** et **éprouvée au fil d'expériences concrètes**. Elles s'articulent autour de thématiques clés telles que la **posture professionnelle**, l'**observation des pratiques**, la **dynamique d'équipe**, la **relation et la communication avec les familles** et **inter-équipe**,... contribuant ainsi au développement des compétences professionnelles et à la qualité du projet d'accueil.

Notre approche pédagogique repose sur l'**engagement actif des participant·e·s**, l'**analyse réflexive des pratiques**, la **co-construction des savoirs** et le transfert des acquis dans la réalité des structures. Elle favorise des espaces d'échanges, de partage d'expériences et de conceptualisation, permettant à chaque professionnel·le d'ajuster ses pratiques au service du bien-être et du développement global de l'enfant.

Les formations proposées par **EMANCIPE** dans le cadre du catalogue ONE sont le fruit d'un **processus d'élaboration progressif** : test, évaluation et ajustement des contenus, en réponse aux besoins identifiés, garantissant ainsi leur **pertinence, leur adaptabilité et leur impact durable** pour les professionnel·le·s de terrain.

Modalités pratiques

Nous vous invitons à compléter le bulletin d'inscription se trouvant à la fin du catalogue et à nous l'adresser par courriel. Les demandes d'inscription sont enregistrées par ordre de réception.

CONTACT

Personne de contact : HERREMANS Virginie
Adresse de contact : Rue Luther 52
1000 Bruxelles
GSM : 0495 19 20 68
Email : info@emancipe.be
Site internet : www.emancipe.be
N° compte : BE21 3100 2200 1003

FRAJE

Présentation

Depuis 1982, le **FRAJE** asbl propose aux professionnel·le·s et aux équipes de l'accueil de l'enfance des formations continues, des accompagnements d'équipes, des supervisions cliniques et institutionnelles ainsi qu'une Session annuelle de séminaires-rencontres de l'enfance (journées d'étude, matinées-rencontres...). Il édite également ses propres publications et met à disposition du public son Espace-ressources.

Objectifs

- Favoriser la « continuité d'être » chez le bébé et l'enfant dans ses différents milieux de vie ;
- Rendre adéquates les pratiques professionnelles dans le respect des valeurs familiales et culturelles rencontrées ;
- Rencontrer les professionnel·le·s dans leur contexte de travail, considérant les contraintes et opportunités que celui-ci offre ;
- Viser l'excellence des compétences des professionnel·le·s, l'exercice de leur esprit critique et l'actualisation constante des connaissances concernant le développement de l'enfant ;
- Favoriser les pratiques de bientraitance ; porter notre attention sur les processus de développement de la vie psychique, physique et sociale du bébé et de l'enfant.
- Afin de garantir une bonne dynamique de groupe, nous limitons à deux le nombre d'inscriptions par groupe de travail et par milieu d'accueil.

Modalités pratiques

- Envoyez le bulletin d'inscription complet et lisible au FRAJE ;
- Le nombre de places est limité à 18 ;
- Vous recevrez une confirmation d'inscription (adresse de la formation et modalités de paiement) ;
- Nous disposons de listes d'attente.

CONTACT

Personne de contact : Lesage Ghislaine
Adresse de contact : Rue du Meiboom 18
1000 Bruxelles
Tél. : 02 800 86 10
Email : info@fraje.be
Site internet : www.fraje.be
N° compte : BE59 1431 1615 9726

GOODPLANET BELGIUM

Présentation

GoodPlanet Belgium est forte de près de 30 ans d'expertise dans l'accompagnement au changement et l'éducation au développement durable. L'ASBL inspire et accompagne toutes les générations à prendre ensemble soin du vivant grâce à l'éducation et à la réalisation de projets positifs. Tous nos projets intègrent une approche positive et éducative. Notre mission consiste à rendre la durabilité accessible à tous en sensibilisant, formant et accompagnant les citoyens à chaque étape de la vie.

Nous favorisons le contact avec la nature et agissons pour plus de biodiversité. Nous encourageons une utilisation responsable des ressources naturelles et les initiatives favorisant la boucle circulaire. Nous promouvons une alimentation locale, saine, de saison afin de diminuer l'impact sur le climat et la biodiversité. Nous soutenons la réappropriation de l'espace public, la mobilité douce et éduquons à la sécurité routière. Nous facilitons la compréhension des enjeux des dérèglements climatiques et donnons envie d'agir pour les atténuer. Nous encourageons l'adoption d'une consommation d'énergie plus responsable. Nous rassemblons les gens de toutes les origines, de tous les âges et de tous les milieux pour construire ensemble une société plus durable. Nous pérennisons notre impact en inspirant de nouvelles politiques. Nous sommes persuadés que tout le monde est concerné par la transition.

CONTACT

Personne de contact : SERVAIS Mireille
Adresse de contact : Rue d'Edimbourg 26
1050 Ixelles
Tél. : 02 893 08 08 · GSM : 0473 54 08 11
Email : formationsONE@goodplanet.be
Site internet : www.goodplanet.be
N° compte : BE41 5230 8017 3710

ISBW

Présentation

L'Intercommunale sociale du Brabant wallon propose de nombreux services sociaux de proximité, dont l'accueil des enfants de 0 à 12 ans. Soucieuse de la qualité de l'accueil offert aux enfants, et consciente de l'impact de la formation continue, l'**ISBW** a créé en 1996, un Service formation qui propose des activités diversifiées à l'écoute des besoins des intervenant·e·s de terrain.

Les objectifs poursuivis sont :

- La professionnalisation des acteur·rice·s du secteur de l'Enfance ;
- La valorisation du professionnel dans l'exercice de son métier ;
- L'ouverture aux différences et le respect de celles-ci, qu'elles soient d'ordre social, culturel, philosophique… ;
- Le bien-être et l'épanouissement de l'enfant au sein du milieu d'accueil, en prenant en compte la relation aux parents.
- Les formateur·rice·s constituent une équipe pluridisciplinaire qui fait preuve d'une solide expérience de terrain et qui apporte les connaissances récentes en matière de développement de l'enfant. La méthodologie choisie part de l'expérience de terrain des participant·e·s et sollicite la participation active par des exercices pratiques et concrets, des mises en situation, du travail corporel… favorisant un rythme dynamique, avec une alternance entre théorie et pratique.
- Convivialité, échanges, jeux, expérimentation corporelle… sont autant d'outils utilisés pour faciliter l'appropriation des notions abordées.

Modalités pratiques

Formations individuelles : inscription par mail. Tous les courriers sont envoyés par mail, à l'adresse mail directe du participant ou celle communiquée lors de l'inscription.

Formations nomades : inscription via **www.isbw.be**

CONTACT

Personne de contact : CLAUS Nanou
Adresse de contact : Rue du Cerf 200
1330 Rixensart
Tél. : 02 315 13 96
Email : formation@isbw.be
Site internet : www.isbw.be
N° compte : BE43 0910 0062 7701

LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE

Présentation

Face à une urgence, chaque minute compte.

Pourtant, en Belgique, près de 8 personnes sur 10 ne se sentent pas capables d'intervenir et une personne sur deux ignore comment utiliser un défibrillateur, alors même que ces situations peuvent survenir partout, à tout moment.

Mais la santé ne se limite pas aux gestes qui sauvent. La santé mentale est aujourd'hui un enjeu majeur. Stress, épuisement et détresse psychique touchent de plus en plus de personnes, dans la vie professionnelle comme personnelle, avec un impact direct sur le bien-être, la sécurité et la qualité des relations.

Depuis toujours, la Croix-Rouge de Belgique forme pour oser agir.

Agir face à une urgence physique, mais aussi repérer, soutenir et orienter face à une détresse mentale. Nos formations en premiers secours et en premiers secours en santé mentale s'inscrivent dans une approche globale, humaine et concrète de la santé.

Chaque année, nos formateur·rice·s qualifié·e·s accompagnent des milliers de participant·e·s. En 2024, plus de 58 000 personnes ont été formées aux premiers secours à Bruxelles et en Wallonie. Nos formations sont reconnues pour leur qualité, leur accessibilité et leur ancrage terrain.

Se former avec la Croix-Rouge de Belgique, c'est oser agir et renforcer la solidarité, tout en soutenant une organisation à but non lucratif engagée en Belgique et à l'international.

Modalités pratiques

L'inscription se fait via le formulaire prévu à cet effet, à compléter et à renvoyer par e-mail à l'adresse : formipro@croix-rouge.be

CONTACT

Personne de contact : Secretariat Formipro
Adresse de contact : Boulevard Ernest Mélot 42
5000 Namur
Tél. : 081 77 13 00
Email : formipro@croix-rouge.be
Site internet : https://formations.croix-rouge.be/formations-professionnels/
N° compte : BE95 0689 4305 6558

L'ARDOISE PIVOTANTE

Présentation

L'Ardoise Pivotante est un Institut de Formation et de Clinique Contextuelles.

La clinique Contextuelle d'Ivan Boszormenyi-Nagy vise l'ouverture d'un dialogue entre les membres d'une famille sur les atteintes à la confiance relationnelle, les injustices passées et présentes, les déséquilibres entre le donner et le recevoir. Elle a pour objectif une intervention ancrée dans le présent mais incluant les générations à venir dans une dimension préventive.

Cette approche est utile pour les intervenant·e·s de divers champs professionnels : psychologique, médical, éducatif, social qui rencontrent des situations de vulnérabilité aux traitements d'injustice et qui, de plus, se soucient du futur.

Plusieurs modules de formation sont proposés, chacun visant un aspect de travail sur les relations entre un individu, sa famille et son environnement.

Au cœur de notre préoccupation : l'enfant, l'adolescent, les liens familiaux, l'enfant différent (handicap, trouble du développement), les comportements à risque à l'adolescence, le travail du lien fraternel/adelphique, la parentification de l'enfant et le travail familial.

Modalités pratiques

Chaque module de formation se déroule sur une ou deux journées, de 9 h 30 à 16 h 30. Les groupes sont limités afin de faciliter les échanges durant la formation.

CONTACT

Personne de contact : Thérèse Mingolla
Adresse de contact : Rue Forgeur 15
4000 Liège
Email : info@ardoisepivotante.be
Site internet : https://ardoisepivotante.be/
N° compte : BE95 0689 1013 4758

LILY & COMPAGNIE

Présentation

Lily & Compagnie est une compagnie de Théâtre Jeune Public qui participe à l'éveil culturel et artistique des enfants en leur proposant des spectacles et des ateliers.

Le Théâtre devient alors un moyen pour les enfants et leurs proches de se découvrir, de partager des émotions, de tisser des liens.

La compagnie, basée à Tournai, développe un axe de travail autour de la formation destinée aux professionnel·le·s intervenant dans l'accueil des enfants. Elle s'efforce depuis toujours d'intégrer dans sa réflexion et ses propositions l'environnement des enfants et par conséquent, les adultes qui entourent ce jeune public en privilégiant, à travers les spectacles et les ateliers, la qualité de la relation.

À travers la formation, la Compagnie soutient les professionnel·le·s à envisager l'enfant comme un être à part entière, avec ses besoins spécifiques, son rythme, ses compétences, ses richesses mais aussi ses droits.

Le pôle "Formation", est constitué de Véronique Morel-Odjomah, directrice artistique et artiste et de Tatiana Capiau et Bénédicte Cuypers, psychologues spécialisées dans l'Enfance.

La cellule de formation de Lily & Compagnie allie l'expérience artistique et culturelle aux connaissances en psychologie de l'enfant. La méthodologie se veut créative et innovante avec le spectacle vivant comme fil rouge.

Modalités pratiques

Le bulletin d'inscription complet et lisible doit être envoyé uniquement sous format PDF et par mail à l'ASBL Lily & Compagnie.

CONTACT

Personne de contact : MOREL-ODJOMAH Veronique
Adresse de contact : Rue des Croisiers 42
7500 Tournai
GSM : 0493 39 80 32
Email : contact@lilycompagnie.com
Site internet : https://www.lilycompagnie.com/
N° compte : BE90 0019 4746 2532

MOUVANCE

Présentation

Ensemble, libérons la créativité !

Mouvance est un réseau vivant et collaboratif rassemblant plus de 80 membres, engagés à libérer la créativité à travers l'expression artistique et corporelle.

Nous imaginons des projets artistiques, menons des activités de médiation culturelle et proposons des formations pour les professionnel·le·s.

Notre raison d'être ? Favoriser l'expression par le corps du pouvoir créateur de tout un chacun. Les actions qui motivent nos activités :

Oser l'imaginaire

Nous croyons que tout le monde a le droit d'inventer, d'explorer et d'expérimenter. Nos activités sont conçues pour offrir un espace sûr et encourageant où chacun·e peut donner corps à sa créativité en toute liberté.

Mobiliser l'expression

L'expression artistique étant une source de joie et d'émancipation, nous croyons que chaque voix compte et que chaque geste peut changer les choses. Nous encourageons nos publics, quels qu'ils soient, à s'approprier les outils des arts vivants.

Revendiquer le sensible

Face à l'omniprésence de l'esprit et de la rationalité, nous cherchons à reconnecter le cerveau, le cœur et le corps. Nous souhaitons inspirer de nouvelles façons de percevoir et d'habiter le monde.

Rassembler les envies

Dans un monde où la compétition semble reine, Mouvance mise sur la coopération et la souveraineté de chacun·e.

Modalités pratiques

En vous inscrivant, vous vous engagez à participer à l'entièreté de la formation. Demande d'inscription à faire parvenir à formation@mouvance-asbl.be. Un accusé de réception indiquant la confirmation de l'inscription vous sera envoyé.

CONTACT

Adresse de contact : Rue du Broeck 10
1070 Anderlecht
Site internet : www.mouvance-asbl.be
N° compte : BE54 5230 8120 0997

PASSE MURAILLE

Présentation

L'inclusion d'enfants ou de parents en situation de handicap ou à besoins spécifiques est le thème de nos interventions dans le cadre de ce catalogue. Notre démarche est participative et s'appuie sur les réalités de terrain des membres du groupe pour mener à l'émergence de conseils, solutions, utilisation d'outils, adaptation des pratiques, de la communication ou de la gestion des émotions avec et pour l'enfant ou le parent handicapé. Respecter la convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées et garantir l'accessibilité au plus grand nombre à la vie sociale, politique et culturelle sont à la base de toutes nos actions.

Notre équipe pluridisciplinaire, incluant des personnes en situation de handicap, développe en Belgique et à l'international, des services, des outils, des formations et des conseils adaptés à différentes secteurs (enseignement, culture, tourisme, soins, transports, communication, GRH, nouvelles technologies, accessibilité, coaching d'équipe, etc.) en plaçant toujours l'humain au cœur des réflexions.

Favoriser un accueil inclusif passe notamment par :

- L'évolution des représentations mentales du handicap ;
- La mise en place de comportements et attitudes en adéquation avec les besoins des enfants en situation de handicap et de leurs parents ;
- L'élaboration de stratégies pour développer de nouvelles pratiques plus efficaces.

CONTACT

Personne de contact : HARMEGNIES Philippe
Adresse de contact : Avenue Thomas Edison 2
7000 Mons
Tél. : 065 77 03 70 · GSM : 0478 20 85 74
Email : direction@passe-muraille.be
Site internet : https://www.passe-muraille.eu/
N° compte : BE76 0013 1898 6495

PESCALUNE



Présentation

Une équipe de comédien·ne·s, conteur·euse·s, metteurs en scène, musicien·ne·s, formateur·rice·s et animateur·rice·s, depuis 30 ans.

Nos techniques ?

La lecture vivante, le conte et les comptines, l'expression corporelle, l'improvisation, le théâtre, les marionnettes et marottes, le Kamishibaï, l'éveil musical et les tapistoires.

Nos partenaires principaux ?

Grâce à nos « outils » de sensibilisation, nous accompagnons les professionnel·le·s et les volontaires de l'ONE.

Pescalune travaille en liens étroits avec L'AVIQ, les écoles, les bibliothèques, les villes et les communes. Cette année, nous participons aux activités du PECA.

Notre vœu ?

Transmettre le goût et le plaisir de l'animation grâce à des acteur·rice·s de la vie artistique professionnelle tout en invitant à réfléchir à des valeurs comme le respect de soi et de l'autre et au « mieux vivre ensemble ».

Nos objectifs ?

La transmission, grâce à nos techniques d'animation, lisez, contez, jouez, chantez ou improvisez dans vos lieux d'accueil. Offrir un nouveau souffle à vos métiers.

Devenez l'animateur·rice et le·la « réacteur·rice » de votre lieu d'accueil.

Méthodologie générale ?

En partant d'une histoire, nous développons un thème.

Nos méthodes sont pratiques et ludiques.

Nous serons heureux de vous mettre en valeur et de connaître toutes les qualités de votre personnalité.

Modalités pratiques

À envoyer par mail le formulaire d'inscription complété ou toute demande de formation nomade.

Pescalune se réserve le droit de compléter le groupe si nécessaire.

CONTACT

Personne de contact : LECLEF Stephanie
Adresse de contact : Rue des Déportés 55
6120 Ham-Sur-Heure
GSM : 0475 85 28 03
Email : pescalune.association@gmail.com
Site internet : https://www.pescaluneasbl.com/
N° compte : BE24 2600 0070 5038

PETITGRAND

Présentation

L'ASBL développe des formations à destination des professionnel·le·s de la petite enfance, centrées sur une approche du corps comme médiateur majeur de la relation, intégrant les repères essentiels du développement global du jeune enfant et des apports relatifs à la posture professionnelle.

Son approche considère la personne dans sa globalité, qu'il s'agisse de l'enfant ou du·de la professionnel·le, et reconnaît le corps comme premier langage structurant et fondateur de la relation.

Les formations sont conçues et animées par des psychomotriciennes actives sur le terrain, en lien direct avec les réalités des milieux d'accueil. Elles visent à **renforcer la capacité des professionnel·le·s à ajuster leur posture relationnelle, en rendant plus lisibles les dimensions corporelles et émotionnelles à l'œuvre dans la relation.** Le travail s'appuie sur des propositions de reconnexion corporelle mises en lien avec les situations de terrain et les échos des accueillant·e·s, dans une dynamique de co-construction. Il permet d'affiner l'identité professionnelle au sein des équipes et de mieux comprendre l'impact des pratiques sur la sécurité affective, les interactions et le développement du jeune enfant.

Les formations s'appuient sur une pédagogie active, expérientielle et réflexive, en cohérence avec les référentiels de qualité de l'accueil et les enjeux de prévention précoce.

Modalités pratiques

Les inscriptions se font uniquement par mail, à l'adresse mail ci-dessous. Les demandes de renseignement peuvent se faire par mail ou téléphone.

CONTACT

Personne de contact : PIROTTE Sébastien
Adresse de contact : Impasse des Camus 29
4000 Liège
GSM : 0484 72 24 16
Email : contact@petitgrand.be
Site internet : www.petitgrand.be
N° compte : BE67 9734 8361 8287

PRH

Présentation

En tant qu'école internationale de formation pour adultes, nous proposons une offre de formation et d'accompagnement destinée aux professionnel·le·s qui mettent en priorité la valorisation de l'humain et de l'intelligence collective au cœur des organisations. Depuis 50 ans, nous dispensons de la formation, notamment dans les domaines suivants : la Petite Enfance et l'Enfance, la famille et la relation éducative, les aspects relationnels dans la sphère du travail, la construction d'une solidarité et complémentarité d'équipe, l'assertivité au travail…

Nous proposons :

- Des formations programmées à inscriptions individuelles ;
- Des formations à la demande d'institutions, d'ASBL, d'organismes, de crèches… sur divers thèmes tels que : travailler en équipe, gestion constructive de tensions et conflits, gestion des émotions au travail…

Méthodologie :

- Une démarche simple et des outils accessibles. Observation méthodique de situations vécues ;
- Un temps personnel écrit d'analyse, guidé à l'aide d'un questionnement simple, pour mieux comprendre les réactions et le ressenti ;
- Des échanges en groupe, dans un climat de respect, d'écoute et de non jugement.

Modalités pratiques

Compléter le bulletin d'inscription et la renvoyer par mail.

Les inscriptions individuelles sont enregistrées dans l'ordre d'arrivée. Le nombre d'inscriptions étant limité, une liste d'attente sera ouverte.

CONTACT

Personne de contact : ZAMBETTI Delphine
Adresse de contact : Rue Roosendael 168
1190 Forest
GSM : 0473 74 23 19
Email : inscriptions@prh.be
Site internet : www.prh-belgique.be
N° compte : BE52 3630 1659 3609

PROMEMPLOI

Présentation

Spécialisée dans les questions d'accueil des enfants, Promemploi mène des projets et propose des services aux familles, structures d'accueil, communes, CPAS... Notre métier tient en 4 mots : coordination, développement, information et formation. Toutes nos activités poursuivent un même objectif : renforcer l'égalité des chances entre hommes et femmes dans l'emploi et la formation et entre tous les enfants, ainsi que favoriser la conciliation vie familiale/vie professionnelle par une amélioration de la qualité, l'accessibilité et la diversité de l'offre d'accueil des enfants.

Le dispositif de formation prend place dans un cadre élargi. D'une part, l'action de formation prend sa source dans l'analyse des divers besoins exprimés par le secteur de l'accueil des enfants. D'autre part, le dispositif de formation s'intéresse aux exigences professionnelles et les intègre dans sa mise en œuvre.

La méthodologie est basée sur une pédagogie active et participative en mettant les participant·e·s – et non les savoirs – au centre de la formation. Les participant·e·s détiennent une expérience susceptible de nourrir la dynamique groupale et le développement de compétences. Le partage d'expériences et des difficultés rencontrées sur le terrain alimente la recherche de pistes de solution en fonction des réalités de celui-ci, pour repartir avec des outils à mettre en place de suite.

Modalités pratiques

Pour connaitre nos modalités pratiques, nos formations programmées ou vous renseigner sur les accompagnements d'équipe, vous pouvez vous rendre sur notre site internet www.promemploi.be ou envoyer un mail à info@promemploi.be

CONTACT

Personne de contact : COUSET Jocelyne
Adresse de contact : Rue de L'hydrion 115
6700 Arlon
Tél. : 063 24 25 20
Email : info@promemploi.be
Site internet : http://www.promemploi.be
N° compte : BE92 2670 0073 7623

RÉSONANCE

Présentation

RÉSONANCE asbl est une Organisation de Jeunesse et une plateforme d'organisations et associations de jeunesse active en matière de **formation, d'animation et de pédagogie**.

RÉSONANCE a pour missions de soutenir ses membres et de

- promouvoir leurs pratiques. L'expertise de RÉSONANCE dans le champ de la
- formation découle de la présence active de ses membres sur le terrain de
- l'animation, de l'expertise de ses groupes de travail mais aussi de
- l'expérience de l'équipe développée par les contacts répétés avec le terrain de
- l'enfance.

Méthodologie

RÉSONANCE s'appuie sur une pédagogie active, ludique et participative dans toutes ses formations et porte une attention particulière à :

- Instaurer une dynamique de groupe positive, constructive et motivante ;
- Stimuler les échanges d'expériences entre les participant·e·s ;
- Inviter chacun·e à interroger ses représentations et faire évoluer ses pratiques ;
- Accueillir les réalités de chacun·e et soutenir chaque personne dans son évolution ;
- Favoriser le développement de compétences transférables sur le terrain ;
- Réaliser des aller-retours entre théorie et pratique ;
- Encourager la mise en projet des participant·e·s via des objectifs personnels concrets ;
- Utiliser des techniques pédagogiques innovantes.

Modalités pratiques

Inscriptions uniquement via notre site internet.

CONTACT

Adresse de contact : Rue des Drapiers 25
1050 Ixelles
Tél. : 02 230 26 06
Email : info@resonanceasbl.be
Site internet : www.resonanceasbl.be
N° compte : BE39 7795 9850 7919

RIEPP ASBL

Présentation

Le RIEPP (Recherche & Innovation Enfants-Parents-Professionnel·le·s) est depuis 2007 un opérateur de formation et de recherche ayant pour finalité de lutter contre les inégalités sociales qui impactent la vie des enfants et de leurs familles, en renforçant le rôle, les compétences, la réflexivité et le pouvoir d'agir des adultes impliqué·e·s dans l'accueil et l'éducation formelle et non formelle des enfants.

Dans ce cadre, nous proposons notamment de la formation continue ainsi que des publications et outils pédagogiques destinés aux professionnel·le·s et volontaires de l'accueil, de l'éducation, du travail social et de la promotion santé avec les enfants de 0 à 12 ans et/ou leur famille.

Méthodologie

Nos formations prennent appui sur les réalités et contextes de travail des participant·e·s. Notre méthodologie est donc résolument participative et veille notamment à :

- Instaurer un climat d'écoute, tenant compte de la singularité de chacun·e ;
- Mobiliser l'intelligence collective ;
- Utiliser des techniques et des supports participatifs variés ;
- Soutenir l'appropriation des outils par l'expérimentation ;
- Initier la construction collective des repères, sur base de socles théoriques communs ;
- Impliquer chacun·e en tant qu'acteur ou actrice du processus de formation.

Modalités pratiques

Inscriptions uniquement via notre site www.riepp.be, onglet formation. Tous les contenus et modalités sont décrits en détail.

Les frais de participation ne doivent pas être un frein à l'inscription. Contactez-nous en cas de souci financier.

CONTACT

Personne de contact : URUSARO Louise
Adresse de contact : Avenue de l'Espinette 2A
1348
Ottignies-Louvain-La-Neuve
Tél. : 010 86 18 00 · GSM : 0474 60 11 43
Email : formation@riepp.be
Site internet : www.riepp.be
N° compte : BE50 5230 8032 0018

SAVE MY LIFE

Présentation

Save My Life ASBL est une structure composée d'ambulancier·ère·s et d'infirmier·ère·s animé·e·s par la volonté de partager leurs connaissances, leurs expériences et leurs compétences avec professionnalisme, passion et bienveillance. La simplicité, l'accessibilité et l'inclusion de chacun·e sont au cœur de notre démarche pédagogique.

Toute notre équipe est active sur le terrain, ce qui nous permet de proposer des formations ancrées dans la réalité pratique. Chaque module est conçu et adapté pour répondre aux besoins spécifiques : accueillant·e·s autonomes, structures petites, moyennes ou grandes, en milieu urbain ou rural. Notre objectif : transmettre des gestes réflexes en premiers secours, concrets et immédiatement applicables.

Save My Life est reconnue pour l'animation de formations en premiers secours. Nos modules certifiants permettent l'obtention d'un brevet officiel reconnu par le SPF Emploi.

Nos formations combinent théorie, techniques et simulations pratiques, de manière progressive et évolutive. L'état de l'enfant victime peut évoluer selon les gestes posés, favorisant l'apprentissage actif et la réflexion. Nous veillons à ce que chacun·e se sente à l'aise et développe la confiance nécessaire pour intervenir efficacement.

Apprendre à sauver une vie et à détecter une situation de détresse chez l'enfant est notre mission. Ensemble, sauvons des vies.

Modalités pratiques

- Renvoyer le formulaire d'inscription ONE par mail à info@savemylifeasbl.be ;
- Inscription à un module fixe : 1 formulaire/personne/formation ;
- Demande en nomade : 1 formulaire/formation (préciser : demande pour une équipe à l'encart participant·e).

CONTACT

Personne de contact : Sabine et Hugues
Adresse de contact : Avenue des Métallurgistes 22
1490 Court-Saint-Etienne
Tél. : 010 88 10 22
Email : info@savemylifeasbl.be
Site internet : www.savemylifeasbl.be
N° compte : BE38 0017 1910 9172

SECONDE PEAU

Présentation

Seconde Peau est un service d'accompagnement périnatal agréé par l'ONE en vue d'accompagner, en région liégeoise, les familles en situation de vulnérabilité psycho-sociale sévère, au moment de la grossesse, de la naissance jusqu'aux 3 ans de l'enfant.

Cet accompagnement prend la forme d'interventions psychologiques et de psychomotricité relationnelle centrées sur le lien parent-enfant, à domicile essentiellement. Nos interventions s'appuient sur plusieurs cadres de référence théoriques, dont la théorie de l'attachement.

Sur le terrain, nous réalisons des activités de psychomotricité relationnelle (impliquant toujours le bébé et ses parents), des entretiens psychothérapeutiques ou encore des séances de rétroaction vidéo. Nous veillons à sensibiliser les parents au potentiel d'interaction et d'éveil de leur bébé et à l'importance des échanges avec lui.

Seconde Peau développe également des activités collectives visant des objectifs de rupture de l'isolement, de réinsertion sociale, de renforcement du lien parent-enfant et de soutien au développement de l'enfant.

Avec le réseau professionnel, un travail de collaboration et de coordination est mis en place de manière suivie avec les différents services psychosociaux impliqués dans la situation.

CONTACT

Personne de contact : Sandra Fernandez Garcia
Adresse de contact : Rue des Éburons 56
4000 Liège
GSM : 0478 11 01 98
Email : info@secondepeau.be
Site internet : https://secondepeau.be/
N° compte : BE47 0682 2098 1080

SYNAPSI

Présentation

Synapsi est un opérateur de formations actif dans le secteur non marchand.

L'équipe de Synapsi est composée d'une quarantaine de Psychologues, Docteur·e·s en psychologie, Pédagogues, qui possèdent une longue expérience de terrain dans une variété de secteurs (petite enfance, aide à la jeunesse, enseignement, aide à domicile, services hospitaliers, etc).

Synapsi propose une variété de thèmes de formations qui répondent aux difficultés de terrain que rencontrent les professionnel·le·s. À titre d'exemple, consultez notre site (www.synapsi.be).

Les formations proposées par Synapsi visent à promouvoir des pratiques relationnelles de qualité, par une prise de recul éclairée sur les phénomènes humains à l'œuvre dans la relation d'aide ou éducative.

Synapsi travaille avec des organismes publics (ONE, IFPC, Catalogue FormAction, CECP, AVIQ, etc.).

L'asbl Synapsi propose deux services :

1. Des formations "sur site" : nous intervenons auprès de services/institutions qui en font la demande pour y former des équipes en place. Nos catalogues de formation sont consultables sur le site : www.synapsi.be/nos-catalogues

2. Des formations "à inscription individuelle" : nous organisons des formations en Wallonie et à Bruxelles pour différents publics et sur différents thèmes. Notre agenda est consultable sur le site : https://formations.synapsi.be/formations

CONTACT

Personne de contact : DELVIGNE Frédéric
Adresse de contact : Rue de la Dîme 22
1435 Mont-Saint-Guibert
GSM : 0478 47 84 06
Email : info@synapsi.be
Site internet : www.synapsi.be
N° compte : BE45 0689 3998 4789

THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE

Présentation

Le **Théâtre de la Guimbarde** est une compagnie professionnelle de théâtre jeune public, pionnière en Belgique dans la création pour les tout-petits (0-3 ans).

Depuis 2000, elle a créé près de vingt spectacles destinés aux enfants des milieux d'accueil, favorisant leur éveil sensoriel, émotionnel et imaginaire.

La compagnie développe un dialogue constant entre artistes et professionnel·le·s de la Petite Enfance.

Ses formations continues s'adressent aux professionnel·le·s des milieux d'accueil et combinent apports artistiques et ateliers pratiques. Elles offrent un espace d'expérimentation, de partage et de réflexion sur l'éveil culturel et la posture professionnelle.

Les participant·e·s sont invité·e·s à mettre immédiatement en pratique les propositions avec les enfants et à revenir partager leurs expériences pour enrichir la réflexion collective.

Animées par des artistes engagé·e·s dans le mouvement « L'Art à la crèche », elles transmettent des outils concrets et favorisent le savoir-être, l'observation et la créativité, dans le respect du rythme de l'enfant et de la coéducation avec les familles.

Modalités pratiques

Les formations sont gratuites.

Complétez le bulletin d'inscription et envoyez-le uniquement par mail.

Les demandes sont toutes enregistrées, une liste d'attente est mise en place.

CONTACT

Personne de contact : DEZA Véronique
Adresse de contact : Rue des Gardes 2
6000 Charleroi
Tél. : 071 15 81 52 · GSM : 0472 56 45 50
Email : admin@laguimbarde.be
Site internet : www.laguimbarde.be
N° compte : BE17 0681 0483 7021

UNIVERSITÉ DE PAIX

Présentation

Fondée en 1960 par D. Pire, lauréat du Prix Nobel de la Paix, l'Université de Paix est un lieu de rencontres et de formations. Sa finalité est de contribuer à l'établissement d'un climat de paix. L'approche s'inspire de la vision de son fondateur : "Comprendre sans savoir est une imprudence et savoir sans agir est une lâcheté". Cela se traduit par le développement de projets qui favorisent le dialogue.

Reconnue comme Organisation de Jeunesse par la FWB, l'Université de Paix souhaite permettre aux enfants, adolescents et personnes en contact avec eux de développer leurs capacités d'être acteur·rice créatif·ve et responsable dans la société actuelle.

Notre travail de promotion de la paix se résume en un mouvement allant du Dialogue fraternel à la gestion positive des conflits. Alors que notre démarche est d'ouvrir le champ des réponses possibles aux personnes qui – en charge de l'éducation et de l'encadrement d'enfants – s'interrogent et souhaitent augmenter leurs compétences en gestion de situations conflictuelles.

Enfin, notre approche méthodologique est résolument celle de la pédagogie active. Par l'expérimentation, le jeu, la mise en situation, l'échange... les participant·e·s acquièrent ou approfondissent des savoirs et les traduisent en attitudes constructives.

CONTACT

Personne de contact : THOMAS Maïté
Adresse de contact : Boulevard du Nord 4
5000 Namur
Tél. : 081 55 41 40
Email : inscriptions@universitedepaix.be
Site internet : www.universitedepaix.org
N° compte : BE73 0010 4197 0360

ZÉTÉTIQUE THÉÂTRE

Présentation

Le Zet est une compagnie de théâtre et de danse jeunes publics qui développe depuis plus de quinze ans un axe fort à destination de la petite Enfance. Son équipe cultive la générosité dans la rencontre, sous diverses formes d'expériences : spectacles, ateliers ou formations.

Le théâtre et la danse y sont proposés comme des outils pour se mettre à l'écoute du vivant, pour tisser du lien avec l'enfant, en partant de lui et de ses compétences précoces. À travers ses projets, le Zet s'engage à développer un accès pour tous et toutes à l'artistique, dans des propositions qui visent à rendre les sujets acteur·rice·s de leur propre vie.

L'équipe travaille à des rapports plus égalitaires et fait rayonner un projet qui vise à redonner de la valeur au sensible et à ouvrir les imaginaires, dans une perspective d'émancipation individuelle et collective.

CONTACT

Personne de contact : Duchesne Justine
Adresse de contact : Rue Wiertz 38
4000 Liège
Tél. : 04 262 77 88 · GSM : 0485 65 86 88
Email : j.du@zetetiquetheatre.be
Site internet : www.zetetiquetheatre.be
N° compte : BE84 0682 0544 9259

CONVENTIONS DE COLLABORATION
ADRESSES UTILES ET BONS PLANS

CONVENTIONS DE COLLABORATION

LES CONVENTIONS DE COLLABORATION EN DEHORS DE L'AGRÉMENT DES OPÉRATEURS DE FORMATION

L'Office met en place des conventions avec des partenaires dans le domaine de la formation permettant chaque année de sélectionner dans leur offre **certaines formations pour le secteur «Petite Enfance» selon les thèmes**.

L'ONE poursuit également des mesures afin **d'accroître les possibilités de reconnaissance des formations** suivies dans le cadre de l'obligation de formation en ATL.

Les formations reconnues arborent le logo ONE dans le catalogue de formations de ces institutions afin de pouvoir être facilement identifiables.

Ce type de conventions est en cours pour le cycle 2026-2027 avec :

- **Le Service des Enjeux Culturels Transversaux de la Fédération Wallonie-Bruxelles** (s'inscrivant au sein de l'Administration générale de la Culture).
- **Le Réseau Coordination Enfance - RCE**.
- **L'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue - IFPC**.
- **L'Association Paritaire pour l'Emploi et la Formation – APEF** – Initiatives de formation et d'accompagnement du Fonds Social pour le secteur des Milieux d'Accueil d'Enfants (MAE).
- **Yapaka** - Programme de prévention de la maltraitance au sein du Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- **Institut de formation de l'enseignement catholique - IFEC**.
- **Centre de formation enseignement des communes et des provinces - CECP**.
- **Conseil régional de la formation - CRF**.

LE SERVICE DES ENJEUX CULTURELS TRANSVERSAUX DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

Il a été décidé de regrouper les cellules qui s'occupent de formations au sein de l'administration générale de la culture dans un même service, le Service des Enjeux culturels transversaux (SECT). Outre la formation, le SECT a 2 autres missions, la prospective (évolutions numériques, transition écologique, etc.) et le Parcours d'Éducation Culturelle et Artistique (PECA). Au niveau des formations proposées, rien n'a changé, la cellule formations s'occupe toujours d'organiser un programme de formation continuée pour le personnel des bibliothèques des Centres culturels ou des Centres d'expression et de créativité (CEC). Chaque année, une cinquantaine de formations sont organisées à Bruxelles et en décentralisation dans les provinces. Elles visent à outiller le personnel des opérateurs culturels dans la réflexion, l'analyse partagée de leur territoire, la construction et la mise en œuvre de leurs plans de développement, mais touchent aussi aux domaines de la gestion d'équipe, de l'animation, des nouvelles technologies et de la politique documentaire. Depuis de nombreuses années, des liens se sont tissés entre les milieux d'accueil et les bibliothèques. Les projets d'éveil culturel, de lecture aux tout-petits se multiplient, les partenariats également. Ces lectures aux tout-petits sont proposées à la fois au creux du milieu d'accueil et de la bibliothèque. Le Service de la Lecture publique poursuit conjointement avec l'ONE des objectifs d'éveil culturel et de développement des pratiques de lecture.

CONTACT ET INSCRIPTION

FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES SERVICE DES ENJEUX CULTURELS TRANSVERSAUX CELLULE FORMATION

Personne de contact : Nicolas BORGUET
Adresse : Rue des Guillemins 16/34 • 4000 Liège
Email : nicolas.borguet@cfwb.be

RÉSEAU COORDINATION ENFANCE

En tant que centre de ressources, le Réseau Coordination Enfance propose des formations continuées à dimension pédagogique et dans le domaine bureautique pour soutenir le développement des compétences des professionnel·le·s de la Petite Enfance et de l'enfance.

Réseau Coordination Enfance

CONTACT ET INSCRIPTION

RÉSEAU COORDINATION ENFANCE

Personne de contact : Christine REDANT
Adresse : Chaussée de Haecht 146 • 1030 Schaerbeek
Tél. : 02 203 65 75 • **Email :** direction@rce-bruxelles.be
Site internet : www.rce-bruxelles.be

INSTITUT INTERRÉSEAUX DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE

L'IFPC (Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue) organise sur le territoire de la Fédération Wallonie-Bruxelles des formations interréseaux à destination des membres de l'équipe éducative des écoles, des membres de l'équipe pluridisciplinaire des Centres PMS ainsi que des membres du personnel des Pôles territoriaux. L'offre de formations 2026-2027 proposée par l'IFPC est consultable sur son site internet *https://ifpc-fwb.be* à partir du mois de juillet. Les formations reconnues par l'ONE en lien avec l'APE peuvent être mises en évidence dans le moteur de recherche de formations à l'aide du filtre « Formations ONE » présent dans le menu déroulant des « Formations spécifiques ».

IFPC
Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue

CONTACT

INSTITUT INTERRÉSEAUX DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE

Adresse : Rue Dewez 14, D218 • 5000 Namur
Tél. : 081 83 03 10 • **Email :** *info@ifpc-fwb.be*
Site internet : https://ifpc-fwb.be

YAPAKA

Yapaka, programme de prévention de la maltraitance du Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles propose : une formation à l'animation des « Ateliers de la Pensée Joueuse ». Cette activité éducative dès la 3ème maternelle allie jeu théâtral et de la pensée pour prévenir la violence entre enfants, lutter contre le harcèlement scolaire en développant l'empathie.
Info et inscriptions aux formations de 3 jours sur *https://www.yapaka.be/page/formation-ateliers-de-la-pensee-joueuse*
« Points de repères pour prévenir la maltraitance », des outils de formation gratuits en ligne pour soutenir tout professionnel inquiet de maltraitance pour un enfant, sur yapaka.be

yapaka.be

CONTACT ET INSCRIPTION

YAPAKA - MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

Personne de contact : diane.huppert@cfwb.be
Contact inscription : philippe.dufromont@cfwb.be
Adresse : Boulevard Léopold II 44 • 1080 Bruxelles
Tél. : 02 413 25 69 • **Email :** yapaka@yapaka.be
Site internet : www.yapaka.be

INSTITUT DE FORMATION DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Recevant sa mission du Secrétariat général de l'Enseignement Catholique (SeGEC), l'IFEC a pour ambition de couvrir de la manière la plus large les besoins de formation des différentes catégories d'acteur·rice·s de l'enseignement catholique : les personnels de l'enseignement obligatoire, des écoles d'Enseignement pour adultes, des Hautes Ecoles et des Ecoles Supérieures des Arts ; les agents des CPMS ; les membres des Pouvoirs organisateurs ; le personnel du SeGEC ; les membres du personnel non subventionné de nos écoles et des centres de gestion.

Fruit d'un partenariat historique entre le SeGEC et des institutions clés du secteur, notre Institut de formation cherche à accompagner au mieux le développement des compétences professionnelles de plus en plus nombreuses et complexes qu'exige l'évolution du paysage de notre enseignement. Pour l'enseignement obligatoire et les CPMS, l'Institut s'inscrit dans la dynamique induite par le Décret sur la formation professionnelle continue du 17 juin 2021.

Notre Institut cherche à mettre en oeuvre une politique de formation aux couleurs de notre réseau, dans un esprit de service à l'égard de nos établissements scolaires, dans leur diversité, et en visant à concilier recherche de qualité, efficacité, réactivité et efficience.

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
INSTITUT DE FORMATION

CONTACT

INSTITUT DE FORMATION DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Adresse : Avenue Emmanuel Mounier 100 • 1200 Bruxelles
Email : ifec@segec.be
Site internet : https://enseignement.catholique.be/accompagner-outiller-former/formations/enseignants/

CENTRE DE FORMATION DE L'ENSEIGNEMENT DES COMMUNES ET DES PROVINCES

Le Conseil de l'Enseignement des Communes et des Provinces (CECP) a confié à son Centre de Formation (CFCP) la gestion de la Formation Professionnelle Continue (FPC) des membres des équipes éducatives de notre réseau. Les formations proposées visent prioritairement les membres du personnel travaillant dans l'enseignement fondamental ordinaire, dans l'enseignement fondamental et secondaire spécialisé, ainsi que les équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux et des Centres Psycho-Médico-Sociaux (CPMS).

Conformément au décret relatif à la FPC, notre catalogue propose une offre de formation globale, flexible, variée dans ses modalités et adaptée aux besoins du terrain. Il s'agit d'un des leviers essentiels permettant de renforcer la qualité de l'enseignement et de rencontrer les attentes des membres du personnel au bénéfice des élèves qui leur sont confiés.

Nous plaçons la Formation Professionnelle Continue au cœur du développement professionnel afin de garantir un enseignement toujours plus qualitatif, plus équitable et plus inclusif et adapté aux enjeux actuels.

CECP
CONSEIL DE L'ENSEIGNEMENT DES COMMUNES ET DES PROVINCES

CONTACT

CENTRE DE FORMATION DE L'ENSEIGNEMENT DES COMMUNES ET DES PROVINCES

Adresse : Rue de Mehaignoul, 4a • 5081 Meux
Email : creos.formation@cecp.be
Site internet : https://cecp.be/formation-professionnelle-continue/

CONSEIL RÉGIONAL DE LA FORMATION

Vous travaillez dans le secteur de l'enfance au sein d'une commune, CPAS, intercommunale, association chapitre XII ou province de Wallonie ? Évoluez dans votre parcours grâce à la formation !

Depuis 1995, le CRF joue un rôle central dans le développement d'une politique RH cohérente. Seul lieu triangulaire entre formation, expertise RH et service public local, il fédère les acteur·rice·s pour renforcer la qualité du service public.

La formation occupe une place fondamentale dans la gestion des ressources humaines. Un processus d'agrément des organismes et des formations permet de garantir la qualité et la pertinence de l'investissement tant des entités locales que de leurs agents.

Ces formations agréées sont rassemblées au sein d'un catalogue accessible gratuitement en ligne : CRForm, le catalogue de référence pour les pouvoirs locaux, intercommunaux et provinciaux en Wallonie. Il constitue, tant pour les agent·e·s que pour les services RH, une porte d'entrée unique pour accéder à une offre de formations actualisée et alignée avec les besoins du terrain.

Le CRF est un organisme centralisant l'offre de formation d'opérateurs agréés, via CRForm. Les inscriptions se font directement auprès de l'opérateur concerné via le lien renseigné. Tout renseignement complémentaire doit être également pris auprès de lui.

Les participant·e·s recevront de l'opérateur concerné une attestation de réussite, s'il s'agit d'une formation de base, ou une attestation de participation, s'il s'agit d'une formation continue.

CONTACT

CONSEIL RÉGIONAL DE LA FORMATION (CRF)

Adresse : Allée du Stade 1 • 5100 Jambes
Email : info@crf.wallonie.be
Site internet : https://crf.wallonie.be/fr/
Catalogue de formations : https://crform.crf.wallonie.be/repertoire

INITIATIVES 2026-2027 DU FONDS SOCIAL POUR LE SECTEUR DES MILIEUX D'ACCUEIL D'ENFANTS (MAE)

Introduction

Le Fonds social pour le secteur des Milieux d'Accueil d'Enfants (MAE) s'adresse aux milieux d'accueil d'enfants qui relèvent de la commission paritaire 332. Ses moyens habituels proviennent des cotisations ONSS (0,15%) affectées à la formation. Il est géré par un comité de gestion paritaire composé de personnes représentant d'un côté les fédérations patronales et de l'autre les organisations syndicales. Il collabore à plusieurs conventions entre les pouvoirs publics et le secteur non marchand permettant ainsi d'élargir ses actions en faveur du secteur de l'accueil d'enfants. Le détail des actions proposées par le Fonds est accessible sur le site Internet : *www.fondsmae.org*

Les actions du Fonds social MAE

Le Fonds MAE permet de bénéficier de **bourses** pour mettre en place au sein des institutions des **actions concernant le bien-être au travail, la formation, l'accompagnement ou le tutorat**.

Il donne aussi accès à des **projets** qui concernent d'autres secteurs et à différents outils.

Les bourses

- **Bourse Analyse des risques**
  Soutien financier pour mener une analyse de risques et élaborer un plan de prévention concernant le bien-être au travail avec l'appui d'un organisme externe.
- **Bourse Embauche Compensatoire**
  Soutien financier pour remplacer une personne durant sa formation (pour autant qu'elle soit reconnue dans le cadre du congé-éducation payé).
- **Bourse Formation et Accompagnement**
  Soutien financier pour mettre en place (ou participer à) une action formative en réponse à des besoins de l'institution avec l'appui d'un organisme de formation externe.

  Sept types d'actions formatives sont finançables :

  - *Accompagnement institutionnel (ou supervision institutionnelle)* : échanges concernant le fonctionnement interne de l'institution ;
  - *Formation catalogue* : formation avec un contenu prédéfini par l'opérateur de formation à laquelle une ou plusieurs personnes s'inscrivent (hors catalogue FormAction) ;
  - *Formation sur mesure* : formation avec un contenu établi par l'opérateur de formation sur base de la demande de l'institution ;
  - *Intervision* : échange de pratiques entre personnes de plusieurs institutions différentes relevant de la CP 332 ;
  - *Journée pédagogique* : temps formatif et d'échanges rassemblant l'ensemble du personnel de l'institution ;
  - *Supervision clinique* : échanges concernant les problématiques rencontrées dans l'accompagnement des bénéficiaires ;
  - *Supervision individuelle* pour le personnel chargé de gestion d'équipe et concernant la prévention des risques psychosociaux.
- **Bourse Tutorat Alternance**
  Soutien financier pour engager des jeunes en formation en alternance (CEFA ou PME).
- **Bourse Tutorat Intégration**
  Soutien financier pour former et accompagner des personnes qui viennent d'être engagées sous contrat de travail ou convention de stage ou des personnes en réintégration après une absence de longue durée.
- **Bourse Tutorat Stagiaire**
  Soutien financier pour former et accompagner les stagiaires provenant de l'enseignement secondaire ou supérieur via la mise en place d'un tutorat.
- **Bourse Tutorat Validation**
  Octroi d'une prime pour encourager la Validation des Compétences des personnes tutrices.
- **Valorisation des Acquis d'Expérience (VAE)**
  Accompagnement individuel visant à faciliter le parcours de formation qualifiante via l'enseignement de Promotion sociale en prenant en compte les savoirs issus de l'expérience personnelle et professionnelle.

Les projets

- **Bilan de compétences**
  Dispositif individuel d'accompagnement visant à faciliter l'évolution professionnelle (bilandecompetences.be).
- **Catalogue FormAction**
  Catalogue des formations destinées aux personnes salariées du secteur non marchand privé (catalogueformaction.be).
- **Competentia**
  Site, ateliers et service conseil pour faciliter la gestion des compétences et mettre en place des outils à propos de la formation, du recrutement et de l'accompagnement individuel (competentia.be).
- **Mon carnet de bord professionnel**
  Un outil d'évolution professionnelle pour le personnel des milieux d'accueil d'enfants (moncarnetdebord.be).
- **Notre plan de formation**
  Des ressources pour construire, concerter et piloter son plan de formation dans son lieu d'accueil d'enfants (notreplandeformation.be).
- **Parcours-professionnel**

  Informations, pistes de réflexion, outils et ressources sur les thématiques de la formation, de l'emploi et du bien-être au travail pour soutenir le parcours de vie professionnelle (parcours-professionnel.be).
- **Tutorats**
  Site, ateliers, informations, outils et témoignages pour répondre aux défis du tutorat et faciliter sa mise en place (tutorats.org).
- **Prévention des risques psychosociaux (RPS)**
  Différentes actions en faveur de la prévention des risques psychosociaux (dont le burnout) : ateliers, accompagnements collectifs, analyse des risques et outils. *preventionrps.org*

Des outils

- **Outil de sensibilisation concernant le retour au travail (2021)**
- **Guide pour le tutorat (2021)**
- **Repères pour un tutorat organisé (2022)**
- **Guide de dépistage participatif des risques – Déparis (2023)**
- **Boîte à outils sur la prévention primaire du burn out (2023)**
- **Guide pédagogique pour accompagner les jeunes en formation en alternance (2025)**
- **Boîte à outils du Tutorat d'intégration (2026)**

Fonds social des Milieux d'Accueil d'Enfants

CONTACT

FONDS SOCIAL MAE C/O APEF ASBL
Adresse : Square Sainctelette 13-15 • 1000 Bruxelles
Tél. : 02 229 20 34 • **Email :** mae@apefASBL.org
Site internet : www.fondsmae.org

OPÉRATEURS AGRÉÉS NON SUBVENTIONNÉS

L'AUTREMENT DIT

Présentation

Depuis 2007, L'Autrement Dit a pour but d'humaniser, harmoniser et équilibrer les relations de soi à soi, à l'autre et à l'environnement. Nous visons des changements concrets, harmonieux, heureux et durables. Nous sommes convaincus que l'humanité, le sens et la sensibilité sont nos meilleurs leviers de changement. Nous voulons permettre de changer de point de vue sur la vie pour pouvoir évoluer.

Nous privilégions des solutions efficaces et accessibles qui permettent de se sentir bien, sans prise de tête. Nous offrons un environnement propice à faire émerger toute la puissance de nos ressources intérieures.

Nos champs d'action: Nous accompagnons la communication avec les enfants ou adolescents, avec les professionnel·le·s de l'éducation, de la santé. Nous accompagnons également la parentalité.

Notre approche est concrète, alternant entre l'analyse, les partages d'expériences et des apports théoriques pour faire émerger des changements durables vers plus de qualité de relation. Notre équipe propose également des conférences, des formations, de la supervision (individuelle ou en équipe), de l'accompagnement thérapeutique (avec les enfants, les adolescents, les adultes et les couples), et des ateliers de reconnexion à la/sa nature. L'objectif des formations de L'Autrement Dit est de proposer un autre regard sur l'enfant, afin de tisser une relation de confiance et de respect mutuel.

Modalités pratiques

L'éventail de nos formations se trouve sur notre site, rubrique "Professionnels".

https://www.lautrementdit.net/pour-les-professionnels

CONTACT

Personne de contact : THIRY Anne-Sophie
Adresse de contact : Chaussée de Saint-Hubert, Morhet 135
6640 Vaux-Sur-Sûre
GSM : 0498 47 41 24
Email : info@lautrementdit.net
Site internet : www.lautrementdit.net
N° compte : BE86 7320 3358 1350

PRISME

Présentation

Prisme est une fédération de structures engagées dans la promotion de l'égalité, la lutte contre les discriminations et la reconnaissance des diversités sexuelles et de genre. Forte d'une expertise de terrain et d'une approche inclusive, elle accompagne les professionnel·le·s dans la compréhension et la prise en compte des réalités LGBTQIA+ dans leurs pratiques quotidiennes.

Les formations proposées par la Fédération Prisme s'adressent aux acteur·rice·s de l'enfance désireux·se·s de créer des environnements accueillants, respectueux et sécurisants pour tous les enfants et leurs familles. Elles offrent des clés concrètes pour comprendre les notions liées aux identités de genre, aux orientations sexuelles et aux caractéristiques sexuées, déconstruire les stéréotypes, prévenir les discriminations et adopter des réponses adaptées aux situations rencontrées sur le terrain.

Ancrées dans la réalité professionnelle des participant·e·s, les formations combinent apports théoriques, échanges d'expériences et outils pratiques directement mobilisables. Elles visent à renforcer les compétences et la posture professionnelle des équipes, afin de favoriser le bien-être, l'inclusion et le respect de la diversité dès la petite enfance.

CONTACT

Personne de contact : Coline Adeline
Adresse de contact : Rue Sainte-Marie 15
4000 Liège
Email : formation@federation-prisme.be
Site internet : https://www.federation-prisme.be
N° compte : BE82 0682 4796 5268

BOURSE POUR SUPERVISION COLLECTIVE

QU'EST-CE QU'UNE BOURSE POUR SUPERVISION COLLECTIVE ?

Un levier pour soutenir vos équipes

L'ONE propose une **bourse** destinée à financer des temps de **supervision collective**, afin de renforcer les pratiques professionnelles et soutenir les équipes dans l'analyse de situations complexes.

Publics concernés

Cette bourse s'adresse aux équipes de :

- Lieu de Rencontre Enfants Parents (LRPE) ;
- Espaces Parents dans la Séparation (EPS) ;
- Service d'Accompagnement Périnatal (SAP) ;
- Service d'Accueil Spécialisé Petite Enfance (SASPE) ;
- Milieu d'Accueil Petite Enfance (MA) ;
- Services d'Accompagnement aux Familles (SAF) ;
- Équipes SOS Enfants.

QU'EST-CE QUE LA SUPERVISION COLLECTIVE ?

La supervision collective est un **processus d'échange et d'analyse en groupe**, encadré par un·e intervenant·e externe.

Elle permet :

- D'analyser des situations professionnelles qui interrogent ou des situations de crise ;
- De prendre du recul sur les pratiques ;
- D'aborder des enjeux cliniques (situations d'accueil) ou institutionnels (fonctionnement interne, partenariats) ;
- De co-construire des pistes de travail concrètes.

Chaque participant·e est **activement impliqué·e** dans le processus, au service du collectif.

FONCTIONNEMENT

Modalités de financement

- Subventionnement 75 €/heure pour un maximum de 20 heures par intevernant·e
- Possibilité d'un dépassement de forfait (soumis à validation du jury)
- Possibilité de **2 intervenant·e·s** pour les structures de plus de 35 places (min. 15 participant·e·s)

⚠ Les frais de déplacement et de repas ne sont pas pris en charge.

Durée et conditions

- Période de validité : 1 an à partir de l'accord de l'ONE (et en fonction des crédits disponibles)
- Nombre de demandes :
  - **2 demandes sur 5 ans** (programme 2026-2031)
  - Exception : **SASPE → 1 demande/an**
- Analyse des dossiers **tout au long de l'année** par un jury pluridisciplinaire

Comment introduire une demande ?

1. Compléter le formulaire (Volet I : coordonnées + Volet II : motivation) à demander préalablement à *formationscontinues@one.be*
2. Choisir un·e superviseur·euse et lui faire compléter le volet III dédié (expertise, méthodologie)
3. Envoyer le dossier signé par le PO à : *formationscontinues@one.be*

Pour votre information, l'intervenant·e peut, en outre, être indépendant·e ou issu·e d'un organisme de formation proposant de l'accompagnement d'équipe.

Versement et évaluation

- **75 %** versés après validation à la structure demandeuse
- **25 %** après remise du dossier de clôture (feuilles de présence + rapport sur objectifs, méthodologie et résultats)
- Possibilité de demande de remboursement en cas de sous-consommé

Une opportunité pour...

- Soutenir les professionnel·le·s ;
- Améliorer la qualité de l'accueil ;
- Renforcer la cohésion et la réflexion d'équipe.

INTÉRESSÉ·E ? UNE QUESTION ?

Contactez-nous à *formationscontinues@one.be*

Pour toute information complémentaire
ou pour obtenir le formulaire de demande.

LE PROJET : VOYAGE D'ÉTUDE

INTRODUCTION

Le projet « Voyage d'étude » a pour ambition de promouvoir de nouvelles modalités de formation continue fondées sur des dispositifs innovants d'immersion professionnelle. Il s'inscrit dans une dynamique de visites de terrain, réalisées au niveau national ou international, et de rencontres entre professionnel·le·s de l'accueil de l'enfance, autour de thématiques définies au préalable.

Testé comme projet-pilote en 2024-2025, il est pérennisé dans le cadre du programme 2026-2031 autour de deux modalités : le soutien à la mobilité internationale et le job shadowing.

DÉFINITION DES VOYAGES D'ÉTUDE[1]

Les voyages d'étude sont des immersions professionnelles en Belgique ou à l'étranger, articulant visites de structures d'accueil et rencontres autour d'une thématique. Ils offrent l'opportunité de découvrir d'autres pratiques, d'enrichir la réflexion et l'analyse professionnelles. Les participant·e·s s'y engagent dès la préparation, puis partagent leurs observations et apprentissages dans un rapport ou un carnet de voyage.

Ces dispositifs visent à voyager pour s'ouvrir à la diversité des pratiques, partager pour nourrir les échanges entre pairs, et documenter pour diffuser les réflexions. Ils renforcent la posture réflexive, l'observation et la compréhension des intentions pédagogiques au sein de contextes variés.

PUBLIC CIBLE

Le projet « Voyages d'étude » s'adresse aux professionnel·le·s de la petite enfance concernés par le programme de formation continue 2026-2031 : personnel des structures d'accueil (accueillant·e·s, encadrant·e·s, directions). Ces actions s'inscrivent dans un dispositif de formation continue et , dans la limite des budgets disponibles, donnent lieu à une attestation récapitulative délivrée par l'ONE. Pour le cycle 2026-2027, les actions prioritaires visent les publics des SASPE et des équipes SOS Enfants.

ORGANISATION, SÉLECTION ET SUBVENTION DES ACTIONS

ACTION 2

«SOUTIEN À LA MOBILITÉ INDIVIDUELLE»

de professionnel·le·s de terrain dans le cadre d'un projet à l'étranger

L'ONE soutient la participation de professionnel·le·s à des voyages d'étude, colloques et formations en Europe, en lien avec leur projet d'accueil/ leur document cadre. Le financement couvre les frais de déplacement et d'inscription, avec une priorité aux démarches collectives.
Le nombre de participant·e·s financés dépend de la capacité d'accueil de la structure : deux sur trois pour les structures de plus de 35 places, un sur deux pour celles de moins de 35 places, pour les équipes SOS - une à deux personnes / équipe (en fonction des crédits disponibles) et une seule personne pour les accueillant·e·s à domicile.

Étapes de réalisation de l'action :

L'action se déroule en plusieurs étapes : communication régulière des opportunités par l'ONE, dépôt d'une candidature, signature d'une convention avec la structure, puis évaluation finale via un questionnaire et un échange collectif.

Subvention

Le financement est limité à 2000 € par personne selon les budgets disponibles. Il couvre uniquement les frais d'inscription et de déplacement. Le remboursement se fait après le voyage sur base de justificatifs (participation, inscription, transport). Les frais de logement et de repas restent à charge des participants.



1 Brougère, G.,Pirard, F., Rayna, S., (sous la dir), Voyager en petites enfances, Apprendre et changer, Toulouse : ERES (parution prévue en janvier 2021).

ACTION 3

«JOB SHADOWING»

ou l'apprentissage par l'observation en situation de travail

Le job shadowing est une immersion courte (3 à 5 jours) dans une autre structure pour observer et s'inspirer de pratiques professionnelles. L'ONE propose des structures d'accueil, avec possibilité d'en suggérer d'autres sous validation. La participation se fait sur candidature individuelle (avec accord du PO) et se limite à la Belgique et aux pays voisins.

Étapes de réalisation de l'action :

L'ONE diffuse une liste de structures d'accueil pour le job shadowing. Le·la participant·e prend contact avec la structure (avec accord du PO et convention), introduit sa candidature, puis participe à une évaluation finale via un questionnaire et un échange collectif.



Critères d'éligibilité et de sélection des candidatures :

Les dossiers doivent être complets pour être recevables. La sélection repose aussi sur une évaluation qualitative, notamment la motivation des participant·e·s, la cohérence avec le projet d'accueil et l'intégration au plan de formation de la structure.

Subvention

Lorsque la structure d'accueil se situe à moins de 50 km, seuls les frais de déplacement sont pris en charge. Au-delà de cette distance, le dispositif prévoit également la couverture des déplacements ainsi que jusqu'à deux nuits d'hôtel, dans la limite de 100 € par nuit, ou une indemnité équivalente si l'hébergement est assuré par un membre de la structure accueillante.

Par ailleurs, la structure d'accueil bénéficie d'une indemnité de 25 € par jour d'accueil.

ENGAGEMENT DES PARTIES

Les participant·e·s et les milieux d'accueil s'engagent à introduire un dossier complet et à signer la convention établie avec l'ONE ou la structure d'accueil concernée.

À l'issue de l'action, ils·elles transmettent les justificatifs des frais dans un délai de 30 jours et participent à l'évaluation, via un questionnaire et un focus-group.

À quoi s'engage l'ONE ?

L'ONE assure le financement des actions dans les limites budgétaires, coordonne le dispositif avec un comité de pilotage et organise son évaluation. Il informe aussi les candidat·e·s de l'acceptation ou du refus de leur dossier dans les 30 jours suivant le dépôt.

INTRODUCTION DE VOTRE PROJET

Les professionnel·le·s de l'enfance intéressé·e·s sont invité·e·s à contacter le service Formation Continue (*voyagesdetude@one.be*) afin d'obtenir les informations et le dossier de candidature standardisé. Les projets seront ensuite examinés par un jury, et les activités retenues devront être réalisées au plus tard début décembre 2027.



RÉPARTITION GÉOGRAPHIQUE

BRABANT WALLON																				
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC															NOMBRE DE JOURS	N° DE PAGE
ISBW	Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche	1	A	B	C	D							Y	Z				3	13
ISBW	Comprendre les théories de l'attachement pour mieux accueillir l'enfant en collectivité	1	A	B	C	D												2	15
FRAJE	Les émotions des tout-petits	1	A	B	C	D		G	N	O	W	Y	Z					4	19
ISBW	Comprendre l'agressivité et les colères des enfants et leur proposer des repères et des limites	1	A	B	C	D							Z					3	22
ECOLINE & CARACOLE	L'atelier des lumières, un univers à explorer	2	A	B	C	D		G				Y						1	25
ECOLINE & CARACOLE	Les petits trésors, l'émergence de la créativité	2	A	B	C	D		G				Y						1	26
CEMÉA	Accueillir le jeune enfant en collectivité dans une approche d'éducation active	2	A	B	C	D						Y						8	29
ECOLINE & CARACOLE	Une maison ouverte sur mille découvertes - Spécial Accueillant·e·s	2		B		D												2	29
UNIVERSITÉ DE PAIX	Vers des pratiques bientraitantes	3	A	B	C	D		G	N	O	W	Y	Z					2	35
RIEPP	Enfants partenaires : quand posture professionnelle rime avec participation des enfants	3	A	B	C	D		G				Y						2	36
ECOLINE & CARACOLE	Soutenir sans faire à la place, éclairer sans imposer : l'adulte facilitateur d'expériences et de découvertes	4	A	B	C	D		G				Y						2	38
ISBW	Éveil musical et créatif	5	A	B	C	D						Y	Z					2	42
PESCALUNE	Il était une fois: Les tapistoires	5	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z					2	43
BOUCLE D'OR	Des lectures individualisées avec les tout-petits	5	A	B	C	D		G				Y	Z					2	50
THEATRE DE LA GUIMBARDE	Pourquoi se raconte-t-on des histoires ?	5	A	B	C	D		G				Y	Z					4	53
RIEPP	Valoriser les cultures familiales : la ronde des comptines, jeux de doigts et enfantines	5	A	B	C	D		G		O		Y	Z					2	54
ECOLINE & CARACOLE	Là où naissent les traces, les prémices de l'expression artistique	5	A	B	C	D						Y						2	56
ECOLINE & CARACOLE	Écouter avec les yeux, toucher avec le cœur : une exploration sensorielle en milieu d'accueil	5	A	B	C	D		G				Y						2	57
LILY & COMPAGNIE	L'art et la culture au service des émotions	5	A	B	C	D		G				Y						2	58
EDUCATION ENVIRONNEMENT	Que faire dans les espaces extérieurs d'un milieu d'accueil à chaque saison ?	6	A	B	C	D												1	61
C-PAJE	Dehors les enfants : Aménager, créer et jouer en extérieur	6	A	B	C	D		G				Y	Z					2	61
GOODPLANET BELGIUM	Osons sortir avec les petits	6	A	B	C	D		G										2	63
ISBW	L'importance du toucher dans la relation à l'enfant	7	A	B	C	D						Y	Z					2	70
ISBW	L'observation de l'enfant : un outil au service de son bien-être	7	A	B	C	D						Y	Z					2	70
SYNAPSI	Le bébé a tant à nous dire ! Comprendre et décoder ses signaux	7	A	B	C			G										2	71
PESCALUNE	Il était une fois : Les différences en +	8	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z					3	77
RIEPP	Construire et utiliser un Mur des familles	8	A	B	C	D						Y						1	80
LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z					1	84
SAVE MY LIFE	Détresses respiratoires, les convulsions et les intoxications bébé et jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z					1	84
SAVE MY LIFE	Gérer les soins face aux accidents domestiques chez le bébé et le jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z					1	85
SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques (orientée 0-3 ans)	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z					1	85
SAVE MY LIFE	Recyclage en secourisme pédiatrique orienté 0-3 ans	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z					1	86
SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques co-accueillant·e·s ASR-ONE	9		B														1	86
SAVE MY LIFE	Les urgences spécifiques de 0 à 18 mois et les points d'attention à l'accueil du "bébé aux besoins spécifiques"	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z					1	87
SAVE MY LIFE	Urgences vitales du bébé et du jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z					1	88
ISBW	Premiers soins : comment réagir en situation d'urgence ?	9	A	B	C	D						Y	Z					2	88
ISBW	Premiers soins : réactualiser mes connaissances	9	A	B	C	D						Y	Z					1	89
LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Sensibilisation aux premiers soins aux enfants - 12h	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z					2	89
SAVE MY LIFE	Formation en secourisme pédiatrique orientée vers le bébé et le jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z					3	91
SAVE MY LIFE	Face au feu: savoir agir - prévention des incidents et gestion de crise	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z					1	91
CEDE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D		G				Y	Z					2	92
ONE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D						Y	Z					2	93
RIEPP	La juste distance parents-professionnel·le·s dans les milieux d'accueil de l'enfant	10	A	B	C	D		G										3	95
CECOTEPE	Comment renforcer son assertivité et ses capacités de communication ?	10	A	B	C	D	F	G				Y	Z					2	96
ISBW	La familiarisation : comment mener la réflexion en équipe ? - À l'attention des responsables	10			C	D												2	98
PRH	Mieux gérer les tensions et conflits dans le cadre professionnel	10	A	B	C	D	F					Y						2	102
EMANCIPE	Posture professionnelle et relation aux familles	10	A	B	C	D		G	N	O		Y						2	103

= Nouveau • = Résidentiel

BRABANT WALLON																
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC												NOMBRE DE JOURS	N° DE PAGE
BADJE	Accueillir l'enfant et sa famille : faire tomber les préjugés et représentations	10	A	B	C	D		G		O					3	105
C-PAJE	Au calme avec les enfants	11	A	B	C	D		G				Y	Z		2	110
N RESONANCE	Optimiser son temps et faire face aux imprévus	12			C	D									2	117
N EMANCIPE	Être responsable, c'est aussi se positionner : communication, émotions et régulations des tensions	12			C	D	F								3	120
N UNIVERSITÉ DE PAIX	Le feedback au service de la reconnaissance professionnelle	13			C	D	F								2	123
EMANCIPE	L'intelligence émotionnelle et la gestion des situations délicates	13			C	D	F								2	124
N RESONANCE	Comprendre, prévenir et gérer les conflits dans mon équipe	13			C	D									3	127
CECOTEPE	Comprendre le conflit et y réagir adéquatement	13	A	B	C	D									1	129
N UNIVERSITÉ DE PAIX	Dire non	13	A	B	C	D	F	G	N	O	W	Y	Z		2	133
ISBW	Favoriser la dynamique d'équipe et la relation aux parents avec la communication non-violente	13	A	B	C	D						Y	Z		3	140
ISBW	La communication non violente en pratique	13	A	B	C	D						Y	Z		2	141
N RIEPP	Être accueillant·e en LREP : fondements , repères ,cadre. Comment trouver sa juste place?	13						G							2	144

N = Nouveau • = Résidentiel

BRUXELLES																	
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC													NOMBRE DE JOUR·S	N° DE PAGE
CERE	Écrans et tout-petits : quels impacts sur leur développement ?	1	A	B	C	D		G	N	O				1	12
ISBW	Les émotions des enfants : Comprendre, accueillir et accompagner	1	A	B	C	D						Y	Z	3	13
ISBW	Comprendre les théories de l'attachement pour mieux accueillir l'enfant en collectivité	1	A	B	C	D								2	15
ULIÈGE - ESPRIST	Comprendre et accompagner le développement bilingue harmonieux de l'enfant	1	A	B	C	D								1	20
FRAJE	Le développement du langage : appuis et freins	1	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z	4	21
ISBW	Comprendre l'agressivité et les colères des enfants et leur proposer des repères et des limites	1	A	B	C	D							Z	3	22
ECOLINE & CARACOLE	L'atelier des lumières, un univers à explorer	2	A	B	C	D		G				Y		1	25
ECOLINE & CARACOLE	Le monde en chantier, les constructions inspirantes	2	A	B	C	D		G				Y		1	25
CEMÉA	L'enfant libre de ses mouvements et actif dans son environnement	2	A	B	C	D						Y		6	27
FRAJE	Du sein à la fourchette	2	A	B	C	D		G				Y		6	28
CEMÉA	Accueillir le jeune enfant en collectivité dans une approche d'éducation active	2	A	B	C	D						Y		8	29
C-PAJE	Les droits des enfants : des mots aux actes	3	A	B	C	D		G				Y	Z	2	33
CERE	Voir et recevoir la maltraitance	3	A	B	C	D		G		O			Z	2	34
C-PAJE	Quelles activités pour quel âge ?	4	A	B	C	D		G				Y	Z	2	38
ECOLINE & CARACOLE	Soutenir sans faire à la place, éclairer sans imposer : l'adulte facilitateur d'expériences et de découvertes	4	A	B	C	D		G				Y		2	38
FRAJE	L'enfant explorateur	4	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z	4	40
C-PAJE	Bruits, chants et danses : jouer avec le son dès l'enfance !	5	A	B	C	D		G				Y	Z	2	41
PESCALUNE	Il était une fois: Des histoires pour le plaisir	5	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z	2	43
RIEPP	L'émerveillement au service du lien	5	A	B	C	D		G				Y		2	44
MOUVANCE	Corps, espace, imaginaire : la créativité au service de la relation.	5	A	B	C	D		G				Y		3	46
THEATRE DE LA GUIMBARDE	Jouer avec l'instant, jouer ici et maintenant !	5	A	B				G				Y	Z	3	46
FRAJE	Avec les oreilles, je vois plus loin	5	A	B	C	D		G				Y	Z	4	47
FRAJE	Le corps en jeux	5	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z	4	47
FRAJE	Quand la musique porte les tout-petits	5	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z	4	48
FRAJE	L'art à la crèche : place à la poésie du quotidien	5	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z	6	48
BOUCLE D'OR	Soutenir la lecture individualisée en crèche : le rôle de la direction	5			C	D								1	49
RIEPP	Sur les sentiers de la diversité: cueillette de livres, histoires et contes à partager	5	A	B	C	D		G				Y	Z	1	49
BOUCLE D'OR	Des lectures individualisées avec les tout-petits	5	A	B	C	D		G				Y	Z	2	50
UNIVERSITÉ DE PAIX	Un conte pour aborder les émotions, du mouvement pour les vivre	5	A	B	C	D		G	N	O	W	Y	Z	2	52
FRAJE	Lire avec les tout-petits	5	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z	4	53
C-PAJE	Premiers pas en arts plastiques avec le tout-petit	5	A	B	C	D		G				Y	Z	2	55
C-PAJE	Éveil sensoriel et créatif	5	A	B	C	D		G				Y	Z	2	56
ECOLINE & CARACOLE	Écouter avec les yeux, toucher avec le cœur : une exploration sensorielle en milieu d'accueil	5	A	B	C	D		G				Y		2	57
GOODPLANET BELGIUM	Osons sortir avec les petits	6	A	B	C	D		G						2	63
RIEPP	Sortir par tous les temps ?	6	A	B	C	D		G				Y		2	63
FRAJE	Regarder, ressentir, comprendre : de l'observation à l'empathie	7	A	B	C	D		G	N	O	W	Y	Z	4	72
ECOLINE & CARACOLE	Des photos, des mots, des dessins ? La documentation, un outil de communication et d'évaluation.	7	A	B	C	D		G				Y		2	73
FRAJE	Accueillir des enfants en situation de handicap en collectivité	8	A	B	C	D		G			W	Y	Z	4	78
FRAJE	Et si on regardait la crèche avec les lunettes du genre ?	8	A	B	C	D	F	G	N	O	W	Y	Z	4	78
BOUCLE D'OR	Quand les albums et les comptines permettent un tissage de liens entre les langues et les cultures	8	A	B	C	D		G				Y	Z	1	79
RIEPP	Accueillir Mieux, Accueillir Plus : réfléchir et agir pour un accueil plus inclusif	8	A	B	C	D		G				Y	Z	1	79
FRAJE	L'approche interculturelle dans la pratique d'accueil	8	A	B	C	D		G	N	O	W	Y	Z	4	81
RIEPP	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	8	A	B	C	D	F	G		O		Y	Z	2	82
LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z	1	84
SAVE MY LIFE	Détresses respiratoires, les convulsions et les intoxications bébé et jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z	1	84
SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques (orientée 0-3 ans)	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z	1	85
SAVE MY LIFE	Recyclage en secourisme pédiatrique orienté 0-3 ans	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z	1	86
SAVE MY LIFE	Les premiers soins lors d'accidents domestiques en tant que co-accueillant·e ASR	9		B										1	87
SAVE MY LIFE	Les urgences spécifiques de 0 à 18 mois et les points d'attention à l'accueil du "bébé aux besoins spécifiques"	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z	1	87

N = Nouveau • = Résidentiel

BRUXELLES																
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC												NOMBRE DE JOUR·S	N° DE PAGE
SAVE MY LIFE	Urgences vitales du bébé et du jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z		1	88
LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Secourisme en milieu professionnel de l'enfance (18h) - à partir de 0 an	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z		3	90
SAVE MY LIFE	Formation en secourisme pédiatrique orientée vers le bébé et le jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z		3	91
CEDE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D		G				Y	Z		2	92
ONE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D						Y	Z		2	93
RIEPP	Se comprendre entre parents et professionnel·le·s, au-delà des cultures différentes	10	A	B	C	D		G				Y			3	95
CECOTEPE	Comment renforcer son assertivité et ses capacités de communication ?	10	A	B	C	D	F	G				Y	Z		2	96
EMANCIPE	Quand je parle, à qui je parle ? Explorer sa posture pour mieux communiquer avec les familles	10	A	B	C	D						Y			3	105
ULIÈGE - ESPRIST	Prévention du burn-out et prise en charge des professionnels confrontés aux récits traumatiques	10								O	W				1	106
SYNAPSI	Grandir sous violence : comprendre les abus intrafamiliaux, les traumatismes de l'enfance et les enjeux de la parentalité	10								O	W				2	107
C-PAJE	Au calme avec les enfants	11	A	B	C	D		G				Y	Z		2	110
FRAJE	Les bébés entre eux	11	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z		4	111
EMANCIPE	La cohésion d'équipe : Vers un engagement collectif	12			C	D									2	115
EMANCIPE	Le projet d'accueil comme repère collectif et outil d'équipe	12			C	D									2	116
RESONANCE	Créer, faire vivre et évoluer le projet d'accueil	12			C	D									3	118
RESONANCE	Coordonner une équipe : renforcer sa posture et soutenir la dynamique collective	13			C	D									2	124
RESONANCE	Accompagner et guider son équipe dans les changements et les transitions	13			C	D									3	126
PRH	Mieux gérer les émotions au travail	13	A	B	C	D	F					Y			1	130
RESONANCE	Coordonner une équipe : prendre du recul sur sa fonction, son rôle, ses tâches	13			C	D									2	132
RIEPP	Vivre la diversité entre collègues : le + de nos différentes approches et personnalités	13	A		C	D		G				Y			2	133
FRAJE	Quatre générations au travail	13	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z		3	140
LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Agir face à la détresse : repères pour soutenir sans s'épuiser	13			C	D		G	N	O	W	Y	Z		1	143
RIEPP	Être accueillant·e en LREP : fondements , repères ,cadre. Comment trouver sa juste place?	13						G							2	144
FRAJE	Débuter dans le métier de l'accueil de la petite enfance : repères et posture professionnelle	13	A												3	145

= Nouveau • = Résidentiel

HAINAUT CENTRE																		
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC													NOMBRE DE JOUR·S	N° DE PAGE
CERE	Écrans et tout-petits : quels impacts sur leur développement ?	1	A	B	C	D		G	N	O						1	12
ISBW	Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche	1	A	B	C	D						Y	Z			3	13
N SYNAPSI	Sécurité psychique et affective du jeune enfant en accueil collectif	1	A	B	C	D										1	15
UNIVERSITÉ DE PAIX	Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions	1	A	B	C	D		G	N	O	W	Y	Z			2	17
ISBW	Comprendre l'agressivité et les colères des enfants et leur proposer des repères et des limites	1	A	B	C	D							Z			3	22
ECOLINE & CARACOLE	L'atelier des lumières, un univers à explorer	2	A	B	C	D		G				Y				1	25
ECOLINE & CARACOLE	Les petits trésors, l'émergence de la créativité	2	A	B	C	D		G				Y				1	26
FRAJE	Le "rien faire" : une attitude à cultiver !	2	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z			4	27
CEMÉA	Accueillir le jeune enfant en collectivité dans une approche d'éducation active	2	A	B	C	D						Y				8	29
CERE	Voir et recevoir la maltraitance	3	A	B	C	D		G		O			Z			2	34
C-PAJE	Quelles activités pour quel âge ?	4	A	B	C	D		G				Y	Z			2	38
N ECOLINE & CARACOLE	Soutenir sans faire à la place, éclairer sans imposer : l'adulte facilitateur d'expériences et de découvertes	4	A	B	C	D		G				Y				2	38
N PESCALUNE	Il était une fois: Des histoires pour le plaisir	5	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z			2	43
BOUCLE D'OR	Des lectures individualisées avec les tout-petits	5	A	B	C	D		G				Y	Z			2	50
N THEATRE DE LA GUIMBARDE	Entrons dans la danse!	5	A	B	C	D						Y				3	54
ECOLINE & CARACOLE	Là où naissent les traces, les prémices de l'expression artistique	5	A	B	C	D						Y				2	56
ECOLINE & CARACOLE	Écouter avec les yeux, toucher avec le cœur : une exploration sensorielle en milieu d'accueil	5	A	B	C	D		G				Y				2	57
EDUCATION ENVIRONNEMENT	Investir les espaces extérieurs du milieu d'accueil et éveiller les jeunes enfants à la Nature	6	A	B	C	D										2	62
GOODPLANET BELGIUM	Osons sortir avec les petits	6	A	B	C	D		G								2	63
FRAJE	Pratiquons l'observation !	7	A	B	C	D		G	N	O		Y				2	69
N SYNAPSI	Le bébé a tant à nous dire ! Comprendre et décoder ses signaux	7	A	B	C			G								2	71
PASSE MURAILLE	Atelier Miroir : Une approche formative pour viser un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs familles	8	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z			1	76
LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z			1	84
SAVE MY LIFE	Détresses respiratoires, les convulsions et les intoxications bébé et jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z			1	84
SAVE MY LIFE	Gérer les soins face aux accidents domestiques chez le bébé et le jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z			1	85
SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques (orientée 0-3 ans)	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z			1	85
SAVE MY LIFE	Recyclage en secourisme pédiatrique orienté 0-3 ans	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z			1	86
N SAVE MY LIFE	Les premiers soins lors d'accidents domestiques en tant que co-accueillant·e ASR	9		B												1	87
SAVE MY LIFE	Les urgences spécifiques de 0 à 18 mois et les points d'attention à l'accueil du "bébé aux besoins spécifiques"	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z			1	87
SAVE MY LIFE	Urgences vitales du bébé et du jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z			1	88
SAVE MY LIFE	Formation en secourisme pédiatrique orientée vers le bébé et le jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z			3	91
ONE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D						Y	Z			2	93
RIEPP	La juste distance parents-professionnel·le·s dans les milieux d'accueil de l'enfant	10	A	B	C	D		G								3	95
RIEPP	La familiarisation : soigner les premiers liens avec chaque famille	10	A	B	C	D		G				Y				3	99
FRAJE	Transition crèche-école : quels enjeux ?	10	A	B	C	D		G	N	O		Y				5	100
N SYNAPSI	La communication avec les parents en milieux d'accueil	10	A	B	C											2	104
N SYNAPSI	La place des émotions dans l'accueil de la petite enfance : accueillir, reconnaître et accompagner	1	A	B	C	D										2	113
N RESONANCE	Construire et gérer un projet : des repères et outils pour toutes les étapes	12			C	D										3	119
RESONANCE	Construire et animer des temps de réflexion pédagogique avec son équipe	13			C	D										3	127
PRH	Mieux gérer les émotions au travail	13	A	B	C	D	F					Y				1	130
RIEPP	Vivre la diversité entre collègues : le + de nos différentes approches et personnalités	13	A		C	D		G				Y				2	133

N = Nouveau • = Résidentiel

HAINAUT SUD																			
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC														NOMBRE DE JOURS	N° DE PAGE
FRAJE	Le portage : reliance autour du soin	1	A	B	C	D						Y	Z				2	12
FRAJE	Les limites chez le jeune enfant	1	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z				4	14
ECOLINE & CARACOLE	Le monde en chantier, les constructions inspirantes	2	A	B	C	D		G				Y					1	25
ECOLINE & CARACOLE	Les mini-mondes, une invitation au voyage !	2	A	B	C	D		G				Y					1	26
CEMÉA	Accueillir le jeune enfant en collectivité dans une approche d'éducation active	2	A	B	C	D						Y					8	29
ISBW	Les douces violences au quotidien	3	A	B	C	D						Y	Z				2	34
CLAIR DE SOL	Grandir en musique	5	A	B	C	D		G				Y	Z				2	42
PESCALUNE	Il était une fois: Les tapistoires	5	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z				2	43
RIEPP	Sur les sentiers de la diversité: cueillette de livres, histoires et contes à partager	5	A	B	C	D		G				Y	Z				1	49
BOUCLE D'OR	Des lectures individualisées avec les tout-petits	5	A	B	C	D		G				Y	Z				2	50
ECOLINE & CARACOLE	Écouter avec les yeux, toucher avec le cœur : une exploration sensorielle en milieu d'accueil	5	A	B	C	D		G				Y					2	57
RIEPP	Sortir par tous les temps ?	6	A	B	C	D		G				Y					2	63
CECOTEPE	"Des couches lavables dans mon milieu d'accueil : dans quel cadre les accepter et comment les utiliser au mieux ?"	6	A	B	C	D		G					Z				1	67
CEMÉA	Observer pour ajuster ses pratiques et soutenir le lien avec les parents	7	A	B	C	D						Y					6	72
ECOLINE & CARACOLE	Des photos, des mots, des dessins ? La documentation, un outil de communication et d'évaluation.	7	A	B	C	D		G				Y					2	73
PASSE MURAILLE	Au-delà du Miroir : Construire les fondations d'un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs familles	8	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z				3	77
PESCALUNE	Il était une fois : Les différences en +	8	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z				3	77
RIEPP	Vaincre la barrière de la langue avec parents et enfants	8	A	B	C	D	F	G		O		Y	Z				2	82
LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z				1	84
SAVE MY LIFE	Détresses respiratoires, les convulsions et les intoxications bébé et jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z				1	84
SAVE MY LIFE	Gérer les soins face aux accidents domestiques chez le bébé et le jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z				1	85
SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques (orientée 0-3 ans)	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z				1	85
SAVE MY LIFE	Urgences vitales du bébé et du jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z				1	88
ISBW	Premiers soins : réactualiser mes connaissances	9	A	B	C	D						Y	Z				1	89
RIEPP	Accueillir en groupes d'âges mélangés ?	11	A	B	C	D		G				Y					3	110
EMANCIPE	Sortir des jeux relationnels: coopérer sans s'épuiser	12			C	D	F										2	115
EMANCIPE	Développer et cultiver l'esprit d'équipe avec l'intelligence collective	12			C	D	F										3	116
EMANCIPE	Du quotidien à l'écrit : construire un projet d'accueil	12			C	D											2	120
RESONANCE	Faire de l'évaluation un levier de progression individuelle et collective	13			C	D											3	128
PRH	Mieux gérer les émotions au travail	13	A	B	C	D	F					Y					1	130
UNIVERSITÉ DE PAIX	Mieux communiquer en osant s'affirmer	13	A	B	C	D	F	G	N	O	W	Y	Z				2	136
LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Agir face à la détresse : repères pour soutenir sans s'épuiser	13			C	D		G	N	O	W	Y	Z				1	143

N = Nouveau • = Résidentiel

WALLONIE PICARDE

OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC											NOMBRE DE JOUR·S	N° DE PAGE
UNIVERSITÉ DE PAIX	Comportements "difficiles" des enfants : que faire ?	1	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z	2	18
FRAJE	L'enfant en mouvement	1	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z	4	23
ECOLINE & CARACOLE	Les mini-mondes, une invitation au voyage !	2	A	B	C	D		G				Y		1	26
ECOLINE & CARACOLE	Les petits trésors, l'émergence de la créativité	2	A	B	C	D		G				Y		1	26
CLAIR DE SOL	Grandir en musique	5	A	B	C	D		G				Y	Z	2	42
BOUCLE D'OR	Des lectures individualisées avec les tout-petits	5	A	B	C	D		G				Y	Z	2	50
LILY & COMPAGNIE	L'art et la culture au service des émotions	5	A	B	C	D		G				Y		2	58
THEATRE DE LA GUIMBARDE	Ma cabane à la crèche	5	A	B				G				Y	Z	3	58
PASSE MURAILLE	Atelier Miroir : Une approche formative pour viser un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs familles	8	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z	1	76
LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z	1	84
SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques (orientée 0-3 ans)	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z	1	85
SAVE MY LIFE	Urgences vitales du bébé et du jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z	1	88
CEDE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D		G				Y	Z	2	92
CEDE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D		G				Y	Z	2	92
PRH	Mieux gérer les tensions et conflits dans le cadre professionnel	10	A	B	C	D	F					Y		2	102
EMANCIPE	La cohésion d'équipe : Vers un engagement collectif	12			C	D								2	115
N UNIVERSITÉ DE PAIX	Outils de communication pour apaiser les tensions	13	A	B	C	D	F	G	N	O	W	Y	Z	2	137

HUY - WAREMME

OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC											NOMBRE DE JOUR·S	N° DE PAGE
ECOLINE & CARACOLE	L'atelier des lumières, un univers à explorer	2	A	B	C	D		G				Y		1	25
ECOLINE & CARACOLE	Les mini-mondes, une invitation au voyage !	2	A	B	C	D		G				Y		1	26
ECOLINE & CARACOLE	Les petits trésors, l'émergence de la créativité	2	A	B	C	D		G				Y		1	26
C-PAJE	La philosophie Snoezelen et la place du corps en milieu d'accueil	2	A	B	C	D		G				Y	Z	2	30
EDUCATION ENVIRONNEMENT	Que faire dans les espaces extérieurs d'un milieu d'accueil à chaque saison ?	6	A	B	C	D								1	61
RIEPP	Sortir par tous les temps ?	6	A	B	C	D		G				Y		2	63
N PETITGRAND	Le corps au coeur de la relation	7	A	B								Y		2	71
RIEPP	Construire et utiliser un Mur des familles	8	A	B	C	D						Y		1	80
LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z	1	84
SAVE MY LIFE	Détresses respiratoires, les convulsions et les intoxications bébé et jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z	1	84
SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques (orientée 0-3 ans)	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z	1	85
SAVE MY LIFE	Les urgences spécifiques de 0 à 18 mois et les points d'attention à l'accueil du "bébé aux besoins spécifiques"	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z	1	87
SAVE MY LIFE	Urgences vitales du bébé et du jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z	1	88
RIEPP	La juste distance parents-professionnel·le·s dans les milieux d'accueil de l'enfant	10	A	B	C	D		G						3	95
N CECOTEPE	Parentalité et accompagnement des familles en contextes complexes	10	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z	2	101
FRAJE	Familles et milieux d'accueil , quelles rencontres ?	10	A	B	C	D		G					Z	4	106
PRH	Mieux gérer les émotions au travail	13	A	B	C	D	F					Y		1	130
UNIVERSITÉ DE PAIX	Introduction à la Communication NonViolente suivant l'approche de Marshall Rosenberg	13	A	B	C	D	F	G	N	O	W	Y	Z	2	135

N = Nouveau • = Résidentiel

LIÈGE																			
	OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC													NOMBRE DE JOURS	N° DE PAGE
	CERE	Écrans et tout-petits : quels impacts sur leur développement ?	1	A	B	C	D		G	N	O						1	12
N	SYNAPSI	Sécurité psychique et affective du jeune enfant en accueil collectif	1	A	B	C	D										1	15
	UNIVERSITÉ DE PAIX	Accompagner les enfants dans la gestion de leurs émotions	1	A	B	C	D		G	N	O	W	Y	Z			2	17
	PROMEMPLOI	Multitude de liens, comment en prendre soin ?	1	A	B	C	D		G								3	18
	ULIÈGE - ESPRIST	Comment interagir avec l'enfant pour soutenir son langage ?	1	A	B	C	D		G				Y				2	20
N	L'ARDOISE PIVOTANTE	Adolescence, comportements à risque et troubles des conduites	1									W					2	21
	ISBW	Comprendre l'agressivité et les colères des enfants et leur proposer des repères et des limites	1	A	B	C	D							Z			3	22
	FRAJE	Le "rien faire" : une attitude à cultiver !	2	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z			4	27
	FRAJE	Pas à pas sur le chemin de l'autonomie	2	A	B	C	D		G				Y	Z			4	28
	CERE	Voir et recevoir la maltraitance	3	A	B	C	D		G		O			Z			2	34
	ISBW	Les douces violences au quotidien	3	A	B	C	D						Y	Z			2	34
N	RIEPP	Enfants partenaires : quand posture professionnelle rime avec participation des enfants	3	A	B	C	D		G				Y				2	36
	PESCALUNE	Il était une fois: Les tapistoires	5	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z			2	43
N	RIEPP	L'émerveillement au service du lien	5	A	B	C	D		G				Y				2	44
N	BOUCLE D'OR	Soutenir la lecture individualisée en crèche : le rôle de la direction	5			C	D										1	49
	BOUCLE D'OR	Des lectures individualisées avec les tout-petits	5	A	B	C	D		G				Y	Z			2	50
N	ZETETIQUE THEATRE	La lecture à voix haute - techniques et enjeux	5	A	B	C	D		G				Y	Z			3	52
	C-PAJE	Aménager un atelier peinture pour les tout-petits	5	A	B	C	D		G				Y	Z			2	55
	C-PAJE	Éveil sensoriel et créatif	5	A	B	C	D		G				Y	Z			2	56
N	ZETETIQUE THEATRE	Vivre la poésie avec les tout-petits	5	A	B	C	D		G				Y				3	59
	EDUCATION ENVIRONNEMENT	Que faire dans les espaces extérieurs d'un milieu d'accueil à chaque saison ?	6	A	B	C	D										1	61
	EDUCATION ENVIRONNEMENT	Investir les espaces extérieurs du milieu d'accueil et éveiller les jeunes enfants à la Nature	6	A	B	C	D										2	62
	RIEPP	Sortir par tous les temps ?	6	A	B	C	D		G				Y				2	63
	CÉCOTEPE	"Des couches lavables dans mon milieu d'accueil : dans quel cadre les accepter et comment les utiliser au mieux ?"	6	A	B	C	D		G					Z			1	67
N	PETITGRAND	Jouer au coeur de la relation	7	A	B								Y				2	69
N	SECONDE PEAU	L'intervention relationnelle avec rétroaction vidéo	7								O	W	Y				2	74
	BOUCLE D'OR	Quand les albums et les comptines permettent un tissage de liens entre les langues et les cultures	8	A	B	C	D		G				Y	Z			1	79
	RIEPP	Accueillir Mieux, Accueillir Plus : réfléchir et agir pour un accueil plus inclusif	8	A	B	C	D		G				Y	Z			1	79
N	UNIVERSITÉ DE PAIX	Mieux communiquer en contexte multiculturel	8	A	B	C	D	F	G	N	O	W	Y	Z			2	80
	LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z			1	84
	SAVE MY LIFE	Détresses respiratoires, les convulsions et les intoxications bébé et jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z			1	84
	SAVE MY LIFE	Gérer les soins face aux accidents domestiques chez le bébé et le jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z			1	85
	SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques (orientée 0-3 ans)	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z			1	85
	SAVE MY LIFE	Recyclage en secourisme pédiatrique orienté 0-3 ans	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z			1	86
	SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques co-accueillant·e·s ASR-ONE	9		B												1	86
	SAVE MY LIFE	Les urgences spécifiques de 0 à 18 mois et les points d'attention à l'accueil du "bébé aux besoins spécifiques"	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z			1	87
	SAVE MY LIFE	Urgences vitales du bébé et du jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z			1	88
	SAVE MY LIFE	Formation en secourisme pédiatrique orientée vers le bébé et le jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z			3	91
	CEDE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D		G				Y	Z			2	92
	ONE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D						Y	Z			2	93
	RIEPP	Se comprendre entre parents et professionnel·le·s, au-delà des cultures différentes	10	A	B	C	D		G				Y				3	95
N	L'ARDOISE PIVOTANTE	Le travail du lien familial face à la souffrance psychique et/ou au retard de développement d'un enfant	10			C	D				O						1	100
N	L'ARDOISE PIVOTANTE	L'enfant parentifié et sa famille	10				D		G	N		W	Y				2	101
N	L'ARDOISE PIVOTANTE	Le travail du lien fraternel	10						G	N	O	W	Y	Z			2	102
N	ULIÈGE - ESPRIST	Prévention du burn-out et prise en charge des professionnels confrontés aux récits traumatiques	10								O	W					1	106
N	SYNAPSI	Grandir sous violence : comprendre les abus intrafamiliaux, les traumatismes de l'enfance et les enjeux de la parentalité	10								O	W					2	107
N	SYNAPSI	Quand le conflit prend toute la place : apprendre à le gérer et à le réguler	11	A	B	C	D										2	112

N = Nouveau • = Résidentiel

LIÈGE

OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC											NOMBRE DE JOUR-S	N° DE PAGE
EMANCIPE	Développer et cultiver l'esprit d'équipe avec l'intelligence collective	12			C	D	F							3	116
EMANCIPE	Comprendre et améliorer l'organisation de sa structure d'accueil	12			C	D								2	118
N C-PAJE	Prévenir et traverser les conflits	12			C	D								3	121
FRAJE	Stagiaires, projet d'accueil et tutorat	13	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z	4	123
N RESONANCE	Accompagner et guider son équipe dans les changements et les transitions	13			C	D								3	126
RESONANCE	Construire et animer des temps de réflexion pédagogique avec son équipe	13			C	D								3	127
N RESONANCE	Mener des réunions efficaces et agréables	13			C	D								3	128
PROMEMPLOI	(Re)découvrir l'élan au travail : comprendre et cultiver la motivation	13	A	B	C	D	F							2	132
UNIVERSITÉ DE PAIX	Mieux communiquer en osant s'affirmer	13	A	B	C	D	F	G	N	O	W	Y	Z	2	137
N UNIVERSITÉ DE PAIX	Pratiquer l'écoute	13	A	B	C	D	F	G	N	O	W	Y	Z	2	138

VERVIERS

OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC											NOMBRE DE JOUR-S	N° DE PAGE
CERE	Écrans et tout-petits : quels impacts sur leur développement ?	1	A	B	C	D		G	N	O				1	12
ULIÈGE - ESPRIST	Comment développer des pratiques éducatives afin d'aider les enfants dans leur gestion de leur(s) peur(s) et anxiété	1	A	B	C	D		G				Y		2	17
ECOLINE & CARACOLE	Les mini-mondes, une invitation au voyage !	2	A	B	C	D		G				Y		1	26
ECOLINE & CARACOLE	Les petits trésors, l'émergence de la créativité	2	A	B	C	D		G				Y		1	26
CEMÉA	Accueillir le jeune enfant en collectivité dans une approche d'éducation active	2	A	B	C	D						Y		8	29
N CÉCOTEPE	Droits de l'enfant : la convention internationale des droits de l'enfant (CIDE) au cœur de notre métier	3	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z	1	33
N ECOLINE & CARACOLE	Soutenir sans faire à la place, éclairer sans imposer : l'adulte facilitateur d'expériences et de découvertes	4	A	B	C	D		G				Y		2	38
CLAIR DE SOL	Grandir en musique	5	A	B	C	D		G				Y	Z	2	42
ECOLINE & CARACOLE	Là où naissent les traces, les prémices de l'expression artistique	5	A	B	C	D						Y		2	56
THEATRE DE LA GUIMBARDE	Observer, glaner... Créer en extérieur!	6	A	B				G				Y	Z	2	64
N PETITGRAND	Jouer au coeur de la relation	7	A	B								Y		2	69
N PETITGRAND	Le corps au coeur de la relation	7	A	B								Y		2	71
LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z	1	84
SAVE MY LIFE	Détresses respiratoires, les convulsions et les intoxications bébé et jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z	1	84
SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques (orientée 0-3 ans)	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z	1	85
SAVE MY LIFE	Urgences vitales du bébé et du jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z	1	88

N = Nouveau • = Résidentiel

NAMUR																			
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC														NOMBRE DE JOUR·S	N° DE PAGE
EDUCATION ENVIRONNEMENT	Investir les espaces extérieurs du milieu d'accueil et éveiller les jeunes enfants à la Nature	6	A	B	C	D											2	62
GOODPLANET BELGIUM	Osons sortir avec les petits	6	A	B	C	D		G									2	63
RIEPP	Sortir par tous les temps ?	6	A	B	C	D		G						Y			2	63
FRAJE	Dedans, dehors	6	A	B	C	D								Y	Z		4	66
N SECONDE PEAU	L'intervention relationnelle avec rétroaction vidéo	7								O	W	Y					2	74
N SECONDE PEAU	Suivi de l'implémentation de la vidéo-intervention	7								O	W	Y					1	74
N PESCALUNE	Il était une fois : Les différences en +	8	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z				3	77
FRAJE	Et si on regardait la crèche avec les lunettes du genre ?	8	A	B	C	D	F	G	N	O	W	Y	Z				4	78
RIEPP	Construire et utiliser un Mur des familles	8	A	B	C	D						Y					1	80
LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z				1	84
SAVE MY LIFE	Détresses respiratoires, les convulsions et les intoxications bébé et jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z				1	84
SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques (orientée 0-3 ans)	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z				1	85
SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques co-accueillant·e·s ASR-ONE	9		B													1	86
SAVE MY LIFE	Les urgences spécifiques de 0 à 18 mois et les points d'attention à l'accueil du "bébé aux besoins spécifiques"	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z				1	87
SAVE MY LIFE	Urgences vitales du bébé et du jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z				1	88
LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Secourisme en milieu professionnel de l'enfance (18h) - à partir de 0 an	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z				3	90
LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Recyclage du secouriste en milieu professionnel de l'enfance - 6h	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z				1	90
CEDE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D		G				Y	Z				2	92
ONE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D						Y	Z				2	93
PROMEMPLOI	La communication au service des relations entre les professionnel·le·s et avec les parents	10	A	B	C	D	F	G									2	97
PRH	Mieux gérer les tensions et conflits dans le cadre professionnel	10	A	B	C	D	F					Y					2	102
ULIÈGE - ESPRIST	Déontologie (secret partagé, secret professionnel, devoir de discrétion)	10			C	D											1	103
UNIVERSITÉ DE PAIX	Comprendre la communication non-verbale	11	A	B	C	D	F	G	N	O	W	Y	Z				2	109
PROMEMPLOI	Avant 3 ans, de l'individualisation à la socialisation, tout un processus !	11	A	B	C	D		G									2	111
N EMANCIPE	Sortir des jeux relationnels: coopérer sans s'épuiser	12			C	D	F										2	115
N RESONANCE	Créer, faire vivre et évoluer le projet d'accueil	12			C	D											3	118
UNIVERSITÉ DE PAIX	Gérer le stress professionnel et retrouver un équilibre	13	A	B	C	D	F	G	N	O	W	Y	Z				2	125
N UNIVERSITÉ DE PAIX	Se protéger et prendre du recul	13	A	B	C	D	F	G	N	O	W	Y	Z				2	125
EMANCIPE	Développer sa posture managériale et renforcer son leadership	13			C	D	F										3	126
N RESONANCE	Comprendre, prévenir et gérer les conflits dans mon équipe	13			C	D											3	127
N RESONANCE	Faire de l'évaluation un levier de progression individuelle et collective	13			C	D											3	128
N EMANCIPE	Tenir la barre sans s'épuiser: les équilibres du rôle de responsable	13			C	D	F										2	131
N UNIVERSITÉ DE PAIX	Dire non	13	A	B	C	D	F	G	N	O	W	Y	Z				2	133
N UNIVERSITÉ DE PAIX	Dynamique de groupe et tensions d'équipe	13			C	D	F										2	134
UNIVERSITÉ DE PAIX	Introduction à la Communication NonViolente suivant l'approche de Marshall Rosenberg	13	A	B	C	D	F	G	N	O	W	Y	Z				2	135
UNIVERSITÉ DE PAIX	Ma place dans l'équipe	13			C	D											2	135
UNIVERSITÉ DE PAIX	Mieux communiquer en osant s'affirmer	13	A	B	C	D	F	G	N	O	W	Y	Z				2	137
UNIVERSITÉ DE PAIX	Pratiquer l'écoute	13	A	B	C	D	F	G	N	O	W	Y	Z				2	138
N UNIVERSITÉ DE PAIX	Pratiquer la négociation collaborative au quotidien	13	A	B	C	D	F	G	N	O	W	Y	Z				2	139
N UNIVERSITÉ DE PAIX	Reconnaître nos croyances limitantes et les dépasser	13	A	B	C	D	F	G	N	O	W	Y	Z				2	139
UNIVERSITÉ DE PAIX	Certificat en gestion positive des conflits interpersonnels	13	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z				16	142
UNIVERSITÉ DE PAIX	Certificat en gestion positive des conflits interpersonnels	13	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z				2	142
N LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Agir face à la détresse : repères pour soutenir sans s'épuiser	13			C	D		G	N	O	W	Y	Z				1	143
N UNIVERSITÉ DE PAIX	Développer l'intelligence émotionnelle	13	A	B	C	D	F	G	N	O	W	Y	Z				2	143
N UNIVERSITÉ DE PAIX	Comprendre et expérimenter nos attitudes en conflit	13	A	B	C	D	F	G	N	O	W	Y	Z				2	144

N = Nouveau • = Résidentiel

LUXEMBOURG																				
	OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC												NOMBRE DE JOUR·S	N° DE PAGE
	FRAJE	Chut… le marchand de sable passe	1	A	B	C	D		G				Y	Z		4	14
N	PROMEMPLOI	Petits gestes, grandes émotions : comprendre et accompagner les réactions impulsives des enfants	1	A	B	C	D									2	16
	ECOLINE & CARACOLE	Les petits trésors, l'émergence de la créativité	2	A	B	C	D		G				Y			1	26
	CERE	Voir et recevoir la maltraitance	3	A	B	C	D		G		O			Z		2	34
	ISBW	Les douces violences au quotidien	3	A	B	C	D						Y	Z		2	34
	PROMEMPLOI	Les fiches ONE "Activité" : un outil au service de la réflexion et de la pratique professionnelles	4	A	B	C	D									2	39
N	ÉKLA	Oser la marionnette, un·e partenaire du quotidien	5	A	B	C			G				Y			2	45
	BOUCLE D'OR	Des lectures individualisées avec les tout-petits	5	A	B	C	D		G				Y	Z		2	50
N	C-PAJE	Raconter pour grandir : livres et kamishibai pour les tout-petits	5	A	B	C	D		G				Y	Z		2	51
N	ZETETIQUE THEATRE	La lecture à voix haute - techniques et enjeux	5	A	B	C	D		G				Y	Z		3	52
	EDUCATION ENVIRONNEMENT	Que faire dans les espaces extérieurs d'un milieu d'accueil à chaque saison ?	6	A	B	C	D									1	61
	LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z		1	84
	SAVE MY LIFE	Détresses respiratoires, les convulsions et les intoxications bébé et jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z		1	84
	SAVE MY LIFE	Gérer les soins face aux accidents domestiques chez le bébé et le jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z		1	85
	SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques (orientée 0-3 ans)	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z		1	85
N	SAVE MY LIFE	Les premiers soins lors d'accidents domestiques en tant que co-accueillant·e ASR	9		B											1	87
	SAVE MY LIFE	Urgences vitales du bébé et du jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z		1	88
	SAVE MY LIFE	Formation en secourisme pédiatrique orientée vers le bébé et le jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z		3	91
N	SAVE MY LIFE	Face au feu: savoir agir - prévention des incidents et gestion de crise	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z		1	91
	CEDE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D		G				Y	Z		2	92
	CEDE	Chouette, on passe à table !	9	A	B	C	D		G				Y	Z		2	92
N	UNIVERSITÉ DE PAIX	Aller plus loin dans la Communication NonViolente	11	A	B	C	D	F	G	N	O	W	Y	Z		2	109
N	SYNAPSI	Un projet d'accueil pour des pratiques cohérentes au quotidien	12	A	B	C	D									2	117
N	RESONANCE	Coordonner une équipe : renforcer sa posture et soutenir la dynamique collective	13			C	D									2	124
	CECOTEPE	Comprendre le conflit et y réagir adéquatement	13	A	B	C	D									1	129
N	RESONANCE	Coordonner une équipe : prendre du recul sur sa fonction, son rôle, ses tâches	13			C	D									2	132
	UNIVERSITÉ DE PAIX	Introduction à la Communication NonViolente suivant l'approche de Marshall Rosenberg	13	A	B	C	D	F	G	N	O	W	Y	Z		2	135
	UNIVERSITÉ DE PAIX	Pratiquer l'écoute	13	A	B	C	D	F	G	N	O	W	Y	Z		2	138

N = Nouveau • = Résidentiel

NOMADE																		
OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC												NOMBRE DE JOURS	N° DE PAGE
FRAJE	Le portage : reliance autour du soin	1	A	B	C	D						Y	Z		2	12
ISBW	Le développement de l'enfant, de la naissance à la marche	1	A	B	C	D						Y	Z		3	13
ISBW	Les émotions des enfants : Comprendre, accueillir et accompagner	1	A	B	C	D						Y	Z		3	13
ISBW	Comprendre les théories de l'attachement pour mieux accueillir l'enfant en collectivité	1	A	B	C	D									2	15
PROMEMPLOI	La sécurité affective de l'enfant : comment remplir ce réservoir ?	1	A	B	C	D									2	16
ULIÈGE - ESPRIST	Comment développer des pratiques éducatives afin d'aider les enfants dans leur gestion de leur(s) peur(s) et anxiété	1	A	B	C	D		G				Y			2	17
ULIÈGE - ESPRIST	Comment interagir avec l'enfant pour soutenir son langage ?	1	A	B	C	D		G				Y			2	20
ISBW	Comprendre l'agressivité et les colères des enfants et leur proposer des repères et des limites	1	A	B	C	D							Z		3	22
ECOLINE & CARACOLE	L'atelier des lumières, un univers à explorer	2	A	B	C	D		G				Y			1	25
ECOLINE & CARACOLE	Le monde en chantier, les constructions inspirantes	2	A	B	C	D		G				Y			1	25
ECOLINE & CARACOLE	Les mini-mondes, une invitation au voyage !	2	A	B	C	D		G				Y			1	26
ECOLINE & CARACOLE	Les petits trésors, l'émergence de la créativité	2	A	B	C	D		G				Y			1	26
ECOLINE & CARACOLE	Une maison ouverte sur mille découvertes - Spécial Accueillant·e·s	2		B		D									2	29
C-PAJE	La philosophie Snoezelen et la place du corps en milieu d'accueil	2	A	B	C	D		G				Y	Z		2	30
FRAJE	Ouvrir les portes de la section pour agrandir l'espace de jeu	2	A		C							Y			2	31
ECOLINE & CARACOLE	Aménager des espaces pour s'ouvrir au monde et s'émerveiller !	2	A	B	C							Y			3	31
ISBW	Les douces violences au quotidien	3	A	B	C	D						Y	Z		2	34
C-PAJE	Quelles activités pour quel âge ?	4	A	B	C	D		G				Y	Z		2	38
PROMEMPLOI	Les fiches ONE "Activité" : un outil au service de la réflexion et de la pratique professionnelles	4	A	B	C	D									2	39
C-PAJE	Éveil musical	5	A	B	C	D		G				Y	Z		2	41
CLAIR DE SOL	Grandir en musique	5	A	B	C	D		G				Y	Z		2	42
PESCALUNE	Il était une fois: Des histoires pour le plaisir	5	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z		2	43
PESCALUNE	Il était une fois: Les tapistoires	5	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z		2	43
ECOLINE & CARACOLE	Le labo créatif : L'art au service du lien	5	A	B	C	D		G				Y			3	45
MOUVANCE	Corps, espace, imaginaire : la créativité au service de la relation.	5	A	B	C	D		G				Y			3	46
BOUCLE D'OR	Des lectures individualisées avec les tout-petits	5	A	B	C	D		G				Y	Z		2	50
BOUCLE D'OR	Des lectures individualisées avec les tout-petits - Approfondissement	5	A	B	C	D		G				Y	Z		1	50
C-PAJE	Raconter et animer des histoires	5	A	B	C	D		G				Y	Z		2	51
C-PAJE	Premiers pas en arts plastiques avec le tout-petit	5	A	B	C	D		G				Y	Z		2	55
C-PAJE	Éveil sensoriel et créatif	5	A	B	C	D		G				Y	Z		2	56
ECOLINE & CARACOLE	Là où naissent les traces, les prémices de l'expression artistique	5	A	B	C	D						Y			2	56
ECOLINE & CARACOLE	Écouter avec les yeux, toucher avec le cœur : une exploration sensorielle en milieu d'accueil	5	A	B	C	D		G				Y			2	57
LILY & COMPAGNIE	Insuffler l'art et la culture dans les pratiques quotidiennes	5	A	B	C	D		G				Y			2	57
EDUCATION ENVIRONNEMENT	Que faire dans les espaces extérieurs d'un milieu d'accueil à chaque saison ?	6	A	B	C	D									1	61
C-PAJE	Dehors les enfants : Aménager, créer et jouer en extérieur	6	A	B	C	D		G				Y	Z		2	61
EDUCATION ENVIRONNEMENT	Investir les espaces extérieurs du milieu d'accueil et éveiller les jeunes enfants à la Nature	6	A	B	C	D									2	62
EDUCATION ENVIRONNEMENT	Investir les espaces extérieurs - embarquer toute l'équipe !	6	A	B	C	D									1	62
RIEPP	Sortir par tous les temps ?	6	A	B	C	D		G				Y			2	63
ECOLINE & CARACOLE	Les chemins de traverse, une découverte du dehors	6	A	B	C	D		G				Y			3	64
GOODPLANET BELGIUM	Vitamine Verte: Transformer l'espace extérieur pour de nouvelles expériences sensorielles	6	A	B	C	D		G				Y			3	65
GOODPLANET BELGIUM	Vitaminer vos espaces extérieurs - suivi de projet	6	A	B	C	D		G				Y			1	65
RIEPP	Aménager un espace extérieur créatif soutenant l'activité et le jeu libre en plein air	6	A	B	C	D		G				Y			3	66
CECOTEPE	"Des couches lavables dans mon milieu d'accueil : dans quel cadre les accepter et comment les utiliser au mieux ?"	6	A	B	C	D		G					Z		1	67
FRAJE	Pratiquons l'observation !	7	A	B	C	D		G	N	O		Y			2	69
ECOLINE & CARACOLE	Des photos, des mots, des dessins ? La documentation, un outil de communication et d'évaluation.	7	A	B	C	D		G				Y			2	73
FRAJE	S'initier à la documentation pédagogique en équipe	7	A	B	C	D		G	N	O	W				2	73
PASSE MURAILLE	Atelier Miroir : Une approche formative pour viser un accueil inclusif pour tous les enfants et leurs familles	8	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z		1	76

N = Nouveau • = Résidentiel

	NOMADE																	
	OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC												NOMBRE DE JOUR·S	N° DE PAGE
N	PASSE MURAILLE	Accompagnement pour un projet d'accueil inclusif de tous les enfants - APE	8	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z		2	76
	PESCALUNE	Il était une fois : Les différences en +	8	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z		3	77
	BOUCLE D'OR	Quand les albums et les comptines permettent un tissage de liens entre les langues et les cultures	8	A	B	C	D		G				Y	Z		1	79
N	UNIVERSITÉ DE PAIX	Mieux communiquer en contexte multiculturel	8	A	B	C	D	F	G	N	O	W	Y	Z		2	81
	LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Réanimation pédiatrique et simulation d'accident en milieu d'accueil de l'enfance	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z		1	84
	SAVE MY LIFE	Détresses respiratoires, les convulsions et les intoxications bébé et jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z		1	84
	SAVE MY LIFE	Gérer les soins face aux accidents domestiques chez le bébé et le jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z		1	85
	SAVE MY LIFE	Initiation aux soins pédiatriques (orientée 0-3 ans)	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z		1	85
	SAVE MY LIFE	Recyclage en secourisme pédiatrique orienté 0-3 ans	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z		1	86
	SAVE MY LIFE	Les urgences spécifiques de 0 à 18 mois et les points d'attention à l'accueil du "bébé aux besoins spécifiques"	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z		1	87
	SAVE MY LIFE	Urgences vitales du bébé et du jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z		1	88
	ISBW	Premiers soins : comment réagir en situation d'urgence ?	9	A	B	C	D						Y	Z		2	88
	ISBW	Premiers soins : réactualiser mes connaissances	9	A	B	C	D						Y	Z		1	89
	LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Sensibilisation aux premiers soins aux enfants - 12h	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z		2	89
	SAVE MY LIFE	Formation en secourisme pédiatrique orientée vers le bébé et le jeune enfant	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z		3	91
N	SAVE MY LIFE	Face au feu: savoir agir - prévention des incidents et gestion de crise	9	A	B	C	D	F	G	N	O		Y	Z		1	91
	CEDE	Chouette, on passe à table ! Spécial accueillant·e·s	9		B		D									1	92
	RIEPP	La juste distance parents-professionnel·le·s dans les milieux d'accueil de l'enfant	10	A	B	C	D		G							3	95
	CECOTEPE	Comment renforcer son assertivité et ses capacités de communication ?	10	A	B	C	D	F	G				Y	Z		2	96
	FRAJE	Accueil en collectivité et pluralités des pratiques parentales, comment s'accorder ?	10	A	B	C	D		G					Z		2	96
	FRAJE	En route vers l'école	10	A	B	C	D		G				Y			2	97
	FRAJE	La familiarisation	10	A	B	C	D		G	N	O		Y	Z		2	98
	ISBW	La familiarisation : un projet d'équipe	10	A		C	D									2	99
	RIEPP	La familiarisation : soigner les premiers liens avec chaque famille	10	A	B	C	D		G				Y			3	99
	PRH	Mieux gérer les tensions et conflits dans le cadre professionnel	10	A	B	C	D	F					Y			2	102
	ULIÈGE - ESPRIST	Déontologie (secret partagé, secret professionnel, devoir de discrétion)	10			C	D									1	103
N	FRAJE	Vous direz à votre femme que ... Les pères, réels partenaires ou simples figurants ?	10	A	B	C	D		G					Z		2	104
N	SYNAPSI	La communication avec les parents en milieux d'accueil	10	A	B	C										2	104
N	ULIÈGE - ESPRIST	Prévention du burn-out et prise en charge des professionnels confrontés aux récits traumatiques	10								O	W				1	106
N	SYNAPSI	Grandir sous violence : comprendre les abus intrafamiliaux, les traumatismes de l'enfance et les enjeux de la parentalité	10								O	W				2	107
	C-PAJE	Au calme avec les enfants	11	A	B	C	D		G				Y	Z		2	110
	RIEPP	Accueillir en groupes d'âges mélangés ?	11	A	B	C	D		G				Y			3	110
	FRAJE	Des appuis pour comprendre et contenir les émotions des enfants en collectivité	11	A	B	C	D					W	Y	Z		2	112
N	RESONANCE	Créer, faire vivre et évoluer le projet d'accueil	12			C	D									3	118
	RIEPP	Co-construire son Projet d'Accueil en équipe	12	A	B	C	D		G				Y			3	119
	FRAJE	Vers plus de cohérence d'équipe autour des limites	12			C	D		G	N	O		Y			2	121
	PRH	Travailler en équipe, une complémentarité à vivre	13	A		C	D	F					Y			1	130
	FRAJE	Référent·e et volant·e : cap sur la continuité	13	A	B	C	D						Y			2	131
	RIEPP	Vivre la diversité entre collègues : le + de nos différentes approches et personnalités	13	A		C	D		G				Y			2	133
N	UNIVERSITÉ DE PAIX	Dynamique de groupe et tensions d'équipe	13			C	D	F	G	N	O					2	134
N	UNIVERSITÉ DE PAIX	Ma place dans l'équipe	13			C	D									2	136
	ISBW	Favoriser la dynamique d'équipe et la relation aux parents avec la communication non-violente	13	A	B	C	D						Y	Z		3	140
N	LA CROIX-ROUGE DE BELGIQUE	Agir face à la détresse : repères pour soutenir sans s'épuiser	13			C	D		G	N	O	W	Y	Z		1	143

N = Nouveau • = Résidentiel

ACCOMPAGNEMENT D'ÉQUIPES

	OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC											NOMBRE DE JOUR·S	N° DE PAGE
N	BADJE	Accompagnement d'équipe	15									M			3	150
	ISBW	Accompagnement d'équipe sur le terrain	15									M			8	150
	PROMEMPLOI	Accompagnement d'équipe d'accueil	15									M			8	151
	CEMÉA	Accompagnement des équipes sur le terrain	15									M			12	151
	FRAJE	Accompagnement des équipes sur le terrain	15									M			12	152
	RIEPP	Accompagnements d'équipe	15									M			16	152

DISTANCIEL

	OPÉRATEUR	MODULE	AXE	PUBLIC											NOMBRE DE JOUR·S	N° DE PAGE
N	RESONANCE	Mener des réunions efficaces et agréables (visio)	13			C	D								3	129

N = Nouveau • = Résidentiel

FAQ ET FICHE D'INSCRIPTION

FOIRE AUX QUESTIONS

Vous recherchez des informations sur l'organisation des formations continues ? Vous vous posez des questions sur l'utilisation de la brochure ? Les pages qui suivent sont faites pour vous! Vous trouverez dans cette partie les questions les plus fréquemment posées.

COMMENT CHOISIR UNE FORMATION ?

Les différents axes thématiques structurent le catalogue et mettent en évidence différents enjeux à travailler dans les structures d'accueil. Les formations sont classées selon ces axes (de 1 à 14, voir page 9). La répartition géographique (page 182) permet de découvrir les formations qui sont organisées dans votre subrégion. À noter, de nombreuses formations sont dites «nomades», c'est-à-dire qu'elles peuvent être organisées dans d'autres endroits. À partir de la page 153, vous découvrirez la philosophie de formation des différents opérateurs agréés.

QU'EN EST-IL DE LA PAF ?

Autorisée lorsqu'il s'agit de journées subventionnées par l'ONE, elle peut être de **9 € par jour par personne et 110 € par jour pour l'équipe.** Si une participation aux frais (PAF) est demandée, cette information se trouve dans la partie «modalités pratiques» de la formation concernée. **Les formations en secourisme sont gratuites pour les participant·e·s, conformément à des décisions prises dans le cadre de précédents contrats de gestion de l'ONE.**

COMMENT BÉNÉFICIER D'UNE FORMATION SUBVENTIONNÉE PARTIELLEMENT ?

Certains opérateurs de formations acceptent de réaliser des formations dites «nomades» (voir page 5) en combinant un subventionnement partiel et un apport en fonds propres du PO commanditaire de la formation.

QUE VEUT DIRE SE FORMER ?

Se former, c'est une démarche qui s'insère dans un projet partagé où chacun·e est acteur·rice. Il est important de réfléchir au choix des formations et d'être au clair avec ce qui vous motive à y participer. Ainsi, au retour de formation, chacun·e pourra accorder une juste place à ce qui aura été entendu, observé, appris (voir pages 8 à 10).

COMMENT S'INSCRIRE À UNE FORMATION CONTINUE ?

Quand vous avez choisi la formation à laquelle vous souhaitez vous inscrire, il vous est demandé de compléter le bulletin d'inscription se trouvant en fin de brochure (formulaire unique page 200) et de **l'envoyer à l'opérateur de formation** organisant cette activité.

POURQUOI PARTICIPER À L'ÉVALUATION ?

Au terme d'une formation, le·la formateur·rice vous remet un questionnaire d'évaluation commun entre l'opérateur et l'ONE. Votre avis est important pour aider à mieux organiser les formations futures, améliorer les conditions de formation et orienter le choix des formations à subventionner pour les cycles suivants. Merci d'y participer.

L'ENVOI DU FORMULAIRE N'ÉQUIVAUT PAS À UNE CONFIRMATION D'INSCRIPTION !

À QUOI SERT L'OFFRE RÉCURRENTE DE FORMATIONS ?

Une partie de l'offre est constituée de thématiques dites «récurrentes», dont le subventionnement est reconduit automatiquement chaque année. Il s'agit de modules de formations pour lesquels il existe une forte demande et pour lesquels l'opérateur bénéficie d'une expertise avérée. L'objectif est notamment de favoriser la mise en place de plans de formations pour les professionnel·le·s de l'accueil. L'offre récurrente est garantie sur les 5 ans du programme de formation et une liste d'attente peut être établie au-delà du cycle en cours.

QUE FAIRE EN CAS D'EMPÊCHEMENT ?

L'inscription à une formation suppose un engagement de la part de la personne mais aussi de l'institution : organiser le remplacement - considérer la formation comme un investissement pour tou·te·s. Cela veut dire aussi **bloquer les dates dans son agenda ou dans l'agenda partagé de l'équipe**.

Si vous avez un empêchement, c'est de votre responsabilité et/ou de la direction du milieu d'accueil de prévenir l'opérateur de formation, immédiatement. Cela permet à quelqu'un qui est sur liste d'attente de participer à la formation. **Merci d'y être attentif.**

QUE FAIRE SI LES INSCRIPTIONS SONT COMPLÈTES ?

- Vous inscrire en liste d'attente: pour les formations récurrentes, l'opérateur peut vous inscrire en liste d'attente pour le cycle suivant sans que cela soit toutefois une garantie de place.
- Vous pouvez contacter les opérateurs de formation pour composer avec eux un projet en fonction des disponibilités et des moyens de chacun·e.
- Vérifier dans le catalogue si d'autres opérateurs proposent une formation sur le même sujet.
- Lorsqu'une formation a atteint son quota de jours subventionnés par l'ONE, l'opérateur de formation peut vous proposer celle-ci à son tarif habituel.
- Offre alternative à celle de l'ONE : l'offre subventionnée par l'ONE ne permet pas de couvrir tous les besoins en formation. Nous vous encourageons à rechercher d'autres organismes de formation que ceux proposés dans la brochure, et d'autres sources de financement. Nous vous invitons à consulter les pages 171 à 180.

Attention, les activités de formation se complètent très rapidement, veillez à vous inscrire à temps!

COMMENT SAVOIR S'IL RESTE DE LA PLACE EN FORMATION ?

Les inscriptions se font directement auprès des opérateurs de formation. L'ONE organise, **une «action de relance» en milieu de cycle**. Pour informer les participant·e·s des places encore disponibles, celles-ci seront répertoriées, pour chacune des formations reprises dans la brochure, sur le site internet de l'ONE. Dans le courant de l'année, certaines places de formation se libèrent. N'hésitez pas à contacter l'opérateur de formation de votre choix.

POUR TOUT RENSEIGNEMENT GÉNÉRAL COMPLÉMENTAIRE ET
POUR TOUTE BROCHURE SUPPLÉMENTAIRE, CONTACTEZ-NOUS :

Tél. : **02 542 13 90**
e-Mail : **formationscontinues@one.be**

BADJE • Bruxelles Accueil et Développement pour la Jeunesse et l'Enfance

Adresse : Rue Émile Féron 153 • 1060 Saint-Gilles
Tél. : 02 248 17 29 • **Email :** formation@badje.be
Site internet : www.badje.be

BOUCLE D'OR

Adresse : Rue des Brebis 75 • 1170 Bruxelles
GSM : 0499 50 50 45 • **Email :** jeanne@boucledorasbl.com
Site internet : www.boucledorasbl.com

C-PAJE • Collectif pour la Promotion de l'Animation Jeunesse Enfance

Adresse : Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège
Tél. : 04 223 58 71 • **Email :** elodie@c-paje.be
Site internet : www.c-paje.be

CECOTEPE • Centre de Coopération Technique et Pédagogique

Adresse : Rue Cockerill 101 • 4100 Seraing
Tél. : 04 279 35 80 • **Email :** jean-nicolas.stuto@cecotepe.be
Site internet : www.cecotepe.be

CEDE • Club Européen des Diététiciens de l'Enfance

Adresse : Esplanade 17 • 7800 Ath
GSM : 0499 99 77 51 • **Email :** formations@cede-nutrition.org
Site internet : www.cede-nutrition.org

CEMÉA • Centres d'Entraînement aux Méthodes d'éducation Active

Adresse : Rue de la Borne 14 Bte. 8 • 1080 Bruxelles
Tél. : 02 543 05 97 • **Email :** petite-enfance@cemea.be
Site internet : www.cemea.be/PEF

CERE • Centre d'Expertise et de Ressources pour l'Enfance

Adresse : Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles
GSM : 0476 98 37 41 • **Email :** info@cere-asbl.be
Site internet : www.cere-asbl.be

CLAIR DE SOL

Adresse : Rue de Roux (F-E) 15 • 6140 Fontaine-l'Évêque
Tél. : 0472 82 97 87 • **Email :** info@clairdesol.be
Site internet : www.clairdesol.be

CROIX-ROUGE DE BELGIQUE

Adresse : Boulevard Ernest Mélot 42 • 5000 Namur
Tél. : 081 77 13 00 • **Email :** formipro@croix-rouge.be
Site internet : www.formations.croix-rouge.be/formations-professionnels/

ECOLINE ET CARACOLE

Adresse : Rue Jean Jaurès 79 • 6180 Courcelles
GSM : 0492 44 38 83 • **Email :** formation@ecoline-caracole-asbl.be
Site internet : www.ecoline-caracole-asbl.be

ÉDUCATION ENVIRONNEMENT

Adresse : Rue Fusch 3 • 4000 Liège
Tél. : 04 250 75 10 • **Email :** info@education-environnement.be
Site internet : www.education-environnement.be

ÉKLA

Adresse : Rue Saint-Julien 30A • 7110 Strépy-Bracquegnies
Tél. : 064 66 57 07 • **Email :** info@eklapourtous.be
Site internet : www.eklapourtous.be

EMANCIPE

Adresse : Rue Luther 52 • 1000 Bruxelles
GSM : 0495 19 20 68 • **Email :** info@emancipe.be
Site internet : www.emancipe.be

CPLU (ULIÈGE-ESPRIST)

Adresse : Place des Orateurs 1 (Bâtiment B33) • 4000 Liège
Tél. : 04 366 33 59 • **Email :** m.wansard@uliege.be
Site internet : www.cplu.uliege.be

FRAJE • Formation et Recherche Accueil du Jeune Enfant

Adresse : Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles
Tél. : 02 800 86 10 • **Email :** info@fraje.be
Site internet : www.fraje.be

GOODPLANET BELGIUM

Adresse : Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles
Tél. : 02 893 08 08 • **GSM :** 0473 54 08 11 • **Email :** formationsONE@goodplanet.be
Site internet : www.goodplanet.be

ISBW • Intercommunale sociale du Brabant wallon - Service formation

Adresse : ISBW - Le Mazerin Rue du Cerf 200 • 1332 Rixensart
Tél. : 02 315 13 97 • **Email :** formation@isbw.be
Site internet : www.isbw.be

L'ARDOISE PIVOTANTE

Adresse : Rue Forgeur 15 • 4000 Liège
Email : info@ardoisepivotante.be
Site internet : https://ardoisepivotante.be/

LILY & COMPAGNIE

Adresse : Rue des Croisiers 42b • 7500 Tournai
GSM : 0493 39 80 32 • **Email :** contact@lilycompagnie.com
Site internet : www.lilycompagnie.com

PASSE MURAILLE

Adresse : Lotto Mons Expo - Hall A • Avenue Thomas Edison 2 • 7000 Mons
Tél. : 065 77 03 70 • **Email :** direction@passe-muraille.be
Site internet : www.passe-muraille.be

PESCALUNE

Adresse : Rue des Déportés 53-55 • 6120 Jamioulx
GSM : 0475 85 28 03 • **Email :** pescalune.association@gmail.com
Site internet : www.pescaluneasbl.com

PETITGRAND

Adresse : Impasse des Camus 29 • 4000 Liège
GSM : 0484 72 24 16 • **Email :** contact@petitgrand.be
Site internet : www.petitgrand.be

PRH • Personnalité et Relations Humaines

Adresse : Rue Roosendael 168 • 1190 Bruxelles
GSM : 0473 74 23 19 • **Email :** inscriptions@prh.be
Site internet : www.prh-belgique.be

PROMEMPLOI

Adresse : Rue de l'Hydrion 115 • 6700 Arlon
Tél. : 063 24 25 20 • **Email :** info@promemploi.be
Site internet : www.promemploi.be

RÉSONANCE

Adresse : Rue des Drapiers 25 • 1050 Bruxelles
Tél. : 02 230 26 06 • **Email :** info@resonanceasbl.be
Site internet : www.resonanceasbl.be

RIEPP • Recherches Innovation Enfants-Parents-Professionnel·le·s

Adresse : Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél. : 010 86 18 00 • **GSM :** 0474 60 11 43 • **Email :** formation@riepp.be
Site internet : www.riepp.be et www.insu.be

SAVE MY LIFE

Adresse : Avenue des Métallurgistes 22 • 1490 Court-Saint-Etienne
Tél. : 010 88 10 22 • **Email :** info@savemylifeasbl.be
Site internet : www.savemylifeasbl.be

SECONDE PEAU

Adresse : Rue des Éburons 56 • 4000 Liège
GSM : 0478 11 01 98 • **Email :** info@secondepeau.be
Site internet : https://secondepeau.be/

SYNAPSI • Centre de formation psychosociale

Adresse : Rue de la Dîme 22 • 1435 Corbais
GSM : 0478 47 84 06 • **Email :** info@synapsi.be
Site internet : www.synapsi.be

THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE

Adresse : Rue des Gardes 2 Bte. 013 • 6000 Charleroi
Tél. : 071 15 81 52 • **GSM :** 0472 56 45 50 • **Email :** admin@laguimbarde.be
Site internet : www.laguimbarde.be

UNIVERSITÉ DE PAIX

Adresse : Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur
Tél. : 081 55 41 40 • **Email :** inscriptions@universitedepaix.be
Site internet : wwww.universitedepaix.be

ZÉTÉTIQUE THÉÂTRE

Adresse : Rue Wiertz 38 • 4000 Liège
Tél. : 04 262 77 88 • **Email :** zetetiquetheatre@gmail.com
Site internet : www.zetetiquetheatre.be

STRUCTURES	
MA1	Crèche (anciennement : MCAE – ME – Halte-garderie – Halte accueil)
MA2	Service d'Accueil d'Enfants (SAE)
MA3	(Co)accueillant·e d'Enfants Indépendant·e (AEI ou CAEI)
MA4	Lieu de Rencontres Parents-Enfants (LREP)
MA5	Service d'Accueil Spécialisé de la Petite Enfance (SASPE)
MA6	Service d'Accueil d'Enfants Malades à Domicile (SAEMD)
MA7	Autre(s) à préciser

FONCTIONS	
A	Puériculteur·rice ou accueillant·e dans une crèche.
B	(Co)accueillant·e indépendant·e Personnel d'accueil dans un service d'accueil d'enfants : accueillant·e salarié·e ou (co)accueillant·e conventionné·e.
C	Directeur·rice de crèche, personnel d'encadrement psycho-médico-social dans une crèche.
D	Responsable ou personnel d'encadrement psycho-médico-social d'un service d'accueil d'enfants.
F	Responsable de la gestion administrative et financière ou chargé·e de la gestion administrative et financière.
G	Accueillant·e, volontaire, ou intervenant·e dans un Lieu de Rencontre Enfants Parents (LREP) et dans un Service d'Accompagnement des Familles (SAF).
N	Intervenant·e dans un Espace Parents dans la Séparation (EPS).
O	Intervenant·e dans un Service d'Accompagenement Périnatal (SAP).
W	Professionnel·le travaillant dans une équipe SOS Enfants.
Y	Professionnel·le travaillant dans un SASPE.
Z	Professionnel·le dans un SAEMD.

UN BULLETIN PAR PERSONNE ET PAR FORMATION - À COMPLÉTER EN MAJUSCULES

Bulletin (uniquement recto) <u>À RENVOYER</u> par courrier, par mail le plus vite possible <u>À L'OPÉRATEUR DE FORMATION CHOISI</u> (voir coordonnées au verso). Merci.

A privilégier : version PDF téléchargeable sur le site internet de l'ONE *www.one.be/professionnel*

Pour les formations nomades et les accompagnements : les demandes peuvent se faire par mail sans suivre le canevas du formulaire d'inscription

Nom de l'OPÉRATEUR de formation :

Intitulé de la formation choisie et du module :

Code de la formation (si précisé par l'opérateur) :

Lieu de la formation ou région :

Date(s) :

Accompagnement d'équipe sur le terrain (dans ce cas joindre une lettre précisant la demande) ☐ oui ☐ non

Formations déjà suivies :
(Formation de base, formation continue, ...)

Quelles sont vos attentes pour cette formation ? :

Toutes ces données sont importantes pour pouvoir vous contacter en cas de changement.

Nom et prénom du / de la participant·e :
(Nom de jeune fille, en majuscules)

Sexe : M/ F/ X Date de naissance :

Adresse privée :

Localité : CP :

GSM : Tél privé :
(Obligatoire en cas de changement de dernière minute : GSM ou téléphone privé)

Mail **privé** :
(Recommandé)

Fonction : ☐ **A** ☐ **B** ☐ **C** ☐ **D** ☐ **F** ☐ **G** ☐ **N** ☐ **O** ☐ **W** ☐ **Y** ☐ **Z**
(Plusieurs fonctions peuvent être choisies)

Pouvoir Organisateur de l'accueil (nom et adresse) :

Commission paritaire :
Nom de votre lieu de travail :
Type de structure : ☐ **MA1** ☐ **MA2** ☐ **MA3** ☐ **MA4** ☐ **MA5** ☐ **MA6** ☐ **MA7**

Adresse :

Localité : CP :

Tél. : Mail :

Si une facture est indispensable, mentionnez les coordonnées exactes

Nom :

Adresse :

Localité : CP :

Une suite sera donnée à toute réception d'inscription, l'opérateur y précisera les modalités de paiement.
Merci de payer avant l'activité.
Je m'engage à verser la somme correspondante sur le compte de l'opérateur de formation.

Date et signature :

S'inscrire à une formation c'est s'engager à participer à l'entièreté de celle-ci. Un désistement c'est une place qui se libère pour quelqu'un inscrit sur liste d'attente. Merci d'informer l'opérateur de formation rapidement !

L'ONE respecte la vie privée des utilisateurs. Les données recueillies par ce formulaire ont pour but de vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues et sont traitées conformément aux dispositions de la loi du 30 juillet 2018 relative à la protection des personnes physiques à l'égard des traitements de données à caractère personnel et au Règlement (UE) 2016/679 du Parlement européen et du Conseil du 27 avril 2016 relatif à la protection des personnes physiques à l'égard du traitement des données à caractère personnel et à la libre circulation de ces données, et abrogeant la directive 95/46/CE (règlement général sur la protection des données) .
Concrètement, cela signifie notamment que :
· Les données à caractère personnel ne peuvent être recueillies et traitées que dans le but vous inscrire auprès des opérateurs de formations continues ;
· Les données à caractère personnel ne seront pas communiquées à d'autres tiers que ceux susmentionnés ni utilisées à des fins commerciales ;
· Vous avez le droit de consulter vos données personnelles et que vous pouvez vérifier leur exactitude et faire corriger les éventuelles erreurs les concernant. A cet effet, vous pouvez prendre contact avec notre Délégué à la Protection des Données à l'adresse : DPO@one.be ou par courrier postal : Office de la Naissance et de l'Enfance - Délégué à la Protection des données - Chaussée de Charleroi, 95 - B–1060 Bruxelles

Réinitialiser le formulaire | Imprimer le formulaire

BADJE • Bruxelles Accueil et Développement pour la Jeunesse et l'Enfance

Adresse : Rue Émile Féron 153 • 1060 Saint-Gilles
Tél. : 02 248 17 29 • **Email :** formation@badje.be
Site internet : www.badje.be

BOUCLE D'OR

Adresse : Rue des Brebis 75 • 1170 Bruxelles
GSM : 0499 50 50 45 • **Email :** jeanne@boucledorasbl.com
Site internet : www.boucledorasbl.com

C-PAJE • Collectif pour la Promotion de l'Animation Jeunesse Enfance

Adresse : Rue Henri Maus 29 • 4000 Liège
Tél. : 04 223 58 71 • **Email :** elodie@c-paje.be
Site internet : www.c-paje.be

CECOTEPE • Centre de Coopération Technique et Pédagogique

Adresse : Rue Cockerill 101 • 4100 Seraing
Tél. : 04 279 35 80 • **Email :** jean-nicolas.stuto@cecotepe.be
Site internet : www.cecotepe.be

CEDE • Club Européen des Diététiciens de l'Enfance

Adresse : Esplanade 17 • 7800 Ath
GSM : 0499 99 77 51 • **Email :** formations@cede-nutrition.org
Site internet : www.cede-nutrition.org

CEMÉA • Centres d'Entraînement aux Méthodes d'éducation Active

Adresse : Rue de la Borne 14 Bte. 8 • 1080 Bruxelles
Tél. : 02 543 05 97 • **Email :** petite-enfance@cemea.be
Site internet : www.cemea.be/PEF

CERE • Centre d'Expertise et de Ressources pour l'Enfance

Adresse : Rue de la Poste 105 • 1030 Bruxelles
GSM : 0476 98 37 41 • **Email :** info@cere-asbl.be
Site internet : www.cere-asbl.be

CLAIR DE SOL

Adresse : Rue de Roux (F-E) 15 • 6140 Fontaine-l'Évêque
Tél. : 0472 82 97 87 • **Email :** info@clairdesol.be
Site internet : www.clairdesol.be

CROIX-ROUGE DE BELGIQUE

Adresse : Boulevard Ernest Mélot 42 • 5000 Namur
Tél. : 081 77 13 00 • **Email :** formipro@croix-rouge.be
Site internet : www.formations.croix-rouge.be/formations-professionnels/

ECOLINE ET CARACOLE

Adresse : Rue Jean Jaurès 79 • 6180 Courcelles
GSM : 0492 44 38 83 • **Email :** formation@ecoline-caracole-asbl.be
Site internet : www.ecoline-caracole-asbl.be

ÉDUCATION ENVIRONNEMENT

Adresse : Rue Fusch 3 • 4000 Liège
Tél. : 04 250 75 10 • **Email :** info@education-environnement.be
Site internet : www.education-environnement.be

ÉKLA

Adresse : Rue Saint-Julien 30A • 7110 Strépy-Bracquegnies
Tél. : 064 66 57 07 • **Email :** info@eklapourtous.be
Site internet : www.eklapourtous.be

EMANCIPE

Adresse : Rue Luther 52 • 1000 Bruxelles
GSM : 0495 19 20 68 • **Email :** info@emancipe.be
Site internet : www.emancipe.be

CPLU (ULIÈGE-ESPRIST)

Adresse : Place des Orateurs 1 (Bâtiment B33) • 4000 Liège
Tél. : 04 366 33 59 • **Email :** m.wansard@uliege.be
Site internet : www.cplu.uliege.be

FRAJE • Formation et Recherche Accueil du Jeune Enfant

Adresse : Rue du Meiboom 18 • 1000 Bruxelles
Tél. : 02 800 86 10 • **Email :** info@fraje.be
Site internet : www.fraje.be

GOODPLANET BELGIUM

Adresse : Rue d'Edimbourg 26 • 1050 Bruxelles
Tél. : 02 893 08 08 • **GSM :** 0473 54 08 11 • **Email :** formationsONE@goodplanet.be
Site internet : www.goodplanet.be

ISBW • Intercommunale sociale du Brabant wallon - Service formation

Adresse : ISBW - Le Mazerin Rue du Cerf 200 • 1332 Rixensart
Tél. : 02 315 13 97 • **Email :** formation@isbw.be
Site internet : www.isbw.be

L'ARDOISE PIVOTANTE

Adresse : Rue Forgeur 15 • 4000 Liège
Email : info@ardoisepivotante.be
Site internet : https://ardoisepivotante.be/

LILY & COMPAGNIE

Adresse : Rue des Croisiers 42b • 7500 Tournai
GSM : 0493 39 80 32 • **Email :** contact@lilycompagnie.com
Site internet : www.lilycompagnie.com

PASSE MURAILLE

Adresse : Lotto Mons Expo - Hall A • Avenue Thomas Edison 2 • 7000 Mons
Tél. : 065 77 03 70 • **Email :** direction@passe-muraille.be
Site internet : www.passe-muraille.be

PESCALUNE

Adresse : Rue des Déportés 53-55 • 6120 Jamioulx
GSM : 0475 85 28 03 • **Email :** pescalune.association@gmail.com
Site internet : www.pescaluneasbl.com

PETITGRAND

Adresse : Impasse des Camus 29 • 4000 Liège
GSM : 0484 72 24 16 • **Email :** contact@petitgrand.be
Site internet : www.petitgrand.be

PRH • Personnalité et Relations Humaines

Adresse : Rue Roosendael 168 • 1190 Bruxelles
GSM : 0473 74 23 19 • **Email :** inscriptions@prh.be
Site internet : www.prh-belgique.be

PROMEMPLOI

Adresse : Rue de l'Hydrion 115 • 6700 Arlon
Tél. : 063 24 25 20 • **Email :** info@promemploi.be
Site internet : www.promemploi.be

RÉSONANCE

Adresse : Rue des Drapiers 25 • 1050 Bruxelles
Tél. : 02 230 26 06 • **Email :** info@resonanceasbl.be
Site internet : www.resonanceasbl.be

RIEPP • Recherches Innovation Enfants-Parents-Professionnel·le·s

Adresse : Avenue de l'Espinette 2A • 1348 Louvain-la-Neuve
Tél. : 010 86 18 00 • **GSM :** 0474 60 11 43 • **Email :** formation@riepp.be
Site internet : www.riepp.be et www.insu.be

SAVE MY LIFE

Adresse : Avenue des Métallurgistes 22 • 1490 Court-Saint-Etienne
Tél. : 010 88 10 22 • **Email :** info@savemylifeasbl.be
Site internet : www.savemylifeasbl.be

SECONDE PEAU

Adresse : Rue des Éburons 56 • 4000 Liège
GSM : 0478 11 01 98 • **Email :** info@secondepeau.be
Site internet : https://secondepeau.be/

SYNAPSI • Centre de formation psychosociale

Adresse : Rue de la Dîme 22 • 1435 Corbais
GSM : 0478 47 84 06 • **Email :** info@synapsi.be
Site internet : www.synapsi.be

THÉÂTRE DE LA GUIMBARDE

Adresse : Rue des Gardes 2 Bte. 013 • 6000 Charleroi
Tél. : 071 15 81 52 • **GSM :** 0472 56 45 50 • **Email :** admin@laguimbarde.be
Site internet : www.laguimbarde.be

UNIVERSITÉ DE PAIX

Adresse : Boulevard du Nord 4 • 5000 Namur
Tél. : 081 55 41 40 • **Email :** inscriptions@universitedepaix.be
Site internet : wwww.universitedepaix.be

ZÉTÉTIQUE THÉÂTRE

Adresse : Rue Wiertz 38 • 4000 Liège
Tél. : 04 262 77 88 • **Email :** zetetiquetheatre@gmail.com
Site internet : www.zetetiquetheatre.be

STRUCTURES	
MA1	Crèche (anciennement : MCAE – ME – Halte-garderie – Halte accueil)
MA2	Service d'Accueil d'Enfants (SAE)
MA3	(Co)accueillant·e d'Enfants Indépendant·e (AEI ou CAEI)
MA4	Lieu de Rencontres Parents-Enfants (LREP)
MA5	Service d'Accueil Spécialisé de la Petite Enfance (SASPE)
MA6	Service d'Accueil d'Enfants Malades à Domicile (SAEMD)
MA7	Autre(s) à préciser

FONCTIONS	
A	Puériculteur·rice ou accueillant·e dans une crèche.
B	(Co)accueillant·e indépendant·e Personnel d'accueil dans un service d'accueil d'enfants : accueillant·e salarié·e ou (co)accueillant·e conventionné·e.
C	Directeur·rice de crèche, personnel d'encadrement psycho-médico-social dans une crèche.
D	Responsable ou personnel d'encadrement psycho-médico-social d'un service d'accueil d'enfants.
F	Responsable de la gestion administrative et financière ou chargé·e de la gestion administrative et financière.
G	Accueillant·e, volontaire, ou intervenant·e dans un Lieu de Rencontre Enfants Parents (LREP) et dans un Service d'Accompagnement des Familles (SAF).
N	Intervenant·e dans un Espace Parents dans la Séparation (EPS).
O	Intervenant·e dans un Service d'Accompagenement Périnatal (SAP).
W	Professionnel·le travaillant dans une équipe SOS Enfants.
Y	Professionnel·le travaillant dans un SASPE.
Z	Professionnel·le dans un SAEMD.





ONE
OFFICE DE LA NAISSANCE ET DE L'ENFANCE

SUIVEZ-NOUS SUR NOS RÉSEAUX

FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES

E.R. : ONE • Chaussée de Charleroi 95 • 1060 Bruxelles • +32 (0)2 542 12 11 • info@one.be • N° d'édition : D/2026/74.80/39 • SAP 1892